



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное казённое
общеобразовательное учреждение

«ТЮМЕНСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»



**СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ
ВОСПИТАНИЯ – ДЕПОЗИТ В
ПРОГРЕССИВНОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА»**



2025 – ГОД
ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА

г. Тюмень
2025 год



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«ТЮМЕНСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ
ВОСПИТАНИЯ – ДЕПОЗИТ В
ПРОГРЕССИВНОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА»**

**СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
ПРОВОДИМОЙ В РАМКАХ ФОРУМА**

г. Тюмень
март 2025 года

УДК 37.01

ББК 74.00

Ответственный редактор: *Золоторева Валентина Михайловна* – методист (по социальной работе) ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

Председатель редакционной коллегии:

Логинов Михаил Александрович – начальник ФГКОУ «Тюменского президентского кадетского училища»

Редакционная коллегия:

Свалов Владимир Анатольевич – заместитель начальника училища по воспитательной работе) ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»;

Шебеко Татьяна Дмитриевна – к.пед.н., заведующий методическим кабинетом ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»;

Агафонов Александр Владимирович – методист (по воспитательной работе) ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище».

«Эффективные практики воспитания – депозит в прогрессивное развитие общества» / Сб.ст. по материалам научно-практической конференции. Тюмень, 2025, 200 с.

Содержание сборника раскрывает теоретические и практические вопросы воспитания в довузовских общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации. Особое внимание уделяется инновационным ресурсам современного воспитательного мероприятия, внедрению в практику воспитательной деятельности эффективных личностно-ориентированных подходов, рассмотрению актуальных вопросов методической работы по вопросам воспитания и социализации.

Сборник предназначен для широкого круга специалистов воспитательной работы образовательных организаций.

Учредитель: ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна

ОБРАЩЕНИЕ К УЧАСТНИКАМ ФОРУМА

Добрый день, уважаемые коллеги!

Мы рады приветствовать всех участников Образовательного форума «Эффективные практики воспитания – депозит в прогрессивное развитие общества».

В форуме приняло непосредственное участие 179 педагогов из 24 довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, из них в научно-практической конференции и в работе творческих лабораторий приняли участие 37 педагогов (представлено 26 видеовыступлений), в конкурсных мероприятиях приняли участие 56 специалистов воспитательной работы, 20 из них стали победителями в отдельных номинациях, 14 – заняли призовые места, Определены абсолютные победители и призёры конкурсов «Мои воспитательные инвестиции» и «Моя методическая стратегия: от теории к практике», к публикации в электронном сборнике предоставлено 87 статей.

Благодарим за участие всех педагогических работников!

В условиях стремительных изменений в обществе и образовательной среде инновационные подходы к воспитанию становятся необходимостью. Современные образовательные учреждения сталкиваются с вызовами, которые требуют пересмотра традиционных методов воспитания и внедрения новых, более эффективных практик. Эти подходы не только помогают развивать личность обучающихся, но и способствуют формированию активных, ответственных граждан, готовых к жизни в динамично меняющемся мире.

Важно понимать, что воспитание – это сложный и многогранный процесс, который зависит от множества факторов, включая социально-экономические условия, культурные традиции и индивидуальные особенности. Исследования показывают, что именно в процессе воспитания закладываются основы моральных, этических и социальных норм, которые впоследствии определяют поведение индивида в обществе. Воспитание – это не только передача знаний, но и формирование характера, развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков. Поэтому так важно при планировании воспитательной работы, при составлении программ воспитания и социализации, учитывать все эти аспекты.

Одним из ключевых аспектов инновационных подходов является индивидуализация воспитательного процесса. Каждый ребёнок уникален, и его потребности, интересы и способности могут значительно различаться. Дифференцированный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Он может быть реализован через внедрение программ наставничества, где более опытные воспитанники помогают своим

сверстникам через проектную деятельность или через проектную деятельность, где ребята могут работать именно по той теме, которая им интересна и т.д.

Другим важным направлением является интеграция технологий в воспитательный процесс. Цифровизация образования открывает новые горизонты для взаимодействия между обучающимися и педагогами. Использование онлайн-платформ для совместной работы, виртуальных экскурсий и образовательных игр не только делает процесс обучения более увлекательным, но и развивает у них навыки работы с информацией, навыки критического мышления и командной работы.

Кроме того, современное воспитание должно быть направлено на развитие эмоционального интеллекта. Умение понимать и управлять своими эмоциями, а также сопереживать другим становится все более важным в условиях современного общества. Это становится возможным при использовании педагогами практик, направленных на развитие эмоциональной грамотности, например, такие как занятия по медитации или арт-терапии. Эти практики помогают ребятам, особенно в условиях учреждений закрытого типа, справляться со стрессом, развивать навыки саморегуляции и улучшать межличностные отношения.

Инновационные подходы также включают в себя формирование гражданской ответственности и активного участия в жизни общества. Проекты, связанные с волонтерством, социальной работой и экологическими инициативами, позволяют учащимся не только применять свои знания на практике, но и осознавать свою роль в обществе. Такие мероприятия способствуют развитию лидерских качеств, умения работать в команде и ответственности за свои действия.

Не менее важным аспектом является сотрудничество с родителями и местным сообществом. Вовлечение родителей в воспитательный процесс и создание партнерских отношений с различными организациями позволяют создать более благоприятную образовательную среду. Совместные мероприятия, такие как родительские собрания, мастер-классы и культурные события, способствуют укреплению связи между образовательным учреждением и семьей, что в свою очередь положительно сказывается на воспитательном процессе.

Исследования показывают, что интеграция различных подходов и методов воспитания, а также сотрудничество между образовательным учреждением, семьями и сообществом, способствует более эффективному развитию личности и общества в целом.

Однако внедрение инновационных подходов требует не только желания, но и системного подхода со стороны образовательных учреждений. Педагоги

должны быть готовы к постоянному обучению и профессиональному развитию, чтобы эффективно применять новые методы и технологии. Важно создавать условия для обмена опытом между педагогами не только внутри одного образовательного учреждения, но и внутри педагогического сообщества города, региона и в системе довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны России, что позволит не только улучшить качество воспитания, но и вдохновить педагогов на новые идеи и решения.

Таким образом, инновационные подходы к воспитанию в современных реалиях представляют собой комплексный процесс, который требует интеграции различных методов и технологий. Они направлены на развитие личности воспитанников, формирование активных граждан и создание гармоничного общества. Внедрение таких практик не только обогащает образовательный процесс, но и способствует прогрессивному развитию всего общества, делая его более открытым, инклюзивным и готовым к вызовам.

Мы должны продолжать обмениваться опытом, внедрять новые практики и поддерживать друг друга в этом процессе. Только так мы сможем обеспечить нашим воспитанникам успешное будущее, полное возможностей и перспектив.

Форум стал важной площадкой для обсуждения актуальных вопросов воспитания, и мы надеемся, что полученные знания и идеи будут активно внедряться в практику. Каждый из нас, как педагог, играет ключевую роль в формировании будущего нашего общества, и от того, как мы будем работать сегодня, зависит, каким будет это будущее. Давайте продолжать развиваться, обмениваться опытом и внедрять эффективные практики воспитания, чтобы создавать стартовый капитал для наших воспитанников, являющихся нашим вкладом в прогрессивное развитие общества и государства в целом.

Желаем всем участникам форума новых педагогических открытий, эффективного взаимодействия и профессионального вдохновения.

С уважением,

Логинов Михаил Александрович,
начальник Тюменского президентского кадетского училища

ОГЛАВЛЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ 1.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

<i>Болотина Т.И.</i> Роль традиционных ценностей в патриотическом воспитании суворовцев.....	13
<i>Викулова Р.Ш., Харитонова Н.М.</i> Система внутренней мотивации кадет в условиях образовательного учреждения закрытого типа (из опыта работы).....	17
<i>Головня Е.В.</i> Семья во времени. Традиции и ценности семейного воспитания.....	21
<i>Гомон И.Ю.</i> Сохранение литературного Русского языка как средства культурного и духовно-нравственного воспитания.....	24
<i>Жакупова Л.С.</i> Эффективные практики воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.....	29
<i>Левченко В.И.</i> Духовно-нравственное воспитание в Уссурийском СВУ: сохранение и передача традиционных ценностей.....	33
<i>Мирошник М.А., Завьялов А.С.</i> Взаимодействие религиозного и светского воспитания в подготовке воспитанников.....	38
<i>Мясников Е.М.</i> Использование современных педагогических технологий в работе воспитателя.....	43
<i>Осьминина Е.С.</i> Опыт организации мероприятий для воспитанниц в партнерстве с родителями.....	46
<i>Самодуров С.Н.</i> Эффективные воспитательные практики в современной образовательной организации.....	50
<i>Столярова Е.В.</i> Формирование нравственных основ и культуры поведения подростков.....	55
<i>Шульгина Е.В., Темскова С.Ю.</i> Влияние традиционных российских духовно-нравственных ценностей на эффективные практики воспитания курсантов нахимовского училища: анализ и рекомендации.....	59
<i>Ярополова М.А.</i> Эффективные практики воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.....	65

НАПРАВЛЕНИЕ 2.

НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

<i>Агабабян Е.Н.</i> Практическая реализация наставничества в филиале НВМУ в г. Севастополе.....	69
--	----

Буть Э.А. Опыт организации наставничества на примере филиала НВМУ в г. Владивосток.....	72
Кирейто Д.Д. Педагогическое значение наставничества старшего воспитания в формировании профессиональных компетенций нахимовцев.....	75
Климант О.В. Цифровизация как инструмент наставника в проектировании и воспитании социально-ответственной личности обучающихся.....	80
Ковалевский И.А. Роль наставника в формировании успешной личности.....	83
Терехин С.Р., Петрищев К.А. Опыт применения технологий взаимодействия и сотрудничества в профориентационной работе СВУ.....	88
Хисматуллина Р.Г. Влияние наставничества в инновационном пространстве воспитательной среды.....	91
Чекмарева М.Н. Наставничество как инструмент эффективной модели воспитания кадет.....	95
Шадрин С.Ф. Наставничество как элемент воспитания в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны.....	98

НАПРАВЛЕНИЕ 3.

ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Амосова Т.Н. Искусственный интеллект. Его место и роль в образовательной среде кадетских учреждений.....	102
Боуш К.С., Александрова Я.В., Голышев И.А. О некоторых аспектах цифровизации в современной образовательной среде.....	106
Будницкий С.П., Жеглов Е.Н. Опыт проведения культурно-досуговых и воспитательных мероприятий в период пандемии в Ульяновском гвардейском суворовском военном училище.....	110
Калюжин И.А. Технология пронзающая время или сторителлинг как способ моделирования личности будущего.....	114
Кара-оол Е.Р. Интересные формы организации групповой работы обучающихся на классном часе: новые веяния.....	121
Комиссарова И.Ю. Инновации в воспитательной деятельности кадет.....	124
Сумин А.Н. Современное воспитание – новые подходы, эффективные практики.....	129
Торопов А.Л. Применение элементов геймификации в воспитательном процессе суворовского училища.....	132

НАПРАВЛЕНИЕ 4.
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

<i>Акбердина Е.Э.</i> Проектирование программ самовоспитания профессионально важных качеств у кадет 9 класса.....	137
<i>Анцибор Ю.А., Ковылин Д.Б.</i> Технология событийности в работе воспитателя Московского суворовского военного училища.....	141
<i>Ахундов В.А.</i> Патриотизм как жизненный ориентир: система воспитания в Уссурийском СВУ.....	147
<i>Баландина Е.Э., Егоров А. В.</i> Формирование патриотического сознания нахимовцев через коллективные формы работы.....	152
<i>Бартнова И.П.</i> «Воспитай патриота!».....	157
<i>Бородин Е.А.</i> Формирование здорового образа жизни на примере подвигов спортсменов в годы Великой Отечественной войны.....	160
<i>Ванько Р.В.</i> Военно-профессиональная ориентация как средство патриотического воспитания: опыт, традиции, инновации.....	162
<i>Гарибян Г.Л.</i> Патриотическое воспитание в Уссурийском СВУ. Эффективные практики формирования патриотического сознания и результаты.....	167
<i>Головня В.С., Головня Е.В.</i> Проектная деятельность как эффективная форма патриотического воспитания кадет.....	171
<i>Голодных А.А., Кашкаров Е.К.</i> Гражданская активность и личностное развитие – основа формирования истинного гражданина и патриота.....	175
<i>Дружинин А.А.</i> Эффективные практики формирования патриотического сознания у кадет.....	178
<i>Ерохина Е.Ю., Недосекина И.А.</i> Эффективные практики в сфере патриотического воспитания кадет с целью сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне.....	181
<i>Жакун В.В., Пастушенко Н.В.</i> Формирование нравственно-патриотического сознания нахимовцев посредством реализации цикла патриотических мероприятий в поддержку СВО.....	185
<i>Ковязина О.В.</i> Особенности организации взаимодействия семьи и образовательной организации по формированию патриотического сознания обучающихся.....	189
<i>Колчина Н.А.</i> Приемы и методы культурно-досуговой деятельности как эффективное средство по формированию гражданско-патриотической компетенции обучающихся.....	192

Крыжин С.Г. Применение квест-технологии в патриотическом воспитании учащихся СВУ.....	196
Мозговой А.А., Чернобаев О.В. Развитие ценностных отношений суворовцев на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» по теме «Символы России».....	198
Назаров Е.В. «Мы будем помнить Ваши имена...».....	202
Пахомова И.С. Эффективные практики формирования патриотического сознания у кадет.....	207
Пуцак А.М. Подготовка к Параду Победы как форма патриотического воспитания.....	211
Репина Е.С. Эффективные практики воспитания на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей.....	215
Рыжкова А.С. Формирование гражданско-патриотического самосознания кадет через проектно-исследовательскую деятельность.....	219
Светлакова Е.А. Воспитание патриотизма у кадет через изучение исторических личностей.....	222
Селихов В.В., Карепанов А.С. Опыт взаимодействия с волонтерскими организациями в патриотическом воспитании суворовцев.....	226
Спиридонова Н.А., Федорова О.К. Воспитание на воинских традициях как одно из направлений патриотического воспитания в кадетском корпусе.....	231
Стром А.А. Формирование патриотического сознания в Пермском суворовском военном училище: эффективные практики.....	235
Тулуш С.А. Музейная педагогика в воспитании патриотизма кадет....	239
Тушинцева Н.Ю., Мякенький А.Н. Эффективные формы и методы работы по формированию патриотического сознания у воспитанников филиала НВМУ в г. Севастополе.....	242
Уткин С.А. Эффективные практики формирования патриотического сознания.....	246
Шиляев А.В., Мачюлис Д.В. Патриотическое воспитание суворовцев через участие в общественно-значимых мероприятиях.....	250

НАПРАВЛЕНИЕ 5.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Дервянко Н.Е. Формирование профессиональной компетенции педагога.....	254
--	-----

<i>Ламкин В.С., Пучков В.Ю.</i> Развитие профессиональной компетентности воспитателя как фактор повышения качества образования в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации.....	257
--	-----

НАПРАВЛЕНИЕ 6.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

<i>Андрущенко Ю.О.</i> Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.....	262
<i>Бушуева А.А.</i> КВН как форма активизации творческой деятельности обучающихся.....	266
<i>Дупчур Ч.И.</i> Развитие креативного мышления кадет на уроках профориентации.....	269
<i>Зуева Е.А.</i> Профориентационная работа как средство социализации воспитанников кадетских училищ.....	273
<i>Кривцова Н.С.</i> Этический диалог как средство формирования смысложизненных стратегий обучающихся.....	276
<i>Купцова Е.А.</i> Современные технологии воспитания в организации самоподготовки воспитателем учебного курса СВУ.....	282
<i>Павлов М.Б.</i> Практико-ориентированные технологии как средство повышения эффективности процесса воспитания.....	286
<i>Садыкова Т.А.</i> Технологии практико-ориентированного обучения в воспитательной работе.....	291
<i>Сарапульцева Е.А.</i> Мотивация учения кадет средствами кадетского самоуправления как эффективная практика воспитания.....	295
<i>Чернявская Е.В.</i> Совместное творчество кадет, педагогов и родителей – эффективная практика духовно-нравственного воспитания.....	299
<i>Шактар А.Д., Салчак Р.М.</i> Роль профессиональных проб в осознанном выборе будущей военной профессии.....	303
<i>Шумкова М.Н.</i> Практико-ориентированные технологии – как средство повышения эффективности процесса воспитания в условиях учреждения закрытого типа.....	309

НАПРАВЛЕНИЕ 7.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИДЕОЛОГИЙ И ДВИЖЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

<i>Емелева О.С., Иванова С.А.</i> Психологическое сопровождение кадетов как форма профилактики деструктивного поведения: из опыта работы педагогов – психологов Тюменского ПКУ.....	313
---	-----

Карцева Г.А. Позитивные формы профилактики отклоняющегося поведения у подростков.....	318
Корней Т.И. Формирование патриотического сознания воспитанниц Санкт-Петербургского Пансиона через волонтерскую помощь бойцам специальной военной операции: опыт, идеи и результаты.....	321
Полищук Н.А. Эффективные формы патриотического воспитания в системе работы классного руководителя.....	325
Симанкова О.С. На страже русского разговорного языка.....	330
Татаркин Е.Б. Эффективные практики профилактики распространения деструктивных идеологий и движений в подростковой среде.....	334

НАПРАВЛЕНИЕ 8.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бородина Т.Н. Психолого-педагогическое сопровождение формирования культуры информационной безопасности обучающихся через организацию проектной деятельности.....	339
Воронцова Е.М. Формирование навыков информационной безопасности у обучающихся во внеурочной деятельности.....	343
Лагода И.М. Формирование культуры информационной безопасности обучающихся.....	348
Офицеров Н.С. Как мы учим суворовцев безопасности в интернете: простыми словами о важном.....	352
Рогожкин В.В., Мишин Д.А. Культура информационной безопасности в современном обществе и образовательной среде суворовского училища.....	356
Сыроватская И.В. Формы и методы профилактики потенциальных рисков, влияющих на формирование личности подростка под воздействием цифрового пространства.....	360
Стрюкова Ю.В. Эффективные методы профилактики компьютерной и интернет-зависимости обучающихся.....	365
Феодориди А.Г. Информационная безопасность в современном обществе.....	370

НАПРАВЛЕНИЕ 1.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

УДК 37.1

БОЛОТИНА Т. И., педагог-организатор 2 учебного курса, «МсСВОПУ МО РФ»,
Москва, email: bolotina@m-svu.ru

РОЛЬ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СУВОРОВЦЕВ

Аннотация: в современных реалиях вопрос патриотического воспитания стоит особенно остро. В стенах Московского суворовского военного училища используются особые методики формирования патриотической личности. В статье приведены примеры методик, направленных на формирование чувства патриотизма у воспитанников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, суворовцы, воспитанники, традиционные ценности.

Суворовские военные училища занимают особое место в патриотическом воспитании подрастающего поколения по сравнению с общеобразовательными учебными заведениями. Созданные в годы Великой Отечественной войны, они были призваны сыграть большую роль в подготовке и воспитании будущих офицерских кадров. В суворовских военных училищах создана определённая система военного обучения и патриотического воспитания. Методики преподавания и воспитания значительно отличаются от школьных аналогов. Целью обучения в суворовских военных училищах является получение полного среднего образования, подготовка воспитанников к военной службе и соответствующее их предназначению воспитание. Задачи суворовских военных училищ состоят в формировании глубокого уважения к воинской доблести и чести, высокой дисциплинированности, развитии личностных качеств, формировании моральной культуры поведения, воспитании патриотизма, физически крепких, выносливых и ловких учеников, способных стойко переносить тяготы и лишения военной службы. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 определены и чётко сформулированы традиционные ценности [1].

Отличительной особенностью суворовцев от школьников является высокая мотивация связать в будущем свою жизнь с профессией военного.

Для воспитания патриотизма, военных навыков и приобретения военных знаний, предусмотренных программами суворовских военных училищ, с суворовцами систематически проводятся классные часы, беседы по воспитанию гражданственности, плановые занятия по строевой, огневой и тактико-специальной подготовке. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания суворовцев.

Суворовское училище является особым миром, в котором воспитанник проживает 7 лет своей жизни. Здесь он обучается, принимает различные

решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение и отношение ко всему происходящему.

Самым трудным в психологическом отношении для воспитанников является первый год, в течение которого им предстоит адаптироваться к условиям суворовского военного училища. Происходит усложнение деятельности, воспитанники попадают в новую для них систему отношений (традиции, стереотипы, ценности и т. д.), изменяется социальная микросреда. Одним из условий благоприятного течения процесса адаптации суворовца к новым условиям является установление доброжелательных взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Воспитанники учатся взаимодействовать друг с другом и достигать общих целей. Их мотивация на приобретение опыта совместной деятельности достаточно высока, они готовы учиться и работать.

Социально-психологическая адаптация повышается при поддержании традиций и ритуалов суворовского училища.

Основные трудности, возникающие на этапе адаптации, связаны с новым для них распорядком дня и воинским порядком, который требует от суворовцев изменить прежнюю форму поведения, отказаться от многих привычек, выполнять новые обязанности. Для проведения практического закрепления военных навыков и внедрения их в жизнь и быт воспитанников предусмотрено обязательное применение строевых приёмов при всех передвижениях подразделений как внутри училища, так и вне его стен.

Активно включаясь в жизнь суворовского военного училища, воспитанники должны адаптироваться ко многим факторам. Во-первых, к строго регламентированному дню, самостоятельной организации учёбы, быта, свободного времени. В процессе обучения суворовцы привыкают к распорядку дня, установленным правилам обучения. Жизнь от «подъёма» до «отбоя» очень насыщенная. Наличие воинского порядка, определённого Уставом училища [2], строго соблюдается, дисциплинирует и приучает суворовцев к чёткости в работе, к выполнению порученного задания в установленный срок, способствует выработке у суворовцев навыков культурного поведения, любви к воинскому порядку, к воинскому образу жизни. Воинский порядок не только дисциплинирует суворовцев, но и обуславливает характер взаимоотношений между членами коллектива, в результате чего создается «военный дух», который необходим для подготовки суворовцев к будущей военной службе.

В суворовских военных училищах воспитываются и обучаются воспитанники всех возрастов, начиная с младшего подросткового возраста 10-11 лет и заканчивая юношеским возрастом 17-18 лет. Юношеский возраст – это самостоятельный период в развитии человека, его личности, и индивидуальная обращённость в будущее, построение жизненных планов и перспектив. Воспитание и обучение реализуется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. В суворовских военных училищах в учебный план входит изучение военного дела, строевая подготовка. Методика военных занятий основана на возрастных особенностях воспитанников.

Поступая в суворовское военное училище, юному суворовцу необходимо завоевать авторитет и уважение у товарищей по курсу. Коллектив суворовцев больше тяготеет к воинскому коллективу, чем к школьному. В отличие от школьного коллектива, взаимоотношения в суворовском коллективе основаны на соблюдении субординации: суворовцы не только подчиняются воспитателям и преподавателям в соответствии с их званиями, но и своим командирам из числа суворовцев (зам. комвзводам, командирам отделений), которые в свою очередь несут полную ответственность за своих подчинённых. Таким образом, реализуется правило – чтобы научиться командовать, надо научиться подчиняться.

Вся деятельность и поведение суворовцев, их взаимоотношения регламентируются воинскими уставами, положением о СВУ и приказами. Характер воинской деятельности воспитывает у суворовцев высокую ответственность за действия и поступки своих товарищей, заинтересованность в общем успехе, включение каждого воспитанника в коллектив.

Особую роль в воспитательном процессе мы отводим развитию и укреплению традиционных ценностей у суворовцев. С поступлением в суворовское училище дети отрываются от семей. С первых дней пребывания сразу становится понятна степень привязанности ребёнка к семье. Трудности адаптации проходят все воспитанники. Очень тяжело приходится тем, кто был очень близок со своими родителями. На этом этапе важно не потерять связь воспитанников с семьёй, не дать ей оборваться. Рекомендуем проводить мероприятия «Я и моя семья», «Моя семья – моё богатство». Для подготовки и проведения к ним привлекаются родители и суворовцы, готовится сценарий. Очень хороший воспитательный эффект имеют совместные мероприятия. Это позволяет родителям и суворовцам ощутить непрерывность и единение всей семьи, несмотря на отсутствие ребёнка в семье и нахождение его в училище. Для воспитанников имеет большое значение, что родители принимают участие в его жизни, проявляют заботу о нём и, конечно же, не забывают про него [3]. Это начальный этап, и на нём нужно проводить с родителями индивидуальную и групповую работу, организовывать совместное времяпровождение, встроить работу с родительским комитетом.

Немаловажную роль в воспитании играют семейные традиции и обычаи. Многочисленные проекты типа «Моя военная династия», «Традиции и обычай моей семьи», «Герб моей семьи» и т. д. дают возможность более тесно пообщаться с родителями, представителями более старшего поколения. Глядя на подобные проекты, воспитанники, в чьих семьях отсутствуют подобные обычаи и традиции, начинают задумываться об их создании в своих будущих семьях. Этот полезный урок воспитанники получают из общения с семьями своих товарищей. Особую гордость испытывают воспитанники, которые предстоит продолжить военную династию. Демонстрируя презентацию своим товарищам, они с чувством гордости перечисляют своих предков, чьими последователями являются. Принадлежность к такой семье предполагает следование и несение этой эстафеты.

Подобная демонстрация и чувство гордости стимулирует других воспитанников к овладению военной профессией и зарождению подобной традиции в своей семье. Большая работа ведётся в нашем училище с воспитанниками, родители которых являются участниками СВО. Суворовцы готовят презентации о своих родителях, во время которых их с огромным удовольствием и уважением слушают товарищи. В 2024 году суворовцами училища было написано большое количество стихотворений, посвящённых нашим защитникам – участникам СВО. Под руководством воспитательного отдела был создан сборник «За победу!».

Другой отличной традицией училища является встреча с суворовцами-выпускниками – нашей гордостью! Из первых уст суворовцы слушают рассказы об обучении в военных вузах Министерства обороны, что положительно сказывается на профессиональной ориентации и определении направления обучения в последующем. Выпускники, участвующие в СВО, – особо желанные гости в нашем училище. С неподдельным интересом и особым вниманием суворовцы воспринимают информацию о боевом опыте старших товарищей, слушают рассказы о полученных орденах и медалях, восхищаются мужеством и героизмом своих старших товарищей – братьев-суворовцев. Суворовское братство – это тоже наша большая и дружная семья. Пример старшего поколения является образцом патриотизма для наших суворовцев. Наши воспитанники оказывают посильную помощь участникам СВО.

Традицией стало плетение защитных маскировочных сетей и изготовление свечей нашими воспитанниками по выходным дням. Ребята самостоятельно упаковывают и обязательно сопровождают письмами с наилучшими пожеланиями и скорейшим возвращением домой.

Участие в акциях «Письмо солдату», «Письмо Защитнику Отечества», «Письмо ветерану» способствует активной жизненной позиции, укреплению традиционных ценностей, любви к Родине и готовности её защищать у всех воспитанников. Также суворовцы выступают с концертными программами перед нашими ветеранами с огромной благодарностью и признательностью к старшему поколению, ведь уважение к старшим традиционно прививается в стенах училища.

Таким образом, в Московском суворовском военном ордена Почёта училище имеются все педагогические условия для поддержания, продолжения и развития традиционных ценностей. Приятно видеть, что наши выпускники-воспитанники приводят себе на смену собственных детей, продолжая суворовскую династию, что и есть показатель традиционного воспитания.

Библиографический список:

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <https://www.garant.ru/>
2. Устав Московского суворовского военного училища <https://msvu.mil.ru/>
3. Овчарова Р. В., Родительство как психологический феномен. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006, с. 496

УДК 37.1

ХАРИТОНОВА Н.М., педагог-психолог, ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище». Тюмень, e-mail psihar@mail.ru,

ВИКУЛОВА Р.Ш., классный руководитель ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище». Тюмень, e-mail vikulova-rimma@mail.ru

СИСТЕМА ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ КАДЕТ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. В статье рассматриваются общие вопросы формирования внутренней мотивации у подростков в учебной и внеучебной деятельности. Представлены особенности психолого-педагогического сопровождения кадет в Тюменском президентском кадетском училище. Выявлена связь мотивации с эмоциональным состоянием воспитанников и сложившаяся система в работе классного руководителя и педагога-психолога в учреждении закрытого типа. Представлены мероприятия из опыта работы педагога-психолога и классного руководителя способствующие развитию мотивации достижения успеха у кадет как в учебной, познавательной деятельности так и в дополнительном образовании. В содержании статьи раскрыта роль взрослых, классного руководителя, педагога-психолога в формировании личностных качеств, способствующих адаптации в современных условиях.

Ключевые слова: мотивация, достижение успеха, подростки, воспитание, кадеты, педагог-психолог, классный руководитель, мероприятия.

*Неудача – это тот же успех,
если мы чему-то учимся у нее.*
М. Форбс

Одна из главных задач современной школы - формирование у учащихся положительного отношения к процессу образования, а также формирование и развитие учебной мотивации, которая является составной частью технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания. Формирование учебной мотивации в подростковом возрасте можно назвать одной из центральных проблем современной школы, поскольку именно мотивация определяет успешность образования. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у старшеклассников активной жизненной позиции.

Актуальная и многоаспектная проблема формирования учебной мотивации обсуждается в литературе с разных позиций. Создание условий и ситуаций развертывания активности, учет прошлого опыта, внутренних и внешних факторов, влияющих на мотивацию, является предметом ряда научных исследований. Мы понимаем мотив - как направленность ученика на отдельные стороны учебной работы, связанный с внутренним отношением ученика к ней. В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения, действие вместе с другими и для других, познание нового, неизвестного.

Мотивация влияет на поведение человека. Если говорить о стратегиях поведения и мотивации, то стратегия «достижения успеха» оказывается наиболее результативной по сравнению со стратегией «избегание неудачи». Важную роль в формировании мотивации достижения успеха у подростков

оказывает социальная среда. Данная проблема была изучена многими отечественными учеными (Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, А.М. Прихожан и др.). Л.С. Выготский подчеркивал изменение отношения к среде с возрастом и изменение роли среды в развитии человека. Формы поведения в среде у человека не являются врожденными. Развитие человека происходит через присвоение исторически выработанных форм и способов деятельности. Возникновение деятельности происходит в ответ на потребность. Потребности также формируются. В качестве первой потребности А.Н. Леонтьев выделяет общение со взрослыми [4].

Особую значимость мотивация приобретает если говорить об образовательных учреждениях закрытого типа, где условия обучения и проживания строго регламентированы нормативными документами. В кадетское училище приходят мальчишки 10-11 лет, большинство из них мотивированы на получение хорошего образования и военной специальности в будущем. Пройдя путь с 5 до 11 класса, часть из них, на разных этапах обучения, сталкиваясь с трудностями теряют мотивацию к обучению. Отчасти причина в индивидуальных особенностях взросления, отчасти в сложных условиях училища. Естественно, что мы взрослые, думаем о том, что можно сделать чтоб сохранить или укрепить мотивацию, а иногда и сформировать ее вновь. Формирование учебной мотивации в училище происходит опосредованно, через взаимоотношения, которые складываются между кадетом и окружающей средой. Окружающая среда – это условия созданные на территории училища, система урочной и внеурочной деятельности, возможность самореализации в сфере дополнительного образования. В конечном счете эмоциональная вовлеченность и окружающая обстановка оказывают влияние на процесс формирования потребности в достижении результата. Среда, насыщенная побуждающими факторами, в сочетании с контролем воспитателей и дистанционной поддержкой родителей являются наиболее благоприятными условиями. Но как показывает практика, этого недостаточно. Согласно А. Маслоу существует прямая связь между мотивом и эмоциями. Эмоции и чувства определяют силу и модальность мотива [5]. Из этого следует, что для получения мотивации необходимо, чтобы деятельность сопровождалась положительными эмоциями. Способствовать формированию мотивации достижения успеха у подростков могут оптимистичный настрой педагога, доброжелательный и спокойный тон общения, проявление уважения к внутреннему миру подростка. Результаты деятельности обязательно должны быть оценены педагогом. Оценка успехов должна нести информативный характер чтобы не ослаблять внутреннюю мотивацию. В данной ситуации можно смело утверждать, что работа педагога-психолога, направленная на поддержание эмоционального равновесия, напрямую влияет на сохранность мотивации.

Система психолого-педагогического сопровождения кадет в нашем училище, включает ряд мероприятий, которые позволяют в течении всего учебного года поддерживать интерес кадет в различных направлениях жизнедеятельности. Через организацию игрового пространства на классных, курсовых и обще училищных мероприятиях, психологи создают условия для

неформального общения кадет разных возрастов, получения опыта и позитивных эмоций, это возможность перезагрузиться и проявить себя.

Мероприятия, организованные психологами, проходят в течении всего учебного года и поддерживают ежемесячную тематику воспитательных мероприятий училища. Как уже было сказано, мероприятия делятся на общеучилищные и курсовые с учетом возрастных особенностей кадет. Например, в 5х классах учебный год начинается с акции «Ищу друга», в 9-11 классах проходит «Круг доверия». Традиционно к Дню психолога (22 ноября) на всех курсах проходит «Переменка с пользой», где популяризируются психологические знания. В декабре перед уходом на зимние каникулы проходят групповые занятия «Что год грядущий нам готовит», где мы через метафору ищем ресурсы, которые помогут во втором полугодии. Темными зимними вечерами проходят беседы с кадетами «Точка опоры» и «Стратегии достижения успеха». Ежегодно проходят обще училищные мероприятия, такие как «Территория комфорта» или «Служить России суждено тебе и мне». Следует отметить, что все мероприятия сопровождают рефлексивные техники оценки эмоционального состояния, например, «Лента настроения», «Дерево настроения» или «Мишень».

Огромную роль в формировании устойчивой мотивации к учебе играет классный руководитель. Работа классного руководителя в первую очередь направлена на создание продуктивного взаимодействия между преподавателем, воспитателем и обучающимися. В нашем учреждении закрытого типа классный руководитель является освобожденным от преподавания предметных дисциплин и поэтому в большей степени несет ответственность за успеваемость каждого воспитанника в своем классе. Помимо контроля оценок в электронном классном журнале и собеседования с учителями-предметниками по поводу успеваемости и дисциплины, классный руководитель должен умело влиять на личность кадета. Способствовать повышению самооценки воспитанника, развивать его веру в свои силы и успешность, а иногда и убеждать кадета в необходимости личностного роста. Классный руководитель в кадетском училище не просто педагог, чаще он выполняет роль наставника. Ему необходимо найти такие методы убеждения, стимулирования, мотивации кадет, при которых формируется интерес, и ребенок сам стремится повысить свою успеваемость. Иногда в беседе с воспитанниками выясняется, что кадет не знает почему и зачем он должен учиться хорошо, так как не понимает и не осознает необходимость и важность получения новых знаний. Задача классного руководителя, преподавателя и педагога-психолога вызвать познавательный интерес у таких ребят. В этом важную роль играет внеклассная и внеурочная деятельность. Например, на классном часе «Все в твоих руках» ребятам было предложено посмотреть видеосюжет о выдающихся известных личностях. Это люди с ограниченными возможностями, которые смогли стать успешными, известными и знаменитыми. Ник Вуйчич, не имея рук и ног, стал известным писателем. Пианист из Китая, не имея рук научился играть на фортепиано с помощью ног и т. д. После просмотра, ребятам было предложено ответить на вопрос: какие волевые качества этих людей помогли им преодолеть трудности,

преграды и добиться успеха? Ребята отвечали, что это выдержка, настойчивость, целеустремленность, упорство, вера в себя. Такие занятия безусловно находят отклик в душах ребят. Кадеты начинают задумываться, а достаточно ли они прилагают усилий для достижения целей, для успешной учебы, для завоевания высоких результатов. Ребята начинают осознавать, что выучить правило или стихотворение, качественно выполнить домашнюю работу это просто пустяк по сравнению с тем, что пришлось преодолеть на пути к успеху людям с ограниченными возможностями, а значит они-кадеты вполне могут быть успешными не только в учебе, если не будут лениться, а будут трудиться в полную силу.

На классном часе «Есть такая профессия-ученик», кадеты разбирали какими качествами должен обладать ученик, чтобы стать успешной личностью. Ребята отвечали на вопрос, что способствует, а что мешает им стать успешным? Почему одни люди становятся успешными, а другие нет? В ходе обсуждения вывели формулу успешности и составили лестницу успеха и личностного роста. Ребята откровенно признавались, что такие качества как лень, безответственность, хитрость проявляются у некоторых из них и именно они мешают учиться в полную силу. Кадеты пришли к выводу, что если эти качества не искоренить, то вряд ли они смогут стать успешными и достигнуть высоких результатов в жизни.

Важное воспитательное воздействие и мотивирующее значение в учебной и воспитательной работе играют встречи с ветеранами ВОВ, жителями блокадного Ленинграда, воинами-интернационалистами, исполнявшими свой воинский долг в Афганистане, в Чеченской республике, с участниками СВО. Такие встречи развивают эмпатию, формируют чувство патриотизма, гордости за героев России на реальном примере. Участники этих встреч говорят, что надо учиться хорошо, чтобы получить хорошую профессию и сделать нашу страну еще лучше, гордо нести наследие народа-победителя, сохранить и преумножить достояния Отчизны.

Известно всем, что стимулирующим фактором для всех без исключения является успех. Он служит побудительным мотивом к дальнейшему развитию. Участие ребят во Всероссийской олимпиаде школьников, в проектной деятельности, в спортивных состязаниях, первенствах ТПКУ, активизируют мыслительную и творческую деятельность. Совместная деятельность педагога-психолога, классного руководителя и кадета позволяют выявить склонности, предпочтения и интересы ребят, тем самым, помогают воспитанникам сделать правильный выбор в дополнительном образовании. Участие в мероприятиях, куда воспитанники ходят с желанием и удовольствием в разы повышают достижение максимально высоких результатов и побед. Чувство восторга, радости и гордости, возникают у кадета при достижении призового места, окрыляют его, придает ему уверенность в своих силах, и укрепляются с каждой новой победой. Следует отметить, что бывают не только победы, но проигрыши. В таких ситуациях важна поддержка классного руководителя и психолога, чтобы кадет не опустил руки, а двигался дальше с учетом приобретенного опыта. Вернемся к эпиграфу: «Неудача - это тот же успех, если мы чему-то учимся у

нее». Таким образом мы взрослые, классные руководители, воспитатели, психологи влияем на развитие самооценки кадета, способствуем формированию сознательной позиции «Я могу!», «Я сильный!», «Я справлюсь!», «Вижу цель - не вижу преград!».

Подводя итог, можно сказать, что сложившаяся система подкрепления внутренней мотивации кадет способствует их личностному росту, позволяет быть целеустремленными и стрессоустойчивыми. Именно эти качества нужны для успешной самореализации в жизни.

Библиографический список:

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М.: - 2009. - 342 с.
2. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: 2002. С.41-42.
3. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. Петровского А.В. – М.: Просвещение – 2013. – 288 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Просвещение, 2002. – 304 с.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. - М.: 2011. – 128 с
6. Психология. Словарь. Под ред. Петровского А. В., Ярошевского М. Г. – М.: Политиздат – 2000. - 494 с.
7. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М.: 2006. – Т. 1. – 405 с.

УДК 37.1

ГОЛОВНЯ Е.В., воспитатель (классный руководитель) учебного курса ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень, e-mail: tro2007@yandex.ru

СЕМЬЯ ВО ВРЕМЕНИ: ТРАДИЦИИ И ЦЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос необходимости сохранения семейных традиций как одной из основ воспитания традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье. Автор приводит примеры из своей жизни.

Ключевые слова: семья, воспитание, традиции, духовные ценности, нравственность, Родина.

Семья стоит на первом месте у каждого человека, а родители являются первыми педагогами для своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Семья – это мир, в котором закладываются основы морали и отношения к людям. Однако в последнее время усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. В других ситуациях можно столкнуться с проблемой, что в некоторых семьях взрослые не владеют в достаточной мере знаниями о воспитании и действуют «вслепую», интуитивно, что не всегда приносит позитивные результаты.

В связи с этим особенно важно для педагогов помочь детям понять значимость семьи, семейных традиций и ценностей; воспитывать у них любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Открыв страницы нужного сайта, мы можем узнать о любых событиях в мире, в стране, в нашем городе – но жизнеописание собственной семьи найдут немногие. Если фамилия человека звучная и знаменитая, то возможно кое-что

узнать о своих корнях, о роде, значении фамилии; если нет – то без дополнительных источников найти интересующую нас информацию очень сложно. В таком случае лучшим источником может стать собственная семья, которая поможет ответить на многие вопросы, возникающие по мере взросления человека:

- Как хорошо я знаю прошлое своей семьи?
- Какую уникальную информацию, хранящуюся только в памяти наших бабушек и дедушек, я могу узнать, пока они живы?
- Какие традиции в семье существовали, существуют и как они передаются из поколения в поколение?
- Какие ценности семейного воспитания передали родители и какой след оставляю я?

Великий советский педагог-новатор Василий Александрович Сухомлинский писал: «Семья – это первичная среда, где человек должен учиться творить добро». В семье человек получает поддержку, но и учиться заботе, служению близким, что соответствует его социальной природе. Социокультурные ценности осваиваются и создаются в семье. Жизнь семьи – зеркальное отражение жизни общества и органическая часть его духовной жизни.

Что же такое духовные ценности? Достаточно обратиться к русскому народному творчеству и литературе. Все сказки говорят об общечеловеческих ценностях: добро побеждает зло, правда ценнее лжи, а любовь пройдет через любые трудности. Например, богатыри, которые защищают русскую землю, – образцы патриотизма. «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина учит добиваться всего своим трудом; басня И.А. Крылова «Лебедь, рак и щука» показывает важность работы сообща.

Духовные ценности – это особо значимые для человека идеи и ориентиры, которые раскрывают его идеал добра, справедливости, истины и красоты. В общем смысле слова эти ценности объединяют всех людей на планете. Однако отдельно необходимо выделить традиционные духовные ценности – традиционные для российского общества: патриотизм, важность общего дела, семья, историческая память, трудолюбие. Именно такую систему ценностей закладывает и возвращает в человеке семья, и поэтому эта система неразрывно связана с понятием семейных ценностей.

Семейные ценности, в первую очередь, включают в себя набор значимых для членов семьи интересов, потребностей и отношений; обычаи и семейные традиции. Во вторую очередь, как отмечено выше, – традиционные духовные ценности.

Я по праву горжусь своей семьей и всегда привожу ее в пример: делюсь опытом с родителями своих воспитанников и самими учащимися. Одним из наиболее важных примеров является пример патриотизма и сохранения исторической памяти в моей семье.

Моей бабушке Ольге Владимировне исполнился 101 год. Она родом из Санкт-Петербурга; пережила Блокаду Ленинграда, в то время – в свои 18 лет – работала медсестрой на передовой, войну закончила в Японии, а в мирное время

стала врачом-педиатром. Имеет много наград. На ее примере я рассказываю обучающимся о любви к своей Родине, мужестве, стойкости наших женщин, наших бабушек во время войны и послевоенное время.

В 80 лет Ольга Владимировна начала рисовать и писать стихи, до сих пор играет в шахматы. О своем долголетии говорит так: только большое желание жить, любить и творить добро помогли и помогают в жизни. Эти слова традиционно передаются всем членам семьи, поскольку каждого они заряжают оптимизмом, энергией, силой и любовью к жизни. По семейной традиции в день рождения нашей долгожительницы все родственники собираются в семейном доме, и именно в такой обстановке на «живом примере» большой семьи родители, дети, внуки, правнуки учатся общению, поддержке, дружбе и любви; учатся ценить, беречь, защищать свою семью.

Не все бабушки и дедушки в моей семье и семьях моих воспитанников вернулись с войны, но память о них живет благодаря потомкам. Традиционно каждый год 9 мая – в день годовщины Победы в Великой отечественной войне – стар и млад выходят на улицы своих городов и с достоинством и честью несут портреты в потоке «Бессмертного полка». В каждой семье есть герои, которые честно сражались за Родину и отдали жизнь за наше будущее, и мы обязаны хранить память о них и передавать их подвиг из поколения в поколение.

Мой дедушка Яков Кузьмич погиб в 1941-м году, вскоре бабушке (его жене) пришла похоронка. Но только через 64 года после окончания Великой Отечественной войны в 2009 году на наш адрес пришло письмо из военкомата, о том, что поисковики нашли и подняли останки нашего дедушки: его и еще четырех красноармейцев перезахоронили в братской могиле, в селе недалеко от поля боя. И уже мы, внуки и правнуки, отправились на братскую могилу к своему герою: пусть он был простым рядовым и погиб от пули в окопе, но для нас он настоящий герой. Как рассказывала бабушка, он по первому призыву ушел на фронт – чувство патриотизма для людей его поколения было превыше всего. Также и сегодня хочется, чтобы нынешнее и будущие поколения чувствовали ответственность за свою Родину, за сохранение мира на земле.

Все мужчины в моей семье тем или иным образом связаны со службой в вооруженных силах СССР и Российской Федерации, присягали на верность Родине и исполняли долг. От молодых лейтенантов до полковников они прошагали от восточных до западных границ нашей страны, принимали участие в локальных войнах. Они делали одно большое дело для своей страны в разное время. Чувство товарищества, мужество, стойкость, героизм, честность – все эти качества мужчины передают подрастающему поколению.

Вторым необходимым для воспитания учащихся примером является пример важности постоянного обучения и тяги к знаниям.

В моей семье каждый стремится получить хорошее образование, чтобы занять достойное место в обществе; ценность к знаниям прививается с рождения. Трудолюбие, самосовершенствование, самообразование и хороший отдых после труда – одни из главных ценностей моей семьи. Наши дети, выпускники Московских вузов, играют в команде знатоков в «Что? Где? Когда?» на Первом канале, а вся семья из разных уголков страны и мира вместе смотрит и обсуждает

каждую игру. Каждый раз в такие моменты испытываешь гордость за достижение своих детей, за их успехи. На примере кропотливого труда, усидчивости, старания в учебе, желая чего-то достичь без посторонней помощи я рассказываю учащимся, что можно стать успешными, лучшими, выдающимися и даже знаменитыми.

Семья является носителем ценностей, с которыми ребенок выходит в мир. Опыт счастливых семей в воспитании детей представляет огромную социальную ценность, он способствует духовному и нравственному обогащению всего общества. Семья была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений. В настоящее время ситуация осложняется тем, что современные дети длительное время находятся в онлайн-пространстве, при этом взрослый перестает быть уникальным носителем культуры в связи с тем, что цифровые технологии обретают все большую популярность в сравнении с «живым» общением взрослого с ребенком. Диалог поколений несет не только память об уходящей эпохе, но и расширяет понимание жизни предков, ее смыслов и ценностей; помогает лучше осознать связь между прошлым, настоящим и будущим.

Специалистам в области образования важно активно вовлекать молодые семьи в возрождение традиций, вести календари семейных событий и летописи, чтобы формировать более тесные связи между поколениями и способствовать позитивной социализации детей.

Библиографический список:

1. Онлайн школа Skysmart: [Электронный ресурс]. М., 2024. URL: <https://skysmart.ru/articles/obshestvoznanie/duhovnye-cennosti-rossijskogo-obshchestva>. (Дата обращения: 03.02.2025).
2. Артюхова И.С. Ценности и воспитание [Текст]/ И.С. Артюхова // Педагогика. – 1994.
3. Мустаева Ф. Социальные проблемы современной семьи [Текст]/ Ф. Мустаева // Социс. – 2009. – № 7.
4. Семья в современном обществе: // Grandars. 2024. URL: <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/semya.html>. (Дата обращения: 05.02.2025).

УДК 37.03

ГОМОН И.Ю., воспитатель учебного курса (классный руководитель) ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище», Краснодар, e-mail: gomon.kpku@ya.ru

СОХРАНЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО КУЛЬТУРНОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В данной статье автор размышляет о состоянии русского языка в современном обществе и его роли в вопросе воспитания гражданина и патриота Отечества.

Ключевые слова: русский язык, культура речи, духовно-нравственное воспитание, патриотизм, гражданственность.

В наше время проблема воспитания гражданина и патриота в условиях экономической нестабильности, социального неравенства общества, эгоизма, равнодушия, цинизма, роста национализма, тенденции к падению престижа военной службы стоит наиболее остро. В этих условиях педагогу особенно

важно отчетливо понимать, что наше завтра начинается уже сегодня. И мы обязаны сегодня и сейчас осознать глубокое значение слова «патриотизм», так как детство, юность - самая благодатная пора для воспитания чувства любви к Родине. Возрождение России, воспитание активной творческой, самостоятельно мыслящей личности невозможно без воспитания гражданственности, стержнем которой является патриотизм.

Русский язык - государственный язык великой страны, могущественное средство передачи исторического и культурного опыта народа. Мы живем в России, говорим на русском языке, поэтому заботиться о языке - это одна из сторон проявления патриотизма. Любовь к Родине - это не только способность ее защищать, это и проявление уважения к русскому языку. Следовательно, нам не может быть безразличен вопрос состояния русского языка в современном обществе. Необходимо четко осознавать, что мы должны в современных условиях сохранить культуру и сложившуюся лексику литературного русского языка как неотъемлемую часть национальной идентичности россиян.

Родной язык - это нескончаемое духовное богатство, посредством которого народ передает из поколения в поколение свою мудрость и бесценную славу, культуру и традиции.

Мы вынуждены отметить тот факт, что тенденция видоизменения традиционного русского языка не только поддерживается, но и активно иницируется средствами массовой информации, которые используют замену привычных в нашем языке слов англицизмами. А тем временем, языковая среда не только задает некие стандарты, она формирует тип личности. Засилье слышимых и видимых неправильных текстов приводят к снижению уровня языковой культуры, в итоге - к деформированию личности.

Если раньше мы писали письма друзьям, то теперь общается по «мылу» с «френдами». Данное высказывание иллюстрирует изменения, произошедшие в родном языке в конце прошлого - начале нынешнего века. Несомненно, русский язык живой, он развивается, меняется, расширяется его лексическое богатство и разнообразие. Все это происходит, в том числе, и за счет заимствованных слов. Появляются новые технические термины, большой взнос в пополнение лексики русского языка вносит развитие компьютерных технологий.

Вопрос состоит в том, не носит ли это нашествие неологизмов разрушительного характера? Постоянное заимствование способствует увеличению доли иностранных слов и уменьшению доли русских слов. Введение в речь иноязычных элементов засоряет родной язык. Основными источниками загрязнения русского языка можно выделить следующие явления:

- чрезмерное необоснованное использование англицизмов и различного рода заимствованных слов,
- неконтролируемое употребление жаргонизмов и молодежного сленга.

Рассмотрим более внимательно данные позиции.

Заимствование слов из других языков - явление социальное. Оно напрямую связано с контактами разных народов, так как лексика - наиболее подвижный пласт языка. Кроме того, иностранные слова проникают в речь с появлением в

обществе новых реалий. Как относиться к появлению в русском языке заимствованных слов?

Новые слова проникают в наш язык из различных сфер жизни. Обновление политической терминологии: парламент, премьер-министр, вице-премьер, мэр, спикер. У всех на слуху экономические и финансовые термины: бартер, дилер, дистрибьютер, маркетинг, инвестиция, фьючерсные кредиты и т. д. В спорте: дайвинг, боулинг, хет-трик и др. В массовой культуре: ремейк, имидж, постер, хит.... С развитием компьютеризации появились термины, относящиеся к компьютерной технике: дисплей, файл, интерфейс, принтер, сканер, ноутбук, браузер, сайт и другие. Но при этом, англицизмы начали заменять собой существующую русскую лексику. Вот примеры слов, имеющих синонимы в русском языке: презентация - представление; тинейджер - подросток; эксклюзивный - исключительный, сейл - распродажа, имидж - образ.

В результате проникновения иностранных слов в наш язык забываются исконно русские слова, что негативно сказывается на грамотности населения. Многие люди, чаще дети и подростки, употребляют иностранные слова, даже не задумываясь об их значении. Низкий уровень речевой грамотности молодежи приводит к тому, что подростки не могут четко излагать свои мысли.

Молодежный сленг - явление далеко не новое. Но в наше время оно принимает особый размах. Бросается в глаза уменьшение русских слов в лексиконе молодежи.

Изучая причины распространения сленга среди современной молодежи, можно прийти к выводу, что основными из них являются современная поп-культура; увлечение молодежи европейской, особенно американской культурой; интернет, быстро развивающиеся компьютерные технологии; уровень воспитания в семье. Словарь сленга активно пополняется из английского языка. К сожалению, многие считают иностранную лексику более привлекательной, современной, престижной.

Жаргон имеет еще более раннюю историю по сравнению со сленгом. Лексика жаргона строится на базе уже существующих слов русского языка путём переосмысления, метафоризации, переоформления, звукового усечения.

Например, крутой - «деловой», хата - «квартира», баксы - «доллары», тачка - «автомобиль», рвануть - «пойти», баскет - «баскетбол», чувак - «парень».

В свое время великий медик Гиппократ сказал: «Мы есть то, что мы едим».

Это выражение можно рассматривать и с культурной точки зрения. Какую литературу мы «потребляем», какую речевую культуру у себя формируем?

Состояние русского языка в наши дни вызывает общую озабоченность. Упрёки и претензии идут от писателей и журналистов, от педагогов и актёров, общественных деятелей, специалистов-языковедов, от рядовых любителей и ценителей классической русской речи. Говорят даже о гибели русского языка. Так ли это?

В рамках изучения обсуждаемого в данной статье вопроса, была проведена работа по анализу читательских формуляров воспитанников учебного курса 7 классов. Были получены следующие результаты, которые представлены в следующей таблице. (см. Табл. 1)

АНАЛИЗ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ФОРМУЛЯРОВ

воспитанников учебного курса 7 классов (на курсе 141 воспитанник)

Таблица 1

Критерий	Результат
активно читают	10 %
умеренно читают	20 %
мало читают	20 %
не читают	50 %

Среди читающих библиотечную литературу воспитанников выбор литературы распределился следующим образом (см. Табл. 2):

Таблица 2

Критерий	Результат
литература по учебной программе	60 %
литература по интересам	40 %

По направлениям (см. Табл. 3):

Таблица 3

Критерий	Результат
фэнтези	80 %
историческая литература	10 %
прочее (научно-популярная, энциклопедии, специальная литература)	10 %

По авторству литература делится следующим образом (см. Табл. 4):

Таблица 4

Критерий	Результат
отечественные авторы	40 %
зарубежные авторы	80 %

Таким образом, необходимо сделать следующий вывод:

Подростки недостаточно уделяют внимание чтению. Многие читают только литературу по учебной программе. В выборе литературы по интересам доминирует направление фэнтези, большинство читателей отдают предпочтение произведениям зарубежных авторов.

Кроме того, было проведено выборочное анкетирование педагогов училища, а также кадет учебных курсов 7, 9 и 11 классов с целью определить, что думают воспитанники и их наставники о состоянии современного русского языка. Получены следующие результаты.

Вопрос: «Часто ли Вы используете в своей речи «мусор» (слова паразиты, нецензурные слова, сленг и т.д.)?» (см. Табл. 5)

Таблица 5

Варианты ответов	Ответы педагогов	Ответы кадет
Постоянно	0 %	23 %
Часто	10 %	23 %
Умеренно	30 %	31 %
Иногда / случайно вырвалось	60 %	23 %

Вопрос: «Обращаете ли Вы внимание на речь собеседника?» (см. Табл. 6)

Таблица 6

Варианты ответов	Ответы педагогов	Ответы кадет
Всегда. И могу попросить быть вежливее	60 %	15 %
Обращаю внимание, но не закликаюсь	25 %	42 %
Обычно прислушиваюсь	15 %	31 %
Мне все равно как говорит собеседник	0 %	12 %

Вопрос: «Как часто Вы используете «молодежный сленг»?» (см. Табл. 7)

Таблица 7

Варианты ответов	Ответы педагогов	Ответы кадет
Постоянно	5 %	24 %
Часто	10%	37 %
Редко	55 %	36 %
Совсем не использую	30 %	3 %

Вопрос: «Вы следите за тем, где и как Вы разговариваете?» (см. Табл. 8)

Таблица 8

Варианты ответов	Ответы педагогов	Ответы кадет
Да, я всегда начеку	80 %	41
Не всегда	15 %	47
Совсем не слежу	5 %	12

Вопрос: «Существует ли проблема недостаточной культуры и пренебрежительного отношения к русскому языку?» (см. Табл. 9)

Таблица 9

Варианты ответов	Ответы педагогов	Ответы кадет
Да, такая проблема существует	70 %	44 %
Возможно, стоит задуматься над этой проблемой	30 %	42%
Такой проблемы нет	0 %	14 %

Вопрос: «Нужно ли бороться за чистоту русского языка?» (см. Табл. 10)

Таблица 10

Варианты ответов	Ответы педагогов	Ответы кадет
Да, иначе он исчезнет	95 %	58
Можно попробовать	5 %	28
Это бесполезное занятие	0%	14

Данное исследование показывает, что действительно проблема существует, большинство респондентов ее осознает и высказывает мнение, что необходимо принимать меры.

Рассмотрим предлагаемый план мероприятий, направленных на формирование интереса к литературе и, как следствие, повышения культуры речи воспитанников.

С целью повышения культуры речи воспитанников предлагается следующее:

1. Организовывать и проводить:

- литературные викторины
- литературные вечера
- литературные чтения

- литературные гостиные
- поэтические вечера
- поэтические гостиные
- мероприятия, посвященные творчеству писателей, поэтов.

2. Выпускать училищный альманах «Проба пера»;

3. Развивать и популяризировать работу литературного кружка;

4. Проводить литературные игровые викторины;

5. Сделать традиционной акцию «День без сленга», «День без сквернословия» (в училище, на курсе).

Разработать:

1. Список литературы «Для увлекательного и полезного чтения»;

2. Читательские рекомендации «Как полюбить читать»;

3. Библиотечный гид по городу.

Исходя из вышеизложенного, необходимо прийти к выводу, что на данном этапе в молодежной среде проблема русского языка существует. Следовательно, очень важно принимать меры и прилагать усилия для сохранения чистоты и уникальности нашего языка. Необходимо учить подростков ценить и беречь родную речь, развивая и улучшая ее, чтобы сохранить российскую идентичность.

Библиографический список:

1. <https://www.zvezdaaltaya.ru/2016/06/patriotizm-oznachaet-lyubov-k-rodnomu/>.
2. <http://journals.uspu.ru/attachments/article/2483/2.pdf>.
3. <https://multiurok.ru/files/istochniki-rasshireniia-slovarnogo-sostava-sovreme.html>.

УДК 37.1

ЖАКУПОВА Л.С., воспитатель (классный руководитель) ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Тюмень, e-mail: livana87@mail.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость духовно-нравственного воспитания современного человека, выявлены основные проблемы духовно-нравственного воспитания человека на современном этапе, а также предложены направления, которые будут способствовать успешному развитию, общему духовно-нравственному возрождению общества, его благосостоянию, преодолению кризисных точек и отрицательных явлений в социально-культурной жизни страны.

Ключевые слова: воспитание человека, духовные ценности, мораль, нравственное воспитание человека, духовное образование, культурно-историческое наследие.

Одной из самых важных задач создания нравственной культуры, удовлетворяющей потребности общества в наше время с позиции глобальных проблем, является нравственное воспитание. Воспитание человека, который может действовать, понимать людей, проявлять терпимость, налаживать отношения крайне необходимо в сложных социальных ситуациях [1, с.16]. На данный момент наибольшую опасность в условиях непростого исторического

периода представляет вовсе не какие-либо изменения или спад экономики, а «исчезновение» самой личности.

В условиях превосходства материальных ценностей над духовными подрастающее поколение иначе воспринимает понятия: доброта, сострадание, щедрость, патриотизм.

Недоверие, бездуховность, грубость, аморальность, лицемерие в поведении молодых людей доказывает актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания. Из-за снижения духовно-нравственного климата в обществе, одним из важных преобразований в образовательных учреждениях должно стать новое педагогическое положение, которое изменит формат обучения.

Главной целью данного обучения должно являться становление личности. Культурный человек способен сохранять и развивать нравственные ценности своей семьи, общества и всего человечества в целом, использовать эти ценности в повседневной жизни в своих действиях, поступках.

Педагоги находятся в тесном контакте с семьей, с общественностью. Они призваны обеспечить формирование у обучающихся нравственно-этические аспекты и убеждения, необходимые для повседневной жизни. Это и является сущностью нравственного воспитания несовершеннолетних, осуществляющееся через процессы воспитания, саморазвития воспитанников с применением широкого комплекса воспитательных, психологических, физиологических, социальных мер и факторов.

Нравственное воспитание эффективно реализуется не только как целостный процесс, который должен соответствовать общечеловеческим нормам морали. Результатами этого процесса являются формирование свободной нравственной воли, способности к самоконтролю, приобретение внутренней свободы.

Мораль создается в действиях, обыденных взаимоотношениях, а также жизненных сложностях, какие человек обязан подразумевать, осуществлять выбор, решения, действовать. И многое в этом случае зависит от нравственного пространства, в котором формировался и продолжает формироваться человек.

Этот вопрос также связан с образовательной и социальной политикой нашей страны, что подтверждается рядом документов, которые были приняты на государственном уровне.

Развитие свободного и ответственного человека напрямую связано с системой его нравственных, а также и духовных ценностей. Ведь духовность, нравственность обеспечивают выход из сферы личных интересов и обращают внимание на нравственную и духовную культуру человека. Поэтому цели и намерения духовно зрелого человека, основанные на системе истинных ценностей, служат основой для определения высших мировых ориентировочных критериев и личной судьбы.

Значимость для общества базовых ценностей заключается в том, что они используются как в определении целей образовательного процесса, так и в формировании общероссийской идентичности и межэтнического согласия. В связи с тем, что освоение ценностного содержания образования и развитие

аксиологической сферы граждан страны имеет политико-идеологический аспект, в сохранении и передаче последующим поколениям системы базовых ценностей заинтересованы не только семья и школа, но и государство. При этом в «мозаике» ценностей многонационального и многоконфессионального российского общества помимо инвариантных общероссийских духовно-нравственных ценностей, обязательных для граждан страны, существуют факультативные или вариативные ценности, характерные этническим сообществам и определяющие специфику их ментальности [5, с.4].

Отсутствие консенсуса в определении и принятии обществом системы базовых духовно-нравственных ценностей может приводить к серьезным трудностям в организации воспитательной работы с подрастающим поколением и в укреплении межнационального согласия и консолидации народов России.

В настоящее время в соответствии с Указом Президента Российской Федерации к традиционным ценностям отнесены «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

Задача организаций образования состоит в том, чтобы в процессе самоопределения в культуре обучающиеся осуществили осознанный выбор и сформировали сбалансированную и гармоничную систему ценностных ориентаций.

Однако, несмотря на возложенную на систему образования задачу по воспитанию подрастающих поколений, образовательные организации испытывают значительные трудности в организации целенаправленной и системной деятельности по формированию и развитию аксиологической сферы обучающихся. Решение этой задачи осложнено наличием ряда проблем, осмысление которых важно для разработки концептуальных оснований, определения целей, содержания, условий, технологий и критериев результативности формирования базовых российских духовно-нравственных ценностей детей и молодежи в образовательном процессе современной школы.

Анализ образовательной практики и научных публикаций показывает, что одной из основных причин затруднений развития гармоничной аксиологической сферы обучающихся является неразработанность единых подходов к определению теоретико-методологических и методических оснований формирования системы базовых гражданских ценностей в организациях образования разного уровня.

На современном этапе развития системы образования многие проблемы находят свое отражение в реализации задач духовно-нравственного воспитания.

Основной их частью являются:

- отсутствие системы общего духовно-нравственного воспитания;
- распад традиционного образа жизни, основанного на традиционном мировоззрении, обычаях, правилах нравственной жизни;

- проблема малочисленности истинных носителей традиционной христианской культуры, связанная с недостатком духовного опыта и отсутствием регулярного культурно-религиозного образования;
- необходимость подготовки большинства населения к восприятию духовного содержания традиционной культуры (мотивационного, эмоционального, интеллектуального);
- отсутствие семейного участия в духовном образовании своих детей;
- в вопросах содержания и методов духовно-нравственного воспитания недостаточно профессиональной квалификации и опыта педагогов;
- отсутствие финансовых ресурсов, необходимых для разработки и создания учебно-методической и информационной продукции по духовно-нравственному воспитанию населения и подготовке педагогов;
- кризис семьи, низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей;
- недостаток финансирования, необходимого для формирования методов духовного воспитания общества и подготовки специалистов;
- нехватка целостной программы по духовно-нравственному воспитанию молодежи на региональном и федеральном уровнях.

В настоящее время необходим системный подход для формирования духовно-нравственного воспитания молодёжи: разделение приоритетов с единой целью, общими формами организации и управления - всё это складывается в системном подходе.

Таким образом, организация духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся испытывает дефицит инновационных научно-методологических, программно-методических и организационно-практических разработок как на уровне общего, так и высшего педагогического образования.

Произошедшие в последние годы изменения в нормативно-правовой базе российского образования, усиление внимания со стороны государственных и общественных структур к вопросам воспитания подрастающих поколений являются основой разработки и реализации культурно-развивающих подходов и технологий в деятельности общеобразовательной школы, целевым ориентиром которой является развитие целостной личности как гражданина многонационального государства.

Одним из возможных и эффективных путей решения этой проблемы является организация духовно-нравственного образования путем интеграции и обеспечения ценностно-целевого и содержательно-методического единства и непрерывности всех элементов образовательного процесса, включая как урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Воспитание и развитие системой образования базовых российских ценностей гражданского общества осуществляются при реализации образовательных программ всех типов, уровней и направленности. Традиционные духовно-нравственные ценности народов России изучаются на добровольной основе при реализации национально-региональной составляющей содержания ООП путем обучения родному языку и дисциплинам вариативной части учебного плана школы. Компоненты духовно-нравственного образования

интегрируются во все составляющие образовательного процесса: содержание учебных предметов, воспитательную и внеурочную деятельность образовательной организации.

Библиографический список:

1. Боргояков С.А. Актуальные проблемы подготовки педагогов к профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства / С.А. Боргояков // Вест. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование, 2022. №4. – С. 15-24.
2. Данилюк А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: «Просвещение», 2021. - 26 с.
3. Кондаков А.М., Сергеев, И.С. Базовые ценности российской цивилизации и их трансформация на этапе перехода к цифровому обществу /А.М. Кондаков, И.С. Сергеев // Педагогика, 2022. №6. - С. 5-23.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. Ф. Тишков. - М.: Просвещение, 2021. - 23 с.
5. Челпаченко Т. В. Духовно-нравственный вектор современного образования / Т. В. Челпаченко, В. В. Васильев // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – С. 4.

УДК 37.1

ЛЕВЧЕНКО В.И., воспитатель ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ», Уссурийск, e-mail: levcenkovladimir003@gmail.com

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УССУРИЙСКОМ СВУ: СОХРАНЕНИЕ И ПЕРЕДАЧА ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается важная тема воспитания личности в современном обществе, где технологический прогресс оказывает значительное влияние на духовно-нравственное становление обучающихся. Автор акцентирует внимание на духовных и патриотических ценностях, как важной части образовательного процесса в Российской Федерации и предлагает мероприятия, направленные на развитие патриотизма, нравственности и культуры.

Ключевые слова: воспитанник, ценность, патриотическое воспитание, формирование личности, духовно-нравственное воспитание, классный час, традиции.

В последние годы глобализация и технологические изменения становятся все более интенсивными и вопросы воспитания и формирования личности на их фоне приобретают особую актуальность. В условиях постоянных изменений и неопределённости важно сохранить и передать будущим поколениям традиционные ценности, которые являются основой для формирования устойчивой и гармоничной личности, гражданина Российской Федерации.

«В целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции...» 2025 год был объявлен президентом России Владимиром Владимировичем Путиным, как Годом защитника Отечества. Он отметил, что: «...Такие ценности, как самоотверженность, патриотизм, любовь к своему дому, семье и Родине остаются основополагающими и неотъемлемыми для российского общества». Эти ценности в значительной степени формируют независимость нашего

государства. В кадетских училищах России с 1917 года существовала система образования и воспитания, включающая в себя: формирование духовно-нравственного сознания (воспитание патриотизма, нравственности, развитие логики и мыслительных умений). Особое внимание уделялось преемственности поколений через наставничество. В современных училищах воспитание органично интегрировано в предметное и дополнительное внеурочное образование. Помимо этого, воспитательная работа осуществляется во время классных часов и внеклассных мероприятий, проводимых во взводах.

Важным условием духовно-нравственного воспитания воспитанников является патриотическое содержание понятия «верность традициям». Конечно, традиции передаются внутри семьи от поколения к поколению, но в стенах общеобразовательных организаций Министерства обороны они раскрываются многообразием смыслов: верность Отечеству, долгу, верность своей роте, взводу, товарищам, верность присяге и многие другие.

Воспитание в Уссурийском суворовском военном училище основывается на традиционных российских духовных ценностях, что включает в себя:

- воспитание у суворовцев патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите;
- формирование и развитие у воспитанников чувства верности к взводу и роте, воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе;
- развитие у обучающихся высоких морально-психологических качеств, физической выносливости;
- формированию позитивного отношения к общественно-полезным делам;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

Важно отметить, что в воспитании суворовцев особое внимание уделяется православной культуре русского народа. Традиции православной культуры русского народа вложили в каждый воспитательный компонент высшую добродетель «любовь», а воспитательную дисциплину возвела до нравственного уровня «сыновства». Эта модель наблюдается у А.С. Макаренко, чья педагогическая идея воспитательного коллектива и пример коллективного уклада жизни, имели большое влияние в конструировании жизненного уклада советских общеобразовательных заведений, в том числе и суворовских военных училищ.

Суть идеи Макаренко заключалась в необходимости единства коллектива педагогов и воспитанников [1, стр. 16]. Воспитатель помогает суворовцам решать возникающие проблемы, поддерживает их в трудные моменты и радуется их успехам. Воспитанники видят в нём не только наставника, но и человека, который искренне заботится о них и стремится помочь им стать лучше. Именно поэтому воспитатель играет ключевую роль в формировании личности воспитанников. Он не только обучает суворовцев основам военной службы, но и

становится для них наставником, другом и примером для подражания. Воспитатель взвода знает тонкости военной службы и передаёт свои знания воспитанникам. Это вызывает у них уважение и доверие.

Создавая атмосферу честности и справедливости, воспитатель укрепляет взаимоуважение и взаимодоверие как в отношениях между воспитанниками, так и в отношениях воспитатель - суворовец. Как показывает практика, личный пример является самым убедительным аргументом в пользу этих ценностей.

Однако, не всегда личный пример бывает положительным. В педагогической практике можно столкнуться с проблемой противоречия между традиционными ценностями и современными веяниями у воспитанников. В условиях быстрого технологического развития, традиционные человеческие ценности интегрируются с современной поп-культурой. Популярные блогеры и знаменитости, с которыми взаимодействуют воспитанники всех возрастов, становятся проводниками новых идей и ценностей, которые не всегда соответствуют духовным ценностям России, а иногда и противоречат им.

В результате этого взаимодействия суворовцам тяжело сформировать чёткое представление о традиционных российских духовных ценностях. Они могут быть подвержены влиянию иностранной культуры, которая проникает в их жизнь через фильмы, музыку, социальные сети и другие источники информации, но которая не оказывает положительного культурного и духовного влияния. Происходит замещение истинно российских культурных и духовных понятий и ценностей на выдуманные ценности. Это может привести к потере национальной идентичности и размыванию границ традиционности и гражданственности.

Проблема отсутствия чётких ориентиров в системе ценностей становится одной из ключевых задач современного воспитания. В рамках длительного воспитательного процесса происходит формирование гармоничной и успешной личности, способной внести свой вклад в развитие общества и государства. Для достижения этого воспитатели используют следующие методы:

1. Патриотическое воспитание: организация мероприятий, посвящённых истории и культуре России, посещение музеев и исторических мест, участие в патриотических акциях и проектах.

2. Нравственное воспитание: проведение мероприятий и классных часов о моральных ценностях, организация дискуссий и дебатов на этические темы, просмотр фильмов и спектаклей, направленных на формирование нравственных качеств.

3. Культурное воспитание: посещение театров, музеев, выставок, концертов, участие в культурных мероприятиях и фестивалях.

4. Физическое воспитание: занятия спортом и физической культурой, участие в спортивных соревнованиях и турнирах.

Все эти методы направлены на воспитание суворовцев в духе традиционных российских ценностей, а также на формирование личности, обладающей способностью вносить свой вклад в развитие страны и общества.

Педагогический коллектив Уссурийского суворовского военного училища с особой заботой относится к сохранению и передаче традиционных ценностей

своим воспитанникам. В рамках учебного процесса суворовцы посещают дополнительные образовательные модули, направленные на изучение истории, культуры и традиций нашей страны. Это помогает им лучше понять свои корни и ощутить неразрывную связь с прошлым.

Воспитательная работа в училище осуществляется через разнообразные формы: беседы, лекции, дискуссии, классные часы и внеклассные мероприятия. Цель этих мероприятий - развитие патриотизма, нравственности, культуры и физического здоровья. В ходе внеклассных занятий суворовцы имеют возможность посещать исторические памятники Приморского края, участвовать в экскурсиях по музеям и даже интерактивно знакомиться с их экспозициями.

Кроме того, в училище организуются патриотические игры, направленные на укрепление духа и формирование высокой нравственности у воспитанников.

Одним из интересных инструментов воспитательной практики в Уссурийском суворовском училище, направленный на патриотическое и культурно-нравственное воспитание, является квест-игра. Методика была разработана академиком И. П. Ивановым в 60-е годы и основана на лучших гуманистических традициях отечественной психологии и педагогики. В процессе квест-игры воспитанники учатся работать сообща, приобретают навыки конструктивного общения, узнают лучше друг друга. Их объединяет общая цель или задача, поставленная воспитателем в квесте. Это действенный способ воспитания и самовоспитания. Темы для квестов могут быть разнообразны: «Герои нашего Отечества» (квест-игра, посвящённая великим подвигам и героям России), «Военные тайны» (квест, посвящённый истории военных конфликтов и битв), «Нравственные ориентиры» (игра, направленная на формирование моральных ценностей и принципов), «Культурное наследие России» (игра, в которой воспитанники познакомятся с культурными традициями и обычаями разных регионов России) и т.д.

Патриотическая квест-игра «Мы – патриоты» была проведена с воспитанниками 5 класса. Эта квест-игра стала второй в методической разработке «Серия классных часов по военно-патриотическому воспитанию суворовцев «Патриот земли русской». Она была посвящена воспитанию чувства патриотического долга, национальной гордости и самосознания, а также гражданскому и патриотическому воспитанию. Методическая разработка объединила традиционные и новаторские методы военно-патриотического воспитания, используя методы воспитания и обучения через игру, викторину, самостоятельный и коллективный поиск решений для достижения целей.

Квест-игра «Мы - патриоты» носила командный характер и включала разнообразные соревновательные задания. Её целью было создание условий для военно-патриотического воспитания обучающихся через игру. Основные задачи квеста заключались в формировании высоких нравственных качеств, таких как инициатива и самостоятельность, сознательная дисциплина, товарищество и дружба, коллективизм, воля, смелость, находчивость, выносливость. Кроме того, квест способствовал воспитанию глубокого уважения к истории Отечества и чувства патриотизма. Задания для квеста были подобраны в соответствии с

выбранной темой и по своему содержанию отвечали уровню знаний и умений суворовцев.

Игра состояла из нескольких этапов: организационного, основного и заключительного. На организационном этапе воспитатель и суворовцы приветствовали друг друга. Затем воспитанники разделились на команды. После вступительного слова воспитателя был создан эмоциональный настрой воспитанников.

На основном этапе, под девизом великого полководца А.В. Суворова «Горжусь, что я - россиянин ...», воспитатель рассказал о правилах игры.

Квест состоял из семи станций, в каждой из которых команды ждали задания. Станция «Картография», где суворовцы собирали из разрезанных кусочков карты России и приморского края целую. Станция «Угадай-ка», где ребята отгадывали загадки на военную тематику. Станция «Эрудит», где участников ждал кроссворд с вопросами о военной службе. Станция «Угадай личность» подразумевала задание, в котором ребятам необходимо было отгадать портрет личности известных людей нашей страны, служивших на её благо. Станция «Переговорный пункт», где воспитанники сопоставляли начало и конец русских народных пословиц и поговорок. Станция «Дешифровщик», где ребята получили азбуку шифровальщика и зашифрованное послание от командира роты, которое им необходимо было расшифровать. И на последней станции «Настоящий полковник» воспитанники искали военные профессии на зашифрованном блоке.

На заключительном этапе ведущий - воспитатель взвода, организовал подсчет набранных командами баллов, сказал завершающую речь. Он похвалил суворовцев за их старание, смелость, ловкость и скорость выполнения заданий на станциях. Затем состоялось награждение участников команды - победителя медалями.

После чего, на этапе рефлексии, воспитатель задал ребятам вопросы, чтобы узнать, что интересного или нового они узнали во время мероприятия, были ли задания, которые принесли им пользу и заставили задуматься, какие эмоции и чувства они испытывали после проведенной игры.

Данная квест-игра способствовала развитию универсальных учебных действий: она помогла суворовцам осознать свою гражданскую идентичность, ответственность за общее благополучие и свою этническую принадлежность. В процессе игры суворовцы развивали познавательные УУД: самостоятельно определяли и формулировали познавательные цели; учились классифицировать, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах. Подбирали варианты решения задачи, суворовцы активно участвовали в групповых формах работы - обсуждениях, обмене мнениями, мозговых штурмах. Также развивали регулятивные УУД: воспитанники учились ставить себя на место другого человека, понимать его мотивы, намерения и эмоции, а также управлять собственными эмоциями.

Кроме того, классный час, проведенный в формате квеста, способствовал формированию учебно-познавательных, ценностно-смысловых, общекультурных и информационных компетенций.

Проведение классного часа в формате квест-игры в игровом, занимательном виде способствовало активизации познавательных и мыслительных процессов воспитанников, развитию критического мышления, реализовало коммуникативную и игровую деятельность. Рефлексия показала, что поставленные цели и задачи были успешно достигнуты.

Квест-технологии развивают креативность, внимание, критическое мышление, коммуникативные навыки; помогают разрабатывать и использовать нестандартные методы для решения поставленной задачи, а выбрав в качестве темы игры «воспитание на основе традиционных российских духовных ценностей» или «патриотическое воспитание», для духовно-нравственного воспитания, дает хорошие результаты, вызывает у детей позитивный эмоциональный отклик и заинтересованность.

Духовно-нравственное воспитание в Уссурийском суворовском училище – это не просто часть образовательного процесса, а основа формирования личности будущих защитников Отечества. Сохранение и передача традиционных ценностей, таких как уважение к истории и культуре своей страны, честь, патриотизм, готовность к самопожертвованию ради выполнения долга являются ключевыми задачами, которые воспитатель ставит перед собой.

Важно помнить, что духовно-нравственное воспитание – это не разовая акция, а непрерывный процесс, который требует усилий не только со стороны воспитателей, но и самих суворовцев, их семей и всего общества. Только вместе можно сохранить и передать следующим поколениям те ценности, которые делают страну сильной, сплоченной и непобедимой.

Уссурийское суворовское военное училище воспитывает в суворовцах традиционные российские ценности и продолжает работать над тем, чтобы каждый выпускник стал не только профессиональным военным, но и человеком с твердыми моральными принципами, готовым служить Отечеству с честью и достоинством.

Библиографический список:

1. Гусакова, В. О. Аксиологический аспект событийной общности: «педагог–воспитатель–ученик» и «командир–подчиненный» / В. О. Гусакова, О. Н. Холодырёва, Т. А. Ичеткина. – Текст: непосредственный // Духовно-нравственное воспитание в кадетских классах: теория, практика, опыт. – Сыктывкар: 2018. - С. 15-16.

УДК 37.1

МИРОШНИК М.А., воспитатель учебного курса ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское училище Министерства обороны Российской Федерации», Санкт-Петербург, e-mail: spb-svu_brota@inbox.ru

ЗАВЬЯЛОВ А.С., старший воспитатель учебного курса ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства Обороны РФ», Санкт – Петербург, e-mail: spb-svu_brota@inbox.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕЛИГИОЗНОГО И СВЕТСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация. Статья посвящена исследованию взаимодействия религиозного и светского воспитания в процессе подготовки воспитанников. Рассматриваются роли обоих

направлений в формировании моральных ценностей, этики и духовного мира ребёнка. Подчёркивается важность баланса между религиозным воспитанием, которое сосредотачивается на традиционных ценностях, духовности и внутреннем совершенствовании, и светским образованием, направленным на развитие рационального мышления, гражданских прав и обязанностей. Особое внимание уделено практическим аспектам интеграции этих подходов, таким как совместные мероприятия, обсуждение этических вопросов и сохранение культурных традиций.

Ключевые слова: формирование личности, патриотизм, толерантность, интеграция подходов, воинская традиция.

Взаимодействие религиозного и светского воспитания исторически является важным аспектом подготовки воспитанников, особенно в контексте формирования гармоничной личности. Ещё великий русский полководец Александр Васильевич Суворов, в своем завете российскому воинству, указывал: «*Всякое дело начинать с благословения Божия. Без молитвы оружия не обнажать, ружья не заряжать, ничего не начинать. Дух укреплять в вере отеческой, православной. Безверное войско учить - что перегорелое железо точить...*».

В настоящее время в обществе ощущается некоторый дефицит духовности, т.к. широкое распространение получили эгоистические потребительские меркантильные интересы, призывающие «*брать от жизни всё и сейчас*» без оглядки на других людей, мораль и совесть. Проявление отдельных элементов этого наблюдается подчас и в кадетской среде. Поэтому именно в настоящее время особо актуальным является взаимодействие религиозного и светского воспитания, как обеспечивающего образование и воспитание личности в гармоничном сочетании веры и научного познания. Оба направления, дополняя друг друга, играют важную роль в формировании моральных ценностей, этики и духовного мира воспитанника.

Рассмотрим подробнее, каким образом эти два подхода взаимодействуют и дополняют друг друга.

Религиозное воспитание.

Религия традиционно несет в себе ценности любви, сострадания, милосердия, терпимости и уважения к другим людям. Она учит нравственным нормам, формирует представления о добре и зле, помогает воспитывать уважение к традициям и культуре своего народа. В рамках религиозных учений часто уделяется внимание вопросам духовности, внутреннего самосовершенствования и ответственности перед обществом.

С момента принятия в 988 году православия на Руси пути церкви и государства, народа никогда уже не расходились. С изображением Спаса Нерукотворного на хоругвях русские дружины защищали нашу землю от кочевников с юга, стояли насмерть на льду Чудского озера и на Куликовом поле. С именем Божиим русские люди расширяли свою державу, идя за «Урал – камень», освобождали Москву от польских интервентов в 1612 году, громили войска Карла 12 под Полтавой, отражали нашествие Наполеона.

В период существования Российской империи (1721-1917 г.г.) основополагающим принципом стал девиз «*За Веру, Царя и Отечество*». В середине XIX века к данной «триаде» император Николай I добавил

следующую – «Отечество, Государь, Народность». Существенное влияние на жизнь страны оказывала Православная церковь. Никакая сторона жизни русского народа не обходилась без церкви – от рождения до смерти. Рождение, учеба, заключение брака и т.п. – все эти вехи в жизни русского человека – крестьянина, купца, дворянина или даже царя, императора – проходило в тесном единении с Православной церковью. Вспомним слова русского гимна, который начинался словами «Боже, Царя храни...».

В этот период нашей истории в кадетских корпусах и юнкерских училищах религия играла существенную роль. Кадетам и юнкерам преподавали Закон Божий - предмет, который являлся одним из ведущих наряду с дисциплинами, преподаваемыми по программе подготовки. Обязательными для юнкеров и кадет являлись службы в храмах при корпусах и училищах. Надо отметить, что основной религией являлось Православие, но и верующие других конфессий – католики, мусульмане имели возможность удовлетворять духовные потребности согласно канонам своего вероисповедания. Ни одно мероприятие не начиналось без молитвы о здравии царствующего императора или императрицы, всего русского народа и об успехе начинаемого дела. И именно в училище или корпусе закладывалась высокая жертвенность русского офицера – «ибо нет больше той любви, если кто положит душу свою за други своя». Этим, в том числе, объясняются огромные потери русского офицерского корпуса в первый год Первой мировой войны.

Светское воспитание

Светская система образования акцентирует внимание на рациональном мышлении, научных знаниях, гражданской позиции и правах человека. Важная цель светского воспитания — развитие критического мышления, самостоятельности и способности принимать решения. Оно также направлено на формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности и готовности к сотрудничеству.

Взаимодействие и интеграция

1. **Общечеловеческие ценности:** как религиозное, так и светское воспитание направлены на формирование общечеловеческих ценностей, таких как честность, справедливость, трудолюбие и уважение к окружающим. Это создает основу для взаимодополнения двух подходов.

2. **Этические нормы:** обе системы воспитывают этическое поведение, однако подходы могут различаться. Например, светские программы чаще основываются на принципах равенства и прав человека, тогда как религиозные учения могут больше фокусироваться на традиционных нормах поведения.

3. **Духовное развитие:** религиозное воспитание делает акцент на духовной составляющей жизни, помогая воспитанникам находить смысл существования и внутренние ориентиры. Светское образование способствует развитию личностных качеств через научные знания и культурный опыт.

4. **Толерантность и взаимопонимание:** взаимодействие между религиозной и светской системами позволяет формировать толерантное отношение к различным культурам и вероисповеданиям. Воспитанники учатся уважать

взгляды и убеждения других людей, что важно для гармоничного сосуществования в современном обществе.

5. Образование и культура: светское образование обеспечивает академические знания и развивает интеллектуальные способности, в то время как религиозное воспитание обогащает внутренний мир и способствует сохранению культурных традиций.

Рассмотрим взаимодействие религиозного и светского воспитания в подготовке воспитанников, осуществляемое в настоящее время в Санкт-Петербургском суворовском военном училище, одном из старейших учебных заведений России, где традиции военного дела тесно связаны с духовностью и нравственными ценностями.

Важную роль в формировании личности будущих офицеров играет Храм Воскресения Христова, который по-настоящему стал духовным центром училища. В его стенах многие суворовцы приходят к вере и обретают подлинный смысл жизни.

Первое торжественное освящение храма (тогда Константиновского училища) состоялось в 1810 году. Храм был возрожден в 2004 году по инициативе командования училища и с благословения Русской Православной Церкви. Его открытие стало символом преемственности традиций и духовного воспитания, заложенных еще в дореволюционные времена. Храм служит не только местом проведения богослужений, но и культурным центром, объединяющим учащихся, преподавателей и выпускников. В настоящее время храм полностью восстановлен и в нём проводятся регулярные богослужения. На богослужении сохраняется субординация, дисциплина. На Литургии суворовцы стоят по струнке, все вместе, не рассредоточиваясь по храму, ни одного лишнего звука — полный порядок. Несколько человек постоянно помогают настоятелю в алтаре. Хотя алтарничество не столько помощь священнику, сколько способ заинтересовать мальчишек, приходящих в храм.

Духовное образование и нравственное воспитание

Одним из ключевых аспектов деятельности Храма является воспитание у суворовцев чувства патриотизма, чести и долга перед Родиной. Регулярные посещения храма, участие в молитвах и церковных таинствах помогают юношам осознать важность моральных ценностей и духовного развития. Священнослужители проводят беседы и лекции, направленные на формирование правильного мировоззрения и укрепление веры.

Патриотическое воспитание

Храм также активно участвует в проведении памятных мероприятий, посвященных значимым датам в истории России и Вооруженных Сил. Например, ежегодно проводятся службы в честь Дня Победы, памяти павших воинов и другие мероприятия, призванные напомнить суворовцам о героическом прошлом нашей страны. Эти события способствуют укреплению духа патриотизма и гордости за свою страну.

Взаимодействие с преподавателями и выпускниками

Священники Храма тесно сотрудничают с преподавательским составом училища, помогая в реализации образовательных программ и внеклассной

работы. Они участвуют в обсуждениях вопросов нравственного воспитания, организуют встречи с выпускниками, которые делятся своим опытом службы в армии и гражданской жизни. Таким образом, храм становится связующим звеном между поколениями суворовцев.

Роль Храма Воскресения Христова в воспитании суворовцев училища трудно переоценить. Он является важным элементом системы духовного и нравственного воспитания, способствует формированию высоких моральных качеств и патриотического сознания. Благодаря своей деятельности, храм помогает будущим офицерам становиться достойными представителями российского офицерского корпуса, готовыми служить Отечеству верой и правдой.

Через взаимодействие с храмом в суворовцах воспитывается ряд важных традиций, которые формируют их как будущих офицеров и патриотов своей страны. Вот некоторые из них:

1. Патриотизм: Участие в богослужениях и памятных мероприятиях, связанных с историей России и её Вооружёнными Силами, способствует развитию чувства гордости за своё Отечество и понимание важности служения Родине.

2. Долг и честь: Через молитвы и проповеди священников суворовцы усваивают принципы чести и долга, которые являются основой военной службы. Это помогает им понимать ответственность, возложенную на них как на будущих защитников страны.

3. Нравственность: Посещение храма и участие в религиозных обрядах воспитывают в воспитанниках высокие моральные качества, такие как честность, доброта, милосердие и уважение к другим людям.

4. Самодисциплина: Регулярное посещение богослужений учит суворовцев самодисциплине и организованности, что крайне важно для военной службы.

5. Традиция взаимопомощи: Взаимодействие с храмом и участие в благотворительных акциях, проводимых совместно с приходом, прививает суворовцам чувство солидарности и готовности помогать друг другу и окружающим.

6. Семейные ценности: Традиционное православное учение о семье и браке формирует у суворовцев правильное отношение к семейной жизни, что впоследствии поможет им строить крепкие семьи и воспитывать детей в духе патриотизма и нравственности.

7. Военские обычаи: Некоторые религиозные обряды, такие как поминовение погибших воинов, укрепляют связь суворовцев с воинской традицией и придают смысл их будущей службе. Религиозное воспитание играет существенную роль в формировании духовно-нравственного облика будущего офицера, сочетающего в себе высокие профессиональные и моральные качества.

Сейчас в училище проводятся уроки духовного воспитания в рамках внеурочной деятельности, на которых настоятель храма отец Сергей рассказывает о христианстве как о религии, разъясняет основные постулаты веры, школьники принимают участие в различных церковных мероприятиях.

Таким образом, создание условий для пробуждения духовной жизни в воспитанниках и ее развития - первостепенная задача каждого педагога, а сбалансированное сочетание религиозного и светского воспитания в рамках суворовского военного училища обеспечивает всестороннее развитие личности, способствуя формированию гармонично развитых, духовно крепких и социально активных граждан, а в лице каждого суворовца - подлинного патриота нашей великой страны – России.

Библиографический список:

1. А.В. Суворов. Документы. Том I. — М.: Военное издательство, 1949 г.;
2. Иванов Ю.Г. «Патриотизм и религия: единство целей» // Образование и наука. — 2018. — №20(11). — С. 89–98.
3. Федеральный закон РФ от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях». — Собрание законодательства РФ, 29.09.1997, N 39, ст. 4465.
4. А. Б. Йордан. Честь родного погона. – М.: Белый берег, 2003 г.;
5. В.А. Гурковский. Кадетские корпуса Российской Империи (в двух томах). – М.: Белый берег, 2005 г.;
6. Иванов Ю.Г. «Патриотизм и религия: единство целей» // Образование и наука. — 2018. — №20(11). — С. 89–98.

УДК 37.1

МЯСНИКОВ Е.М., воспитатель ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Тюмень.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ

Аннотация. Воспитание в кадетском училище должно идти только через совместную деятельность воспитателя и кадета, кадет друг с другом, кадет и учитель, кадет с родителями, воспитателя и родителей. Воспитатель - есть ключевая фигура в воспитательном и образовательном процессе, он играет роль наставника, мотиватора и организатора.

Ключевые слова: воспитание, кадет, педагогические технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения, критическое мышление.

*«От жизнедеятельности, бодрости детей
зависит их духовная жизнь, мировоззрение,
умственное развитие, прочность знаний,
вера в свои силы...»
В.А. Сухомлинский*

В современном мире технологии проникли во все сферы нашей жизни, поэтому обойти их использование в воспитательной и образовательной среде невозможно. Современные технологии предоставляют новые возможности для развития обучающихся и повышения эффективности воспитательного процесса в целом. Включение в воспитательный процесс современных технологий и активное их использование - залог качественного воспитания. Владение новыми технологиями должно стать неотъемлемой частью работы всех специалистов воспитательной сферы. Область применения технологий должна быть максимально широкой и охватывать все сферы деятельности кадетских училищ: основное и дополнительное образование, воспитательную работу,

коммуникацию всех участников образовательных отношений и систему управления кадетского училища.

Воспитательные технологии — это совокупность форм, методов, приёмов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели. Также это алгоритм совместных действий воспитателя и воспитанника, который гарантирует достижение запланированного результата. Воспитание в кадетском училище должно идти только через совместную деятельность воспитателя и кадета, кадет друг с другом, кадет и учитель, кадет с родителями, воспитателя и родителей. Все эти связи воздействуют на процессы развития, обучения и воспитание кадета. Первый и, пожалуй, самый важный аргумент в пользу использования современных образовательных технологий заключается в том, что они позволяют индивидуализировать воспитательный и образовательный процесс. Любой воспитанник имеет свои особенности и потребности. В использовании технологий позволяет воспитателям адаптировать каждого кадета к обучению в кадетском училище. Технологии должны служить инструментом для улучшения воспитания и образования, а не замены воспитателя и учителя. Воспитатель - есть ключевая фигура в воспитательном и образовательном процессе, он играет роль наставника, мотиватора и организатора. Технологии лишь расширяют его возможности и помогают эффективнее выполнять свою работу. Важно понимать, что только грамотное использование технологий в сочетании с профессиональными навыками воспитателя принесет результат.

Одной из ключевых задач является грамотное использование современных образовательных технологий всеми участниками учебно- воспитательного процесса: воспитателями, психологами, педагогами и администрацией кадетского училища.

Современные воспитательные технологии:

1. Рассматривают обучающего не объектом, а субъектом воспитания, самостоятельного познания, а воспитателя – организатором процесса воспитания.

2. Используют групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.

3. Активизируют участие воспитанников в наработке (выработке) нравственных ценностей, моральных установок.

Современное воспитание и образование предлагает немалое количество технологий деятельностного типа. Я рассмотрю некоторые из них- здоровьесберегающие технологии и технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения.

Здоровьесберегающие технологии являются частью и отличительной особенностью всей образовательной системы кадетского училища. Самое ценное у человека - это здоровье, именно оно обеспечит ему долгую жизнь и благополучие. Поэтому очень важным является сохранение и укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни. При приёме кадет в кадетское училище мы регламентируемся приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации №621 от 30.12.2013 «О комплексной

оценке состояния здоровья детей». Этот приказ регламентирует алгоритм оценки групп здоровья у детей от 3 до 17 лет. По этому приказу дети могут быть отнесены к 5 различным группам здоровья. В кадетское училище поступают дети только с первой и второй группой здоровья и основной группой по физической культуре, поэтому очень важно сохранить здоровье на протяжении семи лет обучения.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения воспитания и образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья кадет.

Здоровьесберегающая технология – это условия обучения кадета в кадетском училище (адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебно-воспитательного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями каждого кадета); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям кадета; необходимый, достаточный и рационально организованный режим и распорядок дня.

Для развития и поддержания физической формы кадет в кадетском училище создана современная материально-техническая база для полноценного занятия различными видами спорта: гимнастический зал; зал единоборств; зал игровых видов спорта; крытый ледовый каток; плавательный бассейн; футбольное поле с искусственным покрытием; открытые площадки для игры в мини-футбол, волейбол, баскетбол. В программах основного и дополнительного образования воспитанники могут реализовать свои способности занимаясь в спортивных секциях, в клубах по интересам.

Технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения обеспечивают дифференцированный подход в воспитании и обучении кадет, которые ставят в центр всей воспитательной системы личность кадета, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий для развития, реализации ее природных и приобретенных потенциалов. Личность воспитанника в этой технологии не просто субъект, а субъект приоритетный; она является целью всей воспитательной системы. Основой любой воспитательной технологии является объяснение, а в личностно-ориентированном воспитании и образовании – понимание и систематическое закрепление. Фундаментальная идея личностно-ориентированных технологий состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля – к развитию, от управления – к самоуправлению. Основная установка воспитателя и педагога – не на познание «предмета», а на общение, взаимопонимание с воспитанниками, на их «освобождение» для творчества. Творчество, физическая подготовка и исследовательский поиск являются основными способами существования кадета в пространстве личностно-ориентированного образования и воспитания. Но духовные, физические, интеллектуальные возможности воспитанников еще недостаточно развиты, чтобы самостоятельно справиться с творческими задачами обучения и жизненными проблемами. Кадету нужны понимание и принятие его воспитателем, педагогом, воспитательно-педагогическая помощь и

поддержка. Это ключевые слова в характеристике личностно-ориентированных технологий.

В заключение отметим, что здоровьесберегающие технологии и технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения являются важной составляющей в воспитательном процессе. Применение этих технологий способствует формированию у кадет навыков самоорганизации, ответственности и критического мышления. Эти технологии помогают воспитанникам более эффективно усваивать учебный материал, быть дисциплинированными, развивать лидерские качества и готовиться к выполнению задач в будущем.

Библиографический список:

1. Сидоров С.В. Педагогика (Теория и методика воспитания): Учебно-методич. пособие для студентов пед. Вуза. – Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2006. – 59 с.
2. Беляев, И.П. "Проектная деятельность в образовательном процессе". Педагогические исследования, 2019.
3. Кузнецов, А.М. "Методы проблемного обучения: теория и практика". Вестник педагогики, 2018.
4. Тарасов, М.Н. "Самостоятельная подготовка суворовцев: методические подходы". Педагогические технологии, 2022.

УДК 37.1

ОСЬМИНИНА Е.С., педагог-организатор учебного курса Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц, г. Санкт-Петербург, e-mail: e.osminina@pansion.spb.ru

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЦ В ПАРТНЕРСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация. В статье рассматривается опыт организации мероприятий для воспитанниц в партнерстве с родителями, направленных на укрепление взаимодействия между семьей и образовательным учреждением. Описываются различные форматы мероприятий, включая мастер-классы, спортивные соревнования и культурные праздники, которые способствуют развитию навыков сотрудничества и социальной активности. Также акцентируется внимание на важности вовлечения родителей в процесс воспитания и образования, что положительно сказывается на эмоциональном климате и развитии детей. Приведены примеры успешных практик и рекомендации по организации подобных мероприятий.

Ключевые слова: организация мероприятий, воспитанницы, партнерство с родителями, социальная активность, эмоциональный климат, успешные практики.

В современном образовательном процессе важным аспектом является активное участие родителей в жизни учебного заведения. Партнерство между родителями и педагогами создает условия для всестороннего развития детей, а также способствует формированию крепких связей внутри образовательного сообщества. В данной статье мы рассмотрим различные формы взаимодействия с родителями, включая организацию праздников, мастер-классов, образовательных проектов и других мероприятий, направленных на развитие воспитанниц и укрепление семейных отношений.

Партнерство с родителями важный элемент успешного воспитания и образования. Когда родители активно участвуют в жизни организации, это положительно сказывается на эмоциональном состоянии девочек и их учебных

достижениях. Исследования показывают, что вовлеченные родители способствуют повышению мотивации и успеваемости воспитанниц. Кроме того, такое сотрудничество помогает родителям лучше понимать образовательные цели и задачи, что в свою очередь влияет на их поддержку и участие в процессе обучения.

В Санкт-Петербургском Пансионе взаимодействие с родителями осуществляется по таким направлениям как:

1. Организация праздников

Масленица — это не только праздник весны, но и символ единства, который объединяет родителей и воспитанниц. В Пансионе уже стало доброй традицией проводить этот праздник совместно, превращая его в яркое и запоминающееся событие. Родители активно участвуют в организации, выступая не только как организаторы, но и как ведущие различных игровых станций.

Совместными усилиями мы готовим сценарий, подбираем реквизит для игровых станций и работаем над образами, создавая атмосферу настоящего веселья. Игровая программа включает в себя традиционные игры, такие как «перетягивание каната» и «блинный бой», которые позволяют всем участникам ощутить дух Масленицы. Кроме того, родители пекут блины, передавая свои кулинарные секреты и создавая неповторимые вкусовые сочетания.

Эти активности способствуют укреплению связей, созданию положительных эмоций и позволяют родителям и детям увидеть друг друга в новых ролях — не только в семейной, но и в игровой обстановке.

2. Фестиваль талантов

Фестиваль талантов в нашем Пансионе еще одно традиционное мероприятие. Где родители не только поддерживали своих детей, но и активно принимают участие в подготовке номеров, выступая в роли ведущих и организаторов. Мы наблюдаем, как совместное творчество не только вдохновляет, но и сплачивает семьи, создавая уникальную атмосферу единства и поддержки.

Фестиваль всегда наполнен разнообразными выступлениями — от зажигательных танцев до трогательных театральных сценок. Каждая семья имеет возможность продемонстрировать свои таланты, и это создавало невероятное ощущение праздника. Педагоги также активно участвуют в фестивале, что подчеркивает важность этого события для всего учебного заведения. Например, один из отцов, талантливый музыкант помог другой семье подготовить музыкальный номер, что стало символом взаимопомощи и сотрудничества.

Участие родителей в фестивале способствует созданию атмосферы доверия и поддержки, что положительно сказалось на выступлениях детей. Каждый номер был наполнен эмоциями и радостью, а зрители с нетерпением ожидали новых выступлений.

В сентябре 2024 года фестиваль талантов прошел в формате ярмарки семейных талантов и хобби «Мозаика семейного счастья». Мероприятие открыли творческие номера от воспитанниц и их родителей, а также приглашенных гостей. Завершением мероприятия стали мастер-классы от родителей: часы из эпоксидной смолы, мастер-класс по йоге, создание

патриотической атрибутики, игрушки из шерсти, мастер-класс по созданию осеннего букета и т.д.

3. Курсовые мероприятия

Курсовые праздники представляют собой уникальную возможность для родителей и воспитанниц работать вместе.

В рамках курсовых праздников родители активно участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Они не только выступают с номерами, но и готовят увлекательные викторины и конкурсы, которые наполняют праздник весельем и азартом. Например, на Новогодней курсовой елке родители, работающие в разных сферах, подготовили совместные номера и весь концерт был наполнен совместным семейным творчеством, а начальник учебного курса выступал на таком празднике ведущим.

Кроме того, родители помогают придумывать концепции праздников, ведут мероприятия и создают оригинальные сценарии, что позволяет каждому участнику почувствовать себя частью общего дела. Это взаимодействие способствует укреплению связей между семьями, создает теплую и дружескую атмосферу, а также позволяет родителям лучше узнать друг друга и наладить контакт с педагогами.

Курсовые праздники становятся не только возможностью для детей продемонстрировать свои таланты, но и местом, где формируются дружеские связи и создаются незабываемые воспоминания, объединяющие всех участников в единую семью.

4. Проект «Призвание»

Проект «Призвание» стал значимым этапом в вовлечении родителей в образовательный процесс и расширении горизонтов воспитанниц. В рамках этого проекта родители делятся своими профессиями и увлечениями, что открывает перед детьми удивительный мир возможностей и разнообразия карьерных направлений.

На протяжении года в нашем Пансионе прошло множество встреч с родителями, представляющими разные сферы деятельности — от медицины до искусства, от технологий до экологии. Эти встречи не только обогащают знания воспитанниц, но и помогают им понять, как можно применить свои таланты и интересы в будущем.

Каждая встреча становится уникальным событием, наполненным живым общением и обменом опытом. Родители не только делятся своими историями, но и вовлекают детей в интерактивные задания, помогают им развивать критическое мышление и креативность. Эти занятия способствуют формированию у воспитанниц более глубокого понимания профессий и возможностей, которые они могут выбрать в будущем.

Проект «Призвание» продолжает работать и дальше, привлекая все больше родителей и охватывая новые темы. Мы уверены, что такие инициативы не только обогащают образовательный процесс, но и укрепляют связи между семьями и педагогами, создавая атмосферу поддержки и сотрудничества. Вдохновленные примерами своих родителей, дети становятся более уверенными

в своих силах и начинают мечтать о том, как они могут изменить мир вокруг себя.

5. Договорные площадки

Договорная площадка — это формат мероприятия, где собравшиеся участники должны договориться друг с другом о каком-либо аспекте работы. В Санкт-Петербургском Пансионе прошло уже 4 таких площадки, во всех участвовали педагоги, воспитанницы и родители.

Активная форма работы и широкий спектр участников позволяет максимально учесть интересы сторон в планировании образовательных событий учебных курсов.

Регулярные встречи с родителями являются важной частью партнерства. Мы организуем родительские собрания, на которых обсуждаются успехи и проблемы воспитанниц, а также планы на будущее. Обратная связь от родителей помогает педагогам лучше понимать потребности детей и корректировать образовательный процесс. Например, на одном из собраний родители предложили идеи для новых мероприятий, которые впоследствии стали успешными и востребованными.

Опыт организации мероприятий для воспитанниц в партнерстве с родителями показывает, что такое сотрудничество приносит множество преимуществ. Вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения способствует созданию крепкой и поддерживающей среды, где каждая воспитанница чувствует себя значимой и любимой. Мы надеемся продолжать развивать эту практику, создавая новые возможности для взаимодействия и совместного творчества.

Такие мероприятия не только обогащают опыт детей, но и укрепляют семейные связи, делая образование более эффективным и радостным процессом. Партнерство с родителями — это не просто необходимость, а важный шаг к созданию гармоничного образовательного пространства, в котором каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал и стать успешным в будущем.

Библиографический список

1. Герасимова, И.А. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательном процессе: опыт и проблемы / Вопросы воспитания, 3(45). – С.12-18.
2. Козлова, Н.А., Петрова, Е.В. Социально-педагогические аспекты взаимодействия семьи и школы в воспитании детей / Педагогические науки. Вып. 1. – Научное обозрение. – С.45-50.
3. Румянцева, Т.В. Организация семейных праздников в образовательных учреждениях: опыт, проблемы и перспективы / Вестник педагогики, 2020. – 4(18). – С. 78-84.
4. Чехов, А.Д., Беляева, О.С. Роль совместных мероприятий для родителей и детей в развитии социального взаимодействия / Социология образования, 2022. – 3(21), С. 66-75.
5. Яковлева, И.С., Володина, Н.П. Методические рекомендации по организации совместных мероприятий для родителей и детей / Методист, 2023. – 1(7). – С. 15-22.
7. Анисимова, Е.М. Партнёрство с семьями как фактор успешной социализации воспитанников / Вестник МГУ, 2020. – 10. – С. 102-110.

УДК 376

САМОДУРОВ С.Н., старший воспитатель ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Тюмень, e-mail: Sergo70.70@mail.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье автор рассматривает современные воспитательные практики, приводит примеры применения таких воспитательных технологий как квест, технологии коллективной творческой деятельности, проектная технология. Обращает внимание на особенности формирования детского коллектива в условиях обучения в кадетском училище.

Ключевые слова: воспитание, воспитательные практики, детский коллектив, проектная технология, арт-технологии, технологии коллективной творческой деятельности, проектная технология.

Воспитание, главным образом, должно засеять наши сердца полезными для индивида и общества привычками.

Клод Адриан Гельвеций

Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника.

Владимир Иванович Даль

Роль воспитательной деятельности и воспитания

Современное общество использует систему образования для обеспечения взаимодействия человека с окружающим миром и подготовки его к самостоятельной жизни. Преподаватели, воспитатели и все, кто работает в сфере образования, осознают, что процесс воспитания неразрывно связан с образовательной деятельностью.

Термин «воспитание» занимает центральное место в педагогике. Он означает комплекс влияний на ребенка, формирующих его личность. В широком контексте воспитание воспринимается как социальное явление, при котором происходит воздействие общества на человека, уважение друг к другу и к общечеловеческим ценностям, а также усвоение моральных норм. При этом накопленный социальный опыт передается от поколения к поколению. В узком смысле воспитание - это целенаправленная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на формирование положительных взглядов и качеств. Это сложный и противоречивый процесс, который стремится к созданию гармонично развитой личности, хотя достичь идеала не всегда возможно.

Обучение и воспитание взаимосвязаны, они не могут существовать отдельно, однако их суть не идентична. Без сотрудничества этих процессов невозможно их полноценное существование. В учебно-воспитательном процессе важной составляющей является воспитательная деятельность, которая осуществляется в образовательных учреждениях. Воспитательная работа осуществляется квалифицированными специалистами - педагогами и должна быть целенаправленной и систематической, в отличие от стихийного и эпизодического воспитания.

На протяжении истории воспитание было и остается важнейшим аспектом педагогики, начиная с раннего возраста и продолжается на протяжении всей

жизни. Это требует значительных усилий как со стороны воспитателей, так и самого человека через самовоспитание (внутренние изменения, обусловленные саморазвитием личности).

Жан-Жак Руссо писал, что «Воспитание не только должно развивать разум человека и давать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

Новые идеи в современной системе воспитания

Современная воспитательная система включает в себя множество целей. Рассмотрим основные из них:

1. Сформировать успешного, самостоятельного и профессионально компетентного человека, который способен принимать решения, реализовывать поставленные задачи и нести за них ответственность;

2. Ожидаемое изменение личности (или группы) под воздействием тщательно продуманных и комплексных воспитательных мероприятий.

Основная задача педагогического процесса - создать условия, способствующие всестороннему и гармоничному развитию ребенка (подростка). Также она включает организацию совместных творческих активностей, где у каждого воспитанника есть возможность проявить свои способности. Для создания таких условий важна атмосфера: дружбы, взаимной поддержки и сотрудничества.

В современном гуманистическом подходе к воспитанию воспитанник рассматривается как главная ценность. У него есть значительные возможности для развития и саморазвития. Ключевым моментом является принцип принятия воспитанника таким, какой он есть, принцип опоры на его положительные личностные качества. При этом личность воспитателя служит основой воспитательной культуры и наиболее важным ориентиром для нравственных ценностей. Воспитательная работа должна строиться на следующих педагогических принципах и подходах:

1. Целостности учебно-воспитательного процесса. Мир знаний невозможно отделить от сферы правильного поведения и полезных привычек, поэтому процесс обучения всегда тесно связан с воспитанием;

2. Доверия и поддержки. Данный принцип предоставляет ребенку возможность развивать свои способности, не опасаясь ошибок и чувствовать себя уверенно и естественно. Этот подход помогает ему справляться с трудностями и гордо принимать свои успехи;

3. Индивидуальности. Каждый человек является уникальной и неповторимой личностью. Поэтому важно не только обращать внимание на индивидуальные особенности каждого ребенка, но и активно помогать в их будущем развитии;

4. Сотрудничества. Работа принципа основана на установлении партнерских связей, взаимном уважении и доверии между: детьми, взрослыми и детьми;

5. Деятельности. В данном контексте происходят трансформации в отношениях между детьми, а также меняется их восприятие себя, что приводит

к повышению уровня самоуважения. Также стоит отметить, что формируется трудолюбие и развивается интерес к активной творческой деятельности.

Безусловно, содержание воспитательной программы должно гармонизировать с интересами, потребностями и возможностями воспитанников в зависимости от их возраста.

Культурное состояние общества напрямую связано с тем, как работает система воспитания, которая постоянно совершенствуется. Внедряются новые методы, технологии и подходы в области воспитания. Применение инновационных средств позволяет более эффективно организовывать воспитательный процесс. Кроме этого, процветание государства и его значение возможно лишь через успешную реализацию воспитательной деятельности. Важно способствовать формированию здорового поколения, обладающего всеми необходимыми качествами.

Эффективные практики в воспитании

Педагогическая практика – это набор компетенций и навыков, требуемых для успешного использования методов педагогического влияния как на отдельного ученика, так и на группу в целом.

Эффективные практики воспитательной работы – к ним относятся подходы и методы, которые помогают достигать желаемых результатов в области учебы, спорта, работе и других направлений. Эти методы базируются на накопленном опыте и результатах научных исследований, при этом важно учитывать индивидуальные особенности личности и окружающие условия. Ключевым аспектом эффективных практик является их систематичность и постоянство.

На сегодняшний день существует множество воспитательных практик, направленных на развитие различных навыков и способностей у человека, вот некоторые из них:

1. Социальные (с кем взаимодействовать и каким образом развивать свои связи с окружающими);
2. Культурные (что такое красота жизни и искусства);
3. Профессиональные (кем быть);
4. Экзистенциальные (каким быть).

Роль воспитателя в кадетском училище является важнейшим элементом в образовательном процессе. Воспитатель осуществляет наблюдение за повседневной жизнью и деятельностью своих подопечных, как в классе, так и на учебном курсе. В своей деятельности он использует не только традиционные формы воспитательной работы, но и внедряет новые подходы.

Учитывая различный педагогический опыт воспитателей кадетского училища, при первом наборе учебного курса, который будет состоять из 5-х классов, деятельность, направленная на формирование детского коллектива, является новым опытом. Старший воспитатель должен ставить перед собой задачу создания доброжелательного, дружного, творческого, активного коллектива воспитанников. Важным аспектом работы будет формирование у детей духовно-нравственных ценностей и развитие навыков, необходимых для

их успешной социализации в будущем. Для достижения этой цели необходимо реализовать определенные задачи:

1. Вовлечение кадетов к общественной жизни училища и внеурочной деятельности;
2. Использование методов интерактивного обучения на занятиях;
3. Стимулирование участия обучающихся в самоуправлении как в рамках класса, так и всего училища;
4. Налаживание систематического взаимодействия с семьями кадетов.
5. Для достижения поставленных целей и решения задач планируется применение разнообразных подходов, форматов и методик работы, таких как:
6. Совместные творческие проекты;
7. Социально значимая деятельность (включая трудовое воспитание, предусмотренное расписанием дня);
8. Мероприятия, ориентированные на профессиональное самоопределение (акции, аукционы профессий, презентации, встречи с профессионалами, тематические обсуждения, парады профессий и пр.);
9. Экскурсионные программы, поездки, посещения театров и музеев (способствуют расширению интереса к литературным произведениям русских и зарубежных авторов, изучаемым в училище);
10. Тематические занятия и дискуссии (разговоры о важном, классные часы, беседы и пр.);
11. Активное участие в мероприятиях училища;
12. Индивидуальные беседы с воспитанниками и их семьями (родителями или законными представителями);
13. Тематические собрания для родителей.

В качестве занимательного подхода к образованию можно рассматривать метод проектов (или метод проблем), зародившуюся в Соединенных Штатах в прошлом столетии. Инициаторами этого метода стали американский мыслитель и педагог Джон Дьюи, а также его последователь, педагог В.Х. Килпатрик.

В педагогической практике выделяют несколько разновидностей проектов:

1. Информационные;
2. Игровые;
3. Исследовательские;
4. Творческие;
5. Практические.

Данный подход привлекает внимание благодаря разнообразию доступных тем. Его суть заключается в развитии у обучающихся способности к самостоятельному поиску информации, совершенствованию навыков познания и развитию креативного мышления. У воспитанника появляется шанс проявить себя в различных областях деятельности.

Сегодняшний воспитатель и педагог должен осознавать, что образовательный процесс обязан быть интересным для учеников, приносить им радость и способствовать их самовыражению.

Одним из результативных подходов в образовании является технология коллективной творческой деятельности (далее КТД). Изобретателем КТД в

педагогике признан академиком И. П. Ивановым. Данный метод базируется на лучших человеколюбивых принципах отечественной психологии и педагогики и был разработан в 60-х годах XX века). Поскольку коллектив играет значимую роль в развитии молодого поколения, эта методика обучает воспитанников взаимодействию, развивает умения эффективного общения и способствует лучшему взаимопониманию. Участников объединяет общая цель – улучшение условий жизни вокруг них. Эта эффективная область воспитания и самовоспитания сохраняет свою актуальность и сегодня.

Тематика КТД может быть самой разнообразной: общественно-политической, патриотической, организаторской, досуговой (походы, игры), спортивной, познавательной, экологической, трудовой, художественной, эстетической. Коллективные творческие дела нацелены на решение практических, жизненно важных задач.

Квест, происходит от английского слова, обозначающего поиск (искомый предмет), представляет собой игровую технологию, имеющую конкретную цель обучения. Этот формат был придуман в 1970-х годах программистом и спелеологом Уильямом Краудером. Он создал приключенческую игру, и в настоящее время это сравнительно новый формат досуга. В России квесты появились лишь в 2013 году.

Ключевыми показателями успешного квеста выступают безопасность участников, внутренняя согласованность, новизна концепции, сюжетная целостность и проработанная игровая среда. Необходимые элементы - наличие понятных правил и ответственного ведущего. Квест задуман как захватывающее приключение, немедленно вовлекающее участников в повествование.

Для ребёнка игра является самым привлекательным и естественным способом изучения окружающей действительности и раскрытия собственного потенциала. Квест, как форма организации детского досуга, представляет собой игру, зачастую командную, включающую в себя различные состязательные задачи.

Задания в квесте должны гармонизировать с выбранной темой (например, интеллектуальной, мистической, детективной или фантастической) и соответствовать уровню знаний и умений детей. Воспитателю важно чётко сформулировать цель предстоящей игры, а также принимать во внимание технические возможности реализации мероприятия. Задания квеста для детей могут быть самыми разнообразными.

Роль квест-технологий в современном мире недооценивать просто нельзя. Квест-технологии развивают внимание, креативность, критическое мышление, коммуникативные навыки, а также помогают разрабатывать и использовать нестандартные методы для решения поставленной задачи.

Арт-технология – это обучение и воспитание средствами искусства, как классического, так и народного. Адриан Хилл, врач и художник, считается пионером арт-терапии. Именно он обратил внимание на то, что творческая деятельность оказывает положительное воздействие на выздоровление больных.

Арт-технологии способствуют улучшению психологической атмосферы в образовательных учреждениях. Они помогают как учащимся, так и

преподавателям регулировать свои эмоции. Благодаря применению арт-технологий, у воспитанников развиваются интеллектуальные и творческие способности. Уникальность данной технологии заключается в том, что в ее основе лежат достижения науки и искусства. Методы арт-технологии обладают гибкостью и позволяют решать разнообразные задачи в области обучения и воспитания.

Существенным фактором, облегчающим проведение училищных и дополнительных мероприятий, выступает поддержка со стороны родителей.

В заключение подчеркнем: профессия педагога-воспитателя всегда была и остается одной из наиболее значимых и сложных. Особенно это актуально для России, где уровень оплаты труда школьных учителей и преподавателей высших учебных заведений остается скромным. Преподаватель играет ключевую роль в жизни ребенка, обучая не только предметам, но и формируя моральные, эстетические и культурные ценности.

Для успешного обучения и воспитания ребенка важно взаимодействие учителя и ученика. Важны психоэмоциональные особенности преподавателя-воспитателя - искренность, оптимизм, доброжелательность, а также умеренная строгость и требовательность. И, безусловно, любовь к детям и преданность своему делу. Крайне важно взаимное уважение всех, кто вовлечен в этот непростой и важный процесс: детей, родителей и педагогов.

Библиографический список:

- 1.Борытко Н.М. Досуг как сфера воспитания/ Культура. Искусство. Образование. - Смоленск, 2018.
- 2.Горбачева Л. Словарь современных форм воспитательной работы // Воспитание школьников. - 2017, 2. с.18-24; 2002, 3, с.16-21.
- 3.Зицер Д., Зицер Н. Практическая педагогика: азбука, НО. - СПб, «Просвещение», 2017. - 287 с.
- 4.Краевский В. В. Общие основы педагогики. Учеб. для студ. высших. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2019. - 256 с.
- 5.Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2019.
- 6.Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. - М., 2019. - 300 с.

УДК 37.034

СТОЛЯРОВА Е.В., воспитатель (классный руководитель) ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень, e-mail: Elena-Stolyarova83@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ И КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье подчеркивается значимость формирования нравственной культуры у обучающихся кадетского училища. Выделены ключевые характеристики компонентов нравственной культуры воспитанников, которые представляют особую ценность с точки зрения диагностики и практического применения. Подробно раскрываются цели, задачи, средства и формы работы по формированию нравственных основ и культуры поведения у воспитанников Тюменского президентского кадетского училища.

Ключевые слова: нравственная культура поведения, нравственные знания, нравственные чувства, нравственные поступки, ценностно-смысловые установки, кадетское

образование, формы и методы духовно-нравственного воспитания, воинские традиции, служение Родине

Глобальная нестабильность, характеризующаяся экономическими кризисами и геополитическими конфликтами, неизбежно акцентирует внимание на вопросах национальной безопасности. Эффективность обороны страны определяется не только наличием передовых вооружений и военной техники, но и, что критически важно, морально-психологическим состоянием личного состава. Современному офицеру приходится одновременно быть компетентным командиром и квалифицированным специалистом, обладать моральным авторитетом, в первую очередь за счет наличия нравственных качеств личности.

Разноплановость изменений во всех сферах общественной жизни, снижение уровня общественной морали, недостаточно устойчивая гражданская и личностная позиция современной молодежи оказали существенное и неоднозначное влияние на духовно-нравственную составляющую личности кадет. Следовательно, очевидны важность и неотложность решения острейших проблем, связанных с развитием нравственной культуры как основы сплочения общества и укрепления российской ментальности [2].

Духовно-нравственные ценности военнослужащих всегда являлись неотъемлемой частью гармонически развитой личности офицера. Исследователи отмечают, что «прогрессивные представители офицеров всегда отличались не только храбростью в бою, но и гуманным отношением к подчиненным». Часто приводят в пример гуманные традиции суворовской школы, основатель которой всегда следовал воинскому Уставу, уважал честь полководца - отца для солдат и проявлял гуманное отношение к личности подчиненных [5].

Содержание духовно-нравственных ценностей военнослужащих в современных условиях определяются возрастающим уровнем требований к подготовке и компетенциям в области гуманитарных военных знаний. Духовно-нравственные ценности лежат в основе общей культуры офицера, его межличностной психологической компетентности. Еще в процессе обучения должно быть реализовано нравственное самоопределение личности военнослужащего, которое базируется на моральных ценностях, иметь ценностный смысловой стержень.

Именно благодаря сформированным моральным ценностям и нравственному самоопределению происходит формирование духовности, что в целом определяет облик современного военнослужащего, способного иметь собственную мировоззренческую позицию, постоянно развиваться и стремиться к познанию мира и своей роли в нем.

Развитие нравственной сферы личности будущего офицера особенно активно и целенаправленно проходит в кадетском президентском училище – специально организованной среде, реализующей комплексную программу подготовки профессиональных защитников Отечества.

Кадетское президентское училище создаёт условия, способствующие не только образовательному, но и нравственному развитию каждого кадета. В контексте такой специализированной подготовки особое значение имеет формирование моральных ценностей, таких как честь, доблесть, ответственность

и служение народу. Эти ценности внутриучебного процесса становятся основными ориентирами, которые направляют кадет в их будущей службе [1].

Таким образом, формирование нравственной культуры поведения кадет играет ключевую роль на этапе основного общего образования. Именно в подростковом возрасте происходит процесс самоопределения, связанный с выбором приоритетных ценностно-смысловых ориентиров, что становится основой для формирования морального облика будущего офицера.

Нравственная культура личности и этические принципы поведения воспитанника кадетского училища отражают степень усвоения им моральных норм и их практическое применение в повседневной деятельности и поступках. С одной стороны, нравственная культура предполагает свободу выбора в своих действиях, а с другой — умение принимать ответственные решения, опираясь на обстоятельства текущей ситуации и собственный жизненный опыт [4].

Рассмотрим специфику формирования нравственных основ и культуры поведения у обучающихся на примере Тюменского президентского кадетского училища. Основная цель деятельности ТПКУ направлена на получение воспитанниками достойного светского образования, воспитания гражданственности, любви к своему Отечеству, общедоступности и адаптивности реализуемых общеобразовательных программ к уровням и особенностям развития личности, с учетом индивидуального подхода к каждому индивиду. Кроме этого, одна из приоритетных задач кадетского училища – это формирование у обучающихся установки на дальнейшую военно-профессиональную деятельность на основе реализации личностно-ориентированного подхода (с опорой на педагогическую поддержку) в процессе общеобразовательной подготовки в ТПКУ.

К основным задачам нравственного воспитания кадет относятся формирование высоких моральных качеств, чувства патриотизма и гражданской ответственности. Важно прививать уважение к истории и культуре России, а также к воинским традициям. Необходимо развивать дисциплинированность, честность, справедливость и порядочность. Воспитанники должны быть готовы к служению Отечеству и защите его интересов. Нравственное воспитание способствует формированию целостной личности, способной принимать взвешенные решения и нести ответственность за свои поступки. Это важный фактор подготовки будущих офицеров, готовых к выполнению служебного долга.

В Тюменском ПКУ активно применяются разнообразные методы, направленные на развитие нравственных основ и формирование культуры поведения: лекции и беседы нравственной направленности, часы общения, посещение театров, музеев и спортивных мероприятий, чтение лучших произведений мировой и отечественной литературы, чтение газет с последующим коллективным обсуждением, сохранение традиций, взаимопомощь и взаимовыручка, самовоспитание и самосовершенствование.

В рамках учебной программы организуются занятия, направленные на развитие лидерских качеств, уверенности и умения принимать сложные решения в условиях стресса. Именно такие навыки необходимы будущему офицеру в его

служебной деятельности. Психологическая поддержка, воспитательные мероприятия и постоянный обмен опытом между воспитанниками создают атмосферу доверия и взаимопомощи, что в свою очередь укрепляет моральный дух кадет.

Помимо торжественных мероприятий, работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся в училище осуществляется через различные мероприятия: экскурсии, олимпиады, конкурсы, классные часы. В течение учебного года кадеты встречаются с ветеранами ВОВ, воинами-афганцами, участниками военных действий в Афганистане, Чечне, Сирии и СВО. Воспитанники активные участники Торжественного прохождения 9 мая. Конечно, это важный момент в жизни кадет — участие в военных мероприятиях в честь Великой Победы.

В Тюменском ПКУ широко представлена сеть дополнительного образования. Система дополнительного образования наряду с военно-прикладными и спортивными направлениями включает также художественно-эстетические, научные и другие направления. Работают кружки изобразительной деятельности, хореографическая студия, хор и вокальная группа, вокально-инструментальный ансамбль, духовой оркестр, силами кадет выпускается журнал «Кадетский альманах», выходит в эфир «Кадетское радио» и многое другое. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей кадет. Регулярно проводятся конкурсы, выставки, концерты, где каждый может проявить свой талант. Кадеты активно участвуют в городских, областных и всероссийских мероприятиях, занимая призовые места. Это способствует формированию всесторонне развитой личности, готовой к реализации в различных сферах деятельности [3].

Ключевым элементом организации жизни кадет являются традиции, которые неразрывно связаны как с воинскими ритуалами, так и с повседневной жизнью в училище. Традиции способствуют формированию коллективного сознания и придают уникальность группе. Такими традициями стали участия воспитанников во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка» и «Парад Победителей», в рамках шествия «Бессмертного полка»; в декадах, посвященных Дню защитника Отечества «Всегда на страже, всегда в строю и Дню Победы «Этот день мы приближали, как могли»; общеучилищном смотре строя и песни «Плечом к плечу идут Российские войска»; конкурсе военно-патриотической песни «Служить России суждено тебе и мне» и ежегодном конкурсе знаменных групп и почетного караула «Плац-концерт».

В заключение, следует подчеркнуть, что нравственное воспитание подростков в кадетском училище представляет собой социально-педагогический процесс, направленный на формирование у обучающихся высоких нравственных убеждений, крепкого морального сознания и развитие положительных духовно-нравственных качеств, основанных на высоких идеалах и ценностях. Этот процесс включает в себя становление морального духа, формирование духовно-нравственных отношений, установление привычек поведения и развитие высокой культуры. Такие нравственные качества, как духовность, нравственность, трудолюбие, любовь к Родине и ответственность за ее будущее,

милосердие и сострадание, нельзя воспитать сразу, мгновенно, такие качества воспитываются через творческие погружения, прежде всего, в родную культуру, язык и историю. Как воспитатели кадетского училища, мы не ждём быстрых результатов от своих воспитанников, но искренне надеемся, что наши выпускники станут достойными гражданами России, защитниками своей страны и народа. Процесс формирования личности будущего офицера — это длительный и многогранный путь, требующий терпения и внимательного подхода с нашей стороны.

Библиографический список:

1. Айталиев, А.А. Актуальные вопросы военно-патриотического воспитания обучающихся кадетских училищ / А. А. Айталиев, О. М. Попова, Э. Ю. Полхович // Про-ДОД. – 2021. – № 2(32). – С. 35-41. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46323828> (дата обращения: 20.02.2025).

2. Конорюкова, И.В. Психолого-педагогические условия формирования компонентов нравственной культуры поведения воспитанников суворовского военного училища / И. В. Конорюкова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2015. – № 1(29). – С. 24-30. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23118791> (дата обращения: 25.02.2025).

3. Полхович, Э. Ю. Специфика формирования духовно-нравственных качеств кадет в условиях довузовского образовательного учреждения Министерства обороны Российской Федерации / Э. Ю. Полхович // Образование и воспитание. – 2024. – № 2-1(48). – С. 23-27. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65489935> (дата обращения: 25.02.2025).

4. Скрынников Н.П. Духовно-нравственные ценности военнослужащих в современных условиях // Современное педагогическое образование. – 2019. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennyye-tsennosti-voennosluzhaschih-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 20.02.2025).

5. Сучков, А.В. Нравственные качества курсанта ВВУЗа современной российской армии: специфика, состояние, оптимизация развития: (социально-философский анализ): автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / А.В. Сучков. – М., 2008. – 23 с.

6. Шадрина, Н.В. Формирование гражданской идентичности кадет Оренбургского президентского кадетского училища / Н. В. Шадрина // Педагогика & Психология. Теория и практика. – 2018. – № 6(20). – С. 70-72. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48551572> (дата обращения: 25.02.2025).

УДК 37.1

ШУЛЬГИНА Е.В., воспитатель, филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде,
ТЕМСКОВА С.Ю., преподаватель ОД «Русский язык и литература», филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде,

ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ НАХИМОВСКОГО УЧИЛИЩА: АНАЛИЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Аннотация. Данная работа посвящена всестороннему исследованию влияния традиционных духовно-нравственных ценностей России на процессы воспитания нахимовцев Нахимовского училища, которое является одним из ведущих образовательных учреждений для подготовки будущих офицеров флота. В условиях быстро меняющегося социального окружения и растущих технологических вызовов, сохранение и передача духовно-нравственных ценностей представляется не просто актуальной, но и необходимой задачей. Целью данного исследования является выявление степени воздействия традиционных

ценностей на формирование личностных качеств нахимовцев, а также разработка практических рекомендаций по оптимизации воспитательных процессов.

Введение. Задачи исследования включают: анализ существующих традиционных ценностей, применяемых в филиале НВМУ в г. Калининграде; изучение их влияния на моральные и этические стандарты поведения нахимовцев; а также оценку эффективности существующих воспитательных практик в контексте внедрения данных ценностей. В процессе исследования предполагается использовать сочетание качественных и количественных методов. Среди них – анкетирование воспитанников, беседы с воспитателями и преподавателями, а также анализ методических материалов, отражающих воспитательные подходы, используемые в училище.

Методологические подходы исследования базируются на идеях культурно-исторической теории и концепциях нравственного воспитания, что обеспечит глубокую интеграцию традиционных духовных ценностей в современные паттерны воспитательных практик. Существуют предпосылки, указывающие на то, что акцент на традиционных ценностях способствует более глубокому пониманию курса высшего образования, в том числе таких дисциплин, как общее мореплавание и военная тактика. Как показано в работах некоторых исследователей, отсутствие четкой взаимосвязи между образовательными достижениями и личностным развитием нахимовцев может быть частично объяснено недостатком интеграции традиционных ценностей в образовательный процесс [3]. Кроме того, ожидается, что применение полученных результатов позволит оптимизировать воспитательные практики в училище, следовательно, повысит общую эффективность подготовки воспитанников.

Таким образом, данное исследование направлено на то, чтобы наполнить современное образование будущих морских офицеров глубиной и значимостью, присущими традиционным духовно-нравственным ценностям России, что будет способствовать их всестороннему развитию и становлению как будущих лидеров [3].

Материалы и методы исследования. Описание исследуемой проблемы. Одной из главных проблем, с которой сталкивается современное воспитание, является дефицит нравственных ориентиров в условиях быстрого изменения социальных и культурных норм. Современные исследования показывают, что воспитанникам требуется не только обучение по специальности, но и углубленное понимание таких понятий, как долг, честь, служение Отечеству и другие традиционные российские ценности. Несомненно, воспитание нахимовцев не может обойтись без акцента на эти параметры, так как именно они формируют внутреннюю мотивацию и готовность к выполнению служебных обязанностей [4].

В рамках данной проблемы необходимо обратиться к изучению исторического и культурного контекста формирования духовно-нравственных ценностей России. Традиции служат основой для воспитательных программ, которые реализуются в образовательных учреждениях. Например, в работах отечественных исследователей утверждается, что воспитание с акцентом на

традиционные ценности формирует у воспитанников высокие нравственные качества, такие как патриотизм и коллективизм [2].

Системный подход к воспитанию нахимовцев, основанный на традиционных духовных ценностях, предполагает также взаимодействие различных участников образовательного процесса: преподавателей, воспитателей, а также самих воспитанников. Важно, чтобы воспитание нахимовцев происходило в атмосфере уважения к традиционной культуре и духовности, что обеспечит стабильность и уверенность в их будущей службе.

Методологические подходы. В настоящем исследовании использованы комплексные методологические подходы, позволяющие более эффективно анализировать влияние традиционных духовно-нравственных ценностей на воспитание нахимовцев. Основными методами исследования стали качественный и количественный подходы, интегрированные с элементами сравнительного анализа. Данная методология обеспечила глубокое понимание исследуемой проблемы и позволила достичь поставленных задач.

Прежде всего, к качественным методам относится контент-анализ учебных и методических материалов, используемых в воспитательном процессе. Этот подход позволяет выявить, каким образом традиционные духовно-нравственные ценности встраиваются в учебные программы и методические разработки, а также как они соотносятся с современными требованиями к обучению нахимовцев. Для разбора этого аспекта было проанализировано несколько методических пособий, связанных с воспитательной работой, что дало возможность выявить основные акценты, которые делают упор на традиционные ценности [4]. Например, важно изучить, какие именно примеры из российской истории и культуры используются для формирования нравственных ориентиров у нахимовцев и насколько они актуальны в современном воспитательном контексте.

К количественным методам относится анкетирование нахимовцев, направленное на изучение их отношения к традиционным ценностям и их восприятие в рамках образовательного процесса. Анкета была составлена таким образом, чтобы проверить знания нахимовцев о традициях и ценностях, а также определить степень их заинтересованности в их изучении. Участие нахимовцев в анкетировании дало возможность собрать данные, которые затем были обработаны с использованием статистических методов, что позволило получить объективные результаты, отражающие текущее состояние воспитательного процесса в училище [5]. Более того, результаты анкетирования позволили выявить пробелы в знании традиционных ценностей и их значимости для будущей службы нахимовцев.

Дополнительно применен метод полуструктурированных интервью с преподавателями и воспитателями, что дало возможность получить данные о том, какие подходы к воспитанию считаются наиболее эффективными в контексте интеграции традиционных ценностей. В ходе этих интервью были получены развернутые мнения специалистов, которые непосредственно участвуют в воспитательном процессе. Это позволило сформировать более полное представление о существующих проблемах в воспитательной работе и

обосновать необходимость акцента на традиционные ценности как важнейший компонент формирования личности нахимовцев.

Таким образом, предложенные методологические подходы способствовали всестороннему изучению проблемы и обеспечили необходимую базу для выработки рекомендаций, направленных на улучшение воспитательного процесса в филиале НВМУ в г. Калининграде. Исследовательская методология, в свою очередь, стала основой для практических рекомендаций и внедрения новых методов педагогической работы, которые связывают традиционные ценности с современными образовательными стандартами.

Результаты и обсуждение. Влияние традиционных ценностей на воспитание. На основании проведенного исследования можно выделить несколько ключевых аспектов, которые подчеркивают влияние традиционных ценностей на воспитание нахимовцев.

Во-первых, традиционные ценности служат основой для формирования устойчивых моральных понятий и норм поведения. Воспитанникам прививается понимание долга перед Родиной, что формирует у них внутреннюю мотивацию к служению и готовность к выполнению профессиональных задач. Эти моральные ориентиры помогают преодолевать трудности и вызовы, возникающие в процессе их обучения и дальнейшей службы.

Во-вторых, значительную роль в воспитании нахимовцев играет коллективизм, который формируется под влиянием традиционных ценностей. Взаимопомощь и поддержка друг друга в коллективе способствуют созданию позитивной атмосферы, где воспитанникам становится легче развивать свои навыки и применять на практике такие качества, как ответственность и самоотверженность. Именно через взаимодействие в коллективе и сотрудничество формируется понимание важности единства и сплоченности, которые являются основополагающими принципами военной службы [4]. Тем самым, традиционные духовные ценности не только помогают формировать личность, но и способствуют созданию командного духа среди нахимовцев.

В-третьих, традиционные ценности выступают в роли связующего звена между разными поколениями. Устойчивое осознание своей принадлежности к великому народу, чье прошлое насыщено примерами героизма и мужества, укрепляет мотивацию к качественной подготовке и службе. Таким образом, нахимовцам передаётся не просто знание о традициях, но и гордость за свою страну.

Подводя итог, следует отметить, что влияние традиционных духовно-нравственных ценностей на воспитание нахимовцев филиала НВМУ в г. Калининграде является многогранным и многослойным процессом. Они не только формируют личностные качества, необходимые для выполнения задач военной службы, но и работают как механизмы, способствующие созданию устойчивого социального взаимодействия.

Рекомендации по повышению эффективности воспитания. В связи с актуальностью и значимостью традиционных духовно-нравственных ценностей в воспитательном процессе, представляется важным разработать предложения

по их внедрению, направленные на повышение эффективности воспитания. Эти рекомендации базируются на результатах исследования и могут быть реализованы в рамках образовательного процесса.

Во-первых, ключевым компонентом воспитательного процесса являются учебные программы, которые должны быть дополнены модулями, посвященными изучению традиционных ценностей. Важно интегрировать в курс обучения не только факты и события из истории России, но и практические аспекты, которые бы показывали, как эти ценности влияют на личный и профессиональный рост. Например, в филиале НВМУ в г. Калининграде проводятся циклы уроков о великих личностях, чьи жизненные пути стали символом чести, достоинства и служения Отечеству: «Во славу Отечества. О роли личности в истории»; циклы уроков литературы о детях-участниках Великой отечественной войны «Воинской славе, доблести, чести...» (по произведениям Л. Кассиля, Б. Полевого, М. Шолохова) Как отмечают исследователи, глубокое изучение личных примеров может вдохновить воспитанников и стать основой для формирования их собственных идеалов [3].

Во-вторых, для повышения роли традиционных ценностей в воспитании желательно внедрение проектной деятельности. Это может быть работа над созданием стенгазет, посвященных событиям отечественной истории, или организация мероприятий в память о героях России. Проекты такого типа не только развивают командный дух, но и углубляют понимание того, что традиционные ценности живут и проявляются в конкретных поступках, действиях и событиях, которые они могут организовывать вместе [2].

В-третьих, ведение постоянного диалога между преподавателями и воспитанниками способствует созданию открытой атмосферы, в которой обсуждаются актуальные темы, касающиеся нравственных ориентиров и ценностей. Так, на базе филиала НВМУ в г. Калининграде был проведен фестиваль военно-морских профессий «Семь футов под килем» в рамках проекта «Звезда Нахимова», способствовавший формированию и развитию деловых и личностных качеств воспитанников.

Кроме того, важно привлечь к процессу воспитания родителей нахимовцев. Роль семьи в формировании моральных качеств оказывается решающей. Так, в филиале НВМУ в г. Калининграде был организован проект «Читающая мама»: его главная цель – восстановить традицию семейного чтения и дать родителям практические инструменты, направленные на развитие и воспитание детей.

Таким образом, предлагаемые рекомендации по внедрению традиционных ценностей в воспитательный процесс будут способствовать формированию у нахимовцев целостного взгляда на мир, основанного на уважении к традиционным ценностям, что, в свою очередь, приведет к повышению не только их профессиональных, но и личностных качеств.

Заключение. Основные выводы исследования. В результате проведенного исследования был осуществлён всесторонний анализ влияния традиционных духовно-нравственных ценностей на процессы воспитания нахимовцев филиала НВМУ в г. Калининграде. Основные выводы, зафиксированные в ходе работы,

подчеркивают важность интеграции этих ценностей в образовательный процесс для формирования моральных качеств будущих офицеров и успешной адаптации нахимовцев в профессиональной среде.

Во-первых, установлено, что наличие четкой системы традиционных ценностей способствует созданию устойчивых моральных ориентиров у воспитанников. Эти ценности формируют у них чувство долга перед Родиной, ответственность за свои поступки и умение действовать в соответствии с нормами чести и достоинства. Более того, глубокое осознание этих традиций вдохновляет нахимовцев на достижение высоких результатов и развитие таких качеств, как упорство и самоотверженность [2].

Во-вторых, методы воспитания, включающие активное использование исторических примеров, личных историй и практических заданий, оказывают положительное влияние на формирование патриотического мышления. Исследование подтвердило, что нахимовцам необходимо видеть практическое применение традиционных ценностей через свои действия и действия своих товарищей, что улучшает их понимание и принятие этих норм. Тем самым, традиционные ценности становятся не только абстрактными понятиями, но и конкретными жизненными ориентирами, которые нахимовцам легче воспринимать и реализовывать в повседневной жизни [2].

Важной частью исследования стало выявление необходимости активного вовлечения родителей воспитанников в процесс воспитания. Установлено, что поддержка со стороны семей, совместное обсуждение традиционных ценностей и их роли в жизни нахимовцев создает дополнительную мотивацию и уверенность в их значении. Это создает синергию между воспитанием в училище и в семье, что является критически важным для формирования целостной личности будущего офицера.

На основе полученных результатов выработаны конкретные рекомендации по внедрению традиционных ценностей в практику воспитания нахимовцев. Основное внимание следует уделять созданию учебных программ, которые будут конкретизировать и актуализировать традиционные ценности, а также внедрению проектной деятельности, направленной на их практическое применение. Необходимость регулярных дискуссионных площадок и семинаров по теме традиционных ценностей, а также постоянного диалога между нахимовцами и преподавателями подчеркивает важность формирования общего пространства для обмена мнениями и идеями.

Таким образом, исследование подтверждает, что традиционные духовно-нравственные ценности являются неотъемлемой частью эффективного воспитательного процесса в филиале НВМУ в г. Калининграде. Их интеграция в образовательные программы и активное использование в практике воспитания будут способствовать формированию у нахимовцев высоких нравственных качеств, готовности к служению и осмысленному выполнению профессиональных обязанностей.

Библиографический список:

1. Агапова В.Н. Культурные ценности и способы их классификации: философско-культурологический аспект. // *Философия и культура*. 01.09.2018 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=27259 (дата обращения: 25.02.2025).

2. Быков А.И. Систематический подход к образованию курсантов военных университетов и укреплению их команд. // *CITISE*. 30.06.2022 URL: <https://ma123.ru/en/2022/02/id-0215-en/> (дата обращения: 25.02.2025).

3. Коржуев А.В., Баксанский О. Е.. Педагогическое исследование в современном научном дискурсе// *Педагогика и просвещение*. 01.04.2014 URL: http://nbpublish.com/library_read_article.php?id=-32284 (дата обращения: 25.02.2025).

4. Николаева Н.И., Николаев А.А. Патриотическое воспитание курсантов военного авиационного института на примере научных и трудовых достижений советских авиаконструкторов в борьбе за отечество. // *Science technology and education*. 01.01.2017 URL: <http://3minut.ru/images/PDF/2017/32/patrioticheskoe-vozpitanie.pdf> (дата обращения: 25.02.2025).

5. Фоминская М.Д. Достоинство личности и права человека как традиционные российские духовно-нравственные ценности// *НОМОТНЕТИКА Философия Социология Право*. 30.12.2022 URL: <https://nomothetika-journal.ru/index.php/journal/article/view/296> (дата обращения: 25.02.2025).

6. Хотиева Л.И. Использование технологий критического мышления в воспитательной работе. // *Pedagogical excellence and pedagogical technologies*. 19.04.2018 URL: https://interactive-plus.ru/article/470372/discussion_platform (дата обращения: 25.02.2025).

УДК 37.013

ЯРОПОЛОВА М.А., педагог-организатор ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского», Санкт-Петербург, e-mail: mariya.yaropolova@mail.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация. Без памяти - нет традиций, без традиций - нет культуры. Без культуры - нет воспитания, без воспитания - нет духовности. Без духовности - нет личности, без личности - нет народа как исторической личности.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, внутрисемейные отношения, семейные ценности, народ, Родина.

Система дополнительного образования детей в России, согласно утвержденной по поручению президента Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, должна полностью обновиться к 2030 году. Этот процесс в качественно новом формате стартовал еще в рамках реализации национального проекта «Образование» и предполагает не просто модернизацию дополнительного образования, а инновационное развитие системы. Новая система дополнительного образования задумана как персонифицированная для каждого ребенка, что приведет к повышению доступности и качества дополнительных общеобразовательных программ во всех субъектах Российской Федерации.

Данные преобразования связаны с:

- несоответствием темпа обновления материально-технической базы, содержания и методов обучения дополнительного образования детей, а также

профессионального развития педагогов дополнительного образования темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы;

- неэффективным использованием потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей, связанных духовно-нравственным, с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, развитием человека;

- недостаточным вкладом дополнительного образования в профилактику и преодоление школьной неуспешности обособленность дополнительного образования детей от общего и профессионального образования.

Целями развития духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации являются создание условий для самореализации и развития детей, а также воспитание на основе традиционных российских ценностей, семейных ценностей, внутрисемейных отношений, любви к Родине, что является основой духовно-нравственного воспитания и способствует гармоничному развитию личности, что входит в профессиональные компетенции педагога-организатора. Учитывая данные приоритеты в воспитании и образовании кадетов в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе, мы отводим дополнительному образованию и воспитательной деятельности важную часть в образовательной среде, приобщая воспитанников к общей кадетской культуре, освоению основных терминов, таких как патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, что приводит к осознанному выбору будущей профессии и подготовке к поступлению в высшие образовательные организации Министерства Обороны Российской Федерации.

В Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе им. А. Невского дополнительное образование представляет собой целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития личности посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по вовлечению обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания и организацию воспитательных мероприятий, нацеленных на патриотическое воспитание.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей решают задачи:

1. Общеучебной подготовки, направленной на осознанное овладение основами наук и формирование практических навыков по предметам.

2. Общекультурной подготовки, направленной на формирование целостного представления о культуре и этике, адаптации личности в социокультурной среде.

3. Физической подготовки средствами прикладных военных знаний и военно-патриотического воспитания обучающихся, приобщения их к нормам и принципам здорового образа жизни, развития волевых качеств личности.

Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной работы воспитанников кадетского корпуса основывается на следующих принципах:

- практико-ориентированность;

- вариативность;
- персонифицированность.

В кадетском корпусе система дополнительного образования и воспитательная деятельность представлена следующими направлениями: военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное (см. таблицу).

Основные направления воспитательной работы педагога-организатора

Таблица 1

п/п	Направления	Пример мероприятия	Цель, планируемые результаты
1	2	3	4
1	Военно-патриотическое.	«Малая дороги жизни»	Ознакомление с музейными экспонатами и подвигом гражданского населения и воинов Советской Армии.
2	Духовно-нравственное.	Дискуссия «История Римского права».	Ознакомление с историей возникновения права и правового государства.
3	Спортивно-оздоровительное.	Спортивный праздник «Вот и лето пришло» (футбольный товарищеский матч, спортивные эстафеты).	Развитие физических способностей, выносливости, подготовки к освоению
4	Социальное.	Мастер-класс по изготовлению Блокадной ласточки из бумаги в техники оригами	Ознакомление с историей и техникой изготовления «Блокадной ласточки». Общение и преподнесение подарков ветеранам блокадного города
5	Общекультурное.	Интеллектуальная игра «Слабое звено».	Демонстрация общекультурных знаний в различных направлениях: география, геометрия, история, обществознание и т.д.

Неотъемлемой частью реализации дополнительного образования воспитанников кадетского корпуса, на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей является работа педагога-организатора. Педагог-организатор кадетского корпуса создает равные «стартовые» возможности каждому воспитаннику для самореализации, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым. Педагог организатор планирует досуговую деятельность детей, содействуя развитию их талантов и способностей. Он координирует работу кружков и секций, руководит созданием детских и молодежных объединений, ассоциаций, проводит профориентационную работу. Также в обязанности педагога-организатора входит планирование коллективных мероприятий различной направленности: экскурсии и выставки, походы, праздники и фестивали, спартакиады.

Процесс планирования, как и любая деятельность предполагает определенную последовательность:

Первый этап. Изучение основополагающих, нормативных правовых документов по вопросам образования, молодежной политики, инструктивно-методических писем и методических рекомендаций Министерства просвещения, Министерства Обороны Российской Федерации. Особое внимание необходимо уделить изучению Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников как основных нормативных документов. Это поможет правильно определить цели, задачи воспитательной деятельности, планируемые результаты (промежуточные и конечные).

Второй этап. Ознакомление с итогами работы воспитательной работы и результатами реализации программ дополнительного образования за предыдущий учебный год и планом учебно-воспитательной работы (программой развития) на новый учебный год.

Третий этап. Проведение анкетирования, организационно-деятельностных игр интересов, увлечений учащихся, а также привлечения их к участию в планировании различных интересных, полезных дел.

Четвертый этап. Изучение и использование календаря государственных, народных праздников, знаменательных событий в жизни учреждения, города, страны, событий международного значения, а также планов, графиков проведения конкурсов, смотров, выставок, фестивалей, других массовых мероприятий, что поможет определить формы, сроки участия воспитанников в социально значимой, общественной деятельности.

Результат работы педагога-организатора проявляется в реализованных целях его деятельности и отражает степень эффективности воспитательного процесса.

Педагогу-организатору необходимо научить кадетов самостоятельному выбору видов общественно полезной деятельности, качественному выполнению поручений, умению видеть, кому нужна их помощь, оценивать результаты своего участия в конкретных делах. Уметь эффективно взаимодействовать с воспитанниками любого возраста, понимать их потребности, быть хорошим организатором, владеть технологиями социально-педагогической работы, знать законодательные требования к организации досуговой деятельности учащихся. Чем больше будет у педагога-организатора помощников, единомышленников среди обучающихся кадетского корпуса, педагогов дополнительного образования, педагогов-воспитателей, родителей, тем лучше будут результаты воспитательной работы.

Библиографический список:

1. В помощь педагогу-организатору. - Минск: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
2. Зубра, А.С. Культура личности как духовная ценность: пособие для педагогов, воспитателей. - Университетское, 2001.
3. Машинистова, Н. В. История становления дополнительного образования детей в России / Н.В. Машинистова. - Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 38-42. -URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2347/> (дата обращения: 14.12.2023).
4. Профессиограмма педагога-организатора / Сост. В.Т. Кабуш, А.В. Рожков, М.И. Байбородова, процесса в школе: Учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

НАПРАВЛЕНИЕ 2. НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

УДК: 371.1

АГАБАБЯН Е.Н., воспитатель учебного курса, филиал ФГКОУ «Нахимовского военно-морского ордена Почета училище» в г. Севастополе, e-mail: elen_ena1969@mail.ru

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФИЛИАЛЕ НВМУ В Г. СЕВАСТОПОЛЕ

Аннотация. В настоящей статье описан опыт практической реализации наставничества среди воспитателей филиала НВМУ в г. Севастополе.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, наставничество, воспитательная деятельность, практический опыт.

В современной педагогической практике наставничество понимается как одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. Цель наставника – помочь малоопытному педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения [2,3].

Задача наставничества состоит в быстром процессе адаптации к новым условиям воспитателя с небольшим стажем работы по профессии. Даже в случае прихода в коллектив сотрудника с наличием опыта работы в аналогичном учреждении, наставник, хоть и на непродолжительный период, все равно необходим, как минимум, для введения в специфику организации воспитательной работы в Филиале. В случае же прихода в профессию кадров из условно смежных специальностей (это, как правило, учителя и офицеры запаса) и тем, и другим помощь в адаптации также необходима, поскольку профессия воспитателя сложна и многогранна, а воспитателей для довузовских образовательных организаций Министерства обороны пока не готовит ни одно высшее учебное заведение страны.

Наставничество в Филиале имеет свою специфику. Это не обучение молодого специалиста, который осваивает профессию «с нуля». Готового, давно состоявшегося профессионала в своей области (как правило, военнослужащего запаса или учителя) следует познакомить с особенностями организации работы воспитателя учебного курса.

Для этого назначается наставник и составляется план методического сопровождения работы воспитателя-наставника. Наставник назначается из числа опытных воспитателей, соответствующих следующим требованиям:

- имеет опыт работы в должности не менее пяти лет;
- имеет высокие положительные результаты работы;
- пользуется авторитетом в коллективе;
- способен по своим моральным и профессиональным качествам оказывать квалифицированную помощь наставляемому в работе;
- обладает коммуникативными навыками;

- обладает управленческими навыками: умеет формулировать и ставить цели и задачи, планировать, организовывать и контролировать работу, анализировать полученные результаты и вносить коррективы. В индивидуальном плане предусматриваются мероприятия, направленные на ознакомление с теоретическим и практическим содержанием деятельности воспитателя.

Задачи в плане классифицированы по блокам.

Теоретический блок включает в себя мероприятия по оказанию содействия в ознакомлении с правовыми актами, регламентирующими профессиональную деятельность наставляемого, иными документами и материалами, необходимыми для работы.

Практический блок содержит мероприятия по оказанию помощи в воспитательной работе: в организации быта, самоподготовки воспитанников; в профориентационной деятельности; в общении с родителями обучающихся; в методической работе и самообразовании воспитателя; в вопросах взаимодействия между педагогом-воспитателем и офицером-воспитателем, работающими на одном классе, сотрудничества с педагогами-предметниками и др.

Бывшему офицеру придется овладеть практическими педагогическими навыками: организация самоподготовки, контроль успеваемости обучающихся, взаимодействие с преподавателями, консультации по выбору профиля обучения, по подготовке к ГИА и прочие мероприятия, которые необходимо сразу организовывать профессионально и качественно, уметь оперативно реагировать на все возникающие вопросы, устранять затруднения.

Отдельно следует остановиться на организации воспитательных мероприятий в условиях чёткого распорядка дня. Планирование, будь то индивидуальная или групповая беседа с воспитанниками, подготовка к конкурсам, работа с активом класса или с младшими командирами, осуществляется с учетом регламента распорядка дня, который не должен нарушаться. С новым коллегой необходимо поделиться нюансами тайм-менеджмента и навыками организации собственной деятельности, учитывающими специфику Филиала.

Опытный наставник обязательно научит менее опытного коллегу, как включиться в работу над профессиональными конкурсами для воспитателей и организовать проектную, исследовательскую и творческую деятельность с воспитанниками. Конечно, в первую очередь эти вопросы находятся в компетенции методистов воспитательного отдела и руководителей методических объединений учебных курсов. Однако помощь коллеги, который достиг определенных успехов на данном поприще и может поделиться собственными наработками, приёмами и наблюдениями, всегда окажется полезной.

В образовательных учреждениях, находящихся в ведомстве Министерства обороны Российской Федерации, присутствует выраженная профориентационная составляющая. При этом на воспитанников распространяется действие всех федеральных законов, в том числе и Закона об

образовании в Российской Федерации. Главная задача профориентационных мероприятий — подготовка будущих курсантов военных вузов. И проводить профориентационную работу следует не только с детьми, но и с родителями. А они подчас находятся за сотни и даже тысячи километров. В некоторых условиях, например, во время пандемии COVID – 19, не было возможности для личной встречи даже с теми, кто живет в нашем городе. Поделиться опытом работы с родителями воспитанников, в том числе, опытом дистанционной работы - это также входит в задачи наставника.

Обучающиеся проживают в учебном заведении круглосуточно. Это значит, что помимо прочих, воспитатели занимаются еще и вопросами быта. Здесь и организация процесса получения, выдачи, клеймения, хранения белья и верхней одежды. И подгонка по росту, подшив, ремонт, уход за вещами; организация укладки в гардеробных помещениях и баталерках. В распределении должностных обязанностей между офицерами-воспитателями и воспитателями-классными руководителями нет жёсткого регламента, налицо полная взаимозаменяемость, поэтому вопросами быта будет заниматься и офицер запаса, прекрасно знающий, как оборудовать военную форму, и педагог-воспитатель, которой в кратчайшие сроки придётся этому научиться.

Взрослый человек, наставник, должен продумывать на несколько шагов вперёд, просчитывать заранее воспитательную стратегию, чтобы не делать исправлений на ходу: работа с детьми не может строиться по «принципу черновика». На педагогов возложена большая ответственность, недостатки, просчёты в нашей работе могут наложить отпечаток на всю дальнейшую жизнь воспитанников. Поделиться с коллегой опытом в налаживании взаимоотношений между подростками, обучения правилам общения с противоположным полом в условиях моногендерного учебного заведения — это тоже задача наставника.

Таким образом, в Филиале созданы благоприятные условия для адаптации малоопытных педагогических работников и ликвидации возникающих у них профессиональных затруднений, что позволяет грамотно и качественно организовать учебно-воспитательный процесс.

Библиографический список

1. Наставничество как условие профессионального становления молодого педагога и профессионального роста наставника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://imc72.ru/content/22032023>
2. Наставничество в образовании: эффективная модель обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gb.ru/blog/nastavnichestvo-v-obrazovanii/>
3. Наставничество в современном образовании. Кто такой наставник? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://new.iro38.ru/archives/1424>
5. Организация наставничества в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://edunoskol.ru/images/proektna9_de9t/deti_nastavniki/org_nastavniki.pdf
6. Педагогическое наставничество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rektor.ru/articles/pedagogicheskoenastavnichestvo.html?srsId=AfmBOoq9xa37yFSBJ2LOGPUBP4wA5ak_JoWvLjHQDN8xTDLuZEUoXwXv
7. Педагогическое наставничество в современном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://mp.uspu.ru/neformalnoe-obrazovanie/nastavnichestvo/pedagogicheskoe-nastavnichestvo-v-sovremennom-obrazovanii/>

УДК 37.1

БУТЬ Э.А., методист (по социальной работе) филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище МО РФ» в г. Владивостоке, e-mail: but@vlpku.ru

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА НВМУ В Г. ВЛАДИВОСТОКЕ

Аннотация. В данной статье автор делится опытом работы по организации наставничества на примере довузовской образовательной организации Министерства обороны Российской Федерации.

Ключевые слова: наставничество, довузовские образовательные организации МО РФ, формы и методы наставничества, реверсивная модель наставничества.

Любая образовательная организация заинтересована в том, чтобы ее сотрудники были людьми культурными, образованными, со своей гражданской позицией, по-настоящему любящие детей и заботящиеся об их развитии и воспитании, с критическим и творческим мышлением, способные к квалифицированному решению острых проблем современной педагогики. Своевременная поддержка нового специалиста и грамотно спланированная система информационно-методического сопровождения создают условия для успешного вхождения в избранную профессию.

Специфика довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации заключается в том, что вчерашние кадровые офицеры должны освоить новую для них деятельность, очень сложную и многоплановую, по обучению, воспитанию и развитию детей. Многие воспитатели, приступая к должности, замечают: я легко справлюсь, у меня огромный жизненный опыт, я много лет работал с личным составом, у меня есть свои дети. Но здесь важно понимать, что предстоит очень сложная работа с детьми, с их физиологическими и психологическими особенностями. В связи с этим возникает острая потребность в организации системы наставничества для воспитателей учебных курсов. Важно на начальном этапе работы подхватить коллег, подсказать, показать, научить и т.д.

Наставничество – это процесс передачи знаний, умений и опыта от более опытного специалиста к менее опытному. В контексте образования наставник может выступать в роли учителя, который делится своими знаниями и опытом с молодыми коллегами. Важно отметить, что наставничество не ограничивается передачей информации, но включает в себя поддержку, мотивацию и помощь в решении профессиональных задач [1].

Целями наставничества можно определить следующие:

- профессиональная адаптация – помощь молодому специалисту в освоении новых обязанностей и интеграции в коллектив;
- развитие профессиональных компетенций – передача необходимых знаний и навыков для успешной работы в образовательной сфере;
- повышение мотивации – поддержка молодого специалиста в трудных ситуациях и стимулирование его стремления к профессиональному росту;
- обмен опытом – возможность обмена лучшими практиками и методическими находками между опытными и начинающими педагогами [3].

- к задачам наставничества в образовательной организации можно отнести следующие:

- обучение молодых специалистов основам педагогической деятельности;
- развитие у них способности к самостоятельному принятию решений;
- формирование профессиональной этики и культуры общения с обучающимися и коллегами;
- создание условий для творческого роста и самореализации [4].

Формы наставничества, используемые в повседневной работе в нашей образовательной организации, разнообразны и зависят от конкретных целей и потребностей участников. К наиболее распространенным можно отнести:

индивидуальная форма – когда опытный наставник работает с одним молодым специалистом, помогая ему осваивать профессиональные навыки и решать возникающие проблемы. Эта форма позволяет глубоко погружаться в индивидуальные нужды и запросы наставляемого;

групповая форма – группа молодых специалистов взаимодействует с одним или несколькими наставниками. Такая форма подходит для проведения семинаров, тренингов, круглых столов, групповых обсуждений и анализа педагогических ситуаций;

ротационная форма – молодые специалисты последовательно проходят стажировку под руководством нескольких наставников, каждый из которых специализируется на определенной области. Это позволяет получить разносторонний опыт и познакомиться с различными педагогическими методами;

дистанционная форма – взаимодействие наставника и наставляемого происходит удаленно, посредством электронных средств связи (электронная почта, видеоконференции, мессенджеры). Это особенно актуально в условиях дистанционного обучения и удаленности участников.

Что касается методов наставничества, можно выделить следующие:

- совместная работа: наставник и менее опытный специалист совместно разрабатывают планы, проводят уроки, организуют внеклассные мероприятия. Это дает возможность новичку наблюдать за действиями опытного коллеги и учиться на практике;

- наблюдение и обратная связь: наставник наблюдает за проведением уроков, внеурочных мероприятий молодым (либо неопытным) специалистом, после чего обсуждаются результаты, даются рекомендации и советы по улучшению работы;

- консультирование: наставник предоставляет консультации по различным аспектам педагогической деятельности, отвечает на вопросы, помогает находить решения сложных проблем;

- моделирование: наставник демонстрирует правильные подходы и методы работы, создавая модели поведения, которым следует подражать. Например, проведение показательных уроков, классных часов;

- тренинги и мастер-классы: организация специальных обучающих мероприятий, где опытные педагоги делятся своим опытом и навыками, демонстрируют эффективные методики и техники;

- самостоятельная работа с последующей проверкой: неопытным специалистам задаются конкретные задания, которые они выполняют самостоятельно, а затем получают оценку и комментарии от наставника;

- разбор кейсов: анализ реальных педагогических ситуаций, обсуждение возможных подходов к решению проблем, выбор наилучших стратегий действий;

- портфолио: сбор документов, отражающих достижения и прогресс молодого специалиста, с целью последующего анализа и обсуждения с наставником [4].

На сегодняшний день в образовательных организациях широко распространена такая практика наставничества, как работа с начинающими педагогами. Однако современные динамичные условия, а также специфика образовательных организаций требует развития и такой практики наставничества, которая бы охватывала не только начинающих педагогов, но и всех участников образовательных отношений.

В повседневной деятельности в нашей образовательной организации активно используется так называемая реверсивная модель наставничества. Она предполагает вовлечение всего персонала на всех уровнях организации независимо от возраста и положения. Нередко старшие опытные сотрудники испытывают трудности, когда им приходится осваивать новые технологии и приемы работы. Подобно традиционному наставничеству, эта модель предполагает взаимодействие между двумя сотрудниками. При этом опытный, высококвалифицированный профессионал, старший по возрасту, опыту или позиции, становится подопечным младшего по этим параметрам сотрудника, который считается его наставником по разным вопросам.

В филиале существует определенная специфика – среди воспитателей присутствуют офицеры запаса с различными воинскими учетными специальностями. Но, в силу того, что образовательная организация имеет военно-морскую специфику, в обучающихся необходимо вкладывать большой объем специальных знаний военно-морской направленности.

Офицеры запаса Военно-морского флота Российской Федерации имеют колоссальный багаж специальных знаний, которыми они охотно делятся с гражданскими сотрудниками училища и с офицерами других видов вооруженных сил. Это и специальная терминология, и военно-морские традиции, и передача определенных знаний и умений. В филиале уже традиционно организуются и проводятся мероприятия, в том числе инструкторско-методические занятия, на которых военно-морские офицеры делятся своим профессиональным опытом.

Например, перед летней морской практикой воспитатели-офицеры запаса ВМФ осуществляют обучение коллег по подготовке шлюпочных команд, организуют мероприятия спасательной подготовки перед посадкой на корабль (катер), а также занятия и тренировки на выходе в море во время проведения корабельной практики старших классов.

Таким образом, разнообразие моделей наставничества позволяет любой образовательной организации сформировать наилучший подход, создавая тем

самым мощным инструментарий не только для успешной адаптации и профессионального становления нового сотрудника, но и приобретения новых компетентностей.

Библиографический список:

1. Игнатъева, Л.В. Специфика педагогической модели сопровождения профессионального становления молодых специалистов как фактор повышения качества их работы [Электронный ресурс] / Л.В. Игнатъева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №1. – С. 163-165.
2. Соколова, Л.В. Управление профессиональным становлением молодых педагогов в условиях реализации ФГОС / Л.В. Соколова, А.В. Молчанова, О.П. Дроздова // Методист. – 2020. – №2. – С. 14-19.
3. Тихомирова, Н.В. К вопросу о содержании профессиональных компетенций наставника [Электронный ресурс] / Н.В. Тихомирова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С. 61-64.
4. Черноусова, Л.Н. Проект наставничества: от идеи к результату / Л.Н. Черноусова // Методист. – 2022. – №8. – С. 27-29.

УДК 37.013

КИРЕЙТО Д.Д., старший воспитатель (начальник курса), филиал НВМУ в г. Владивостоке, Владивосток, e-mail: Kireito@vlpku.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НАХИМОВЦЕВ

Аннотация. Статья посвящена исследованию педагогического значения наставничества старшего воспитателя в процессе формирования профессиональных компетенций у нахимовцев в филиале Нахимовского военно-морского училища в г. Владивостоке. В работе рассматривается понятие наставничества, его роль в образовательном процессе и вклад в профессиональное становление нахимовцев. Особое внимание уделено программе внеурочной деятельности, а также проведению классных часов и профориентационным мероприятиям. Описывается, как наставничество старшего воспитателя способствует развитию у нахимовцев навыков самоорганизации, дисциплины, ответственности и умения работать в команде. Приводится взаимосвязь между наставничеством и подготовкой младших командиров, подчеркивается важность роли старшего воспитателя в этом процессе.

Ключевые слова: наставничество, старший воспитатель, формирование профессиональных навыков

В современных условиях глобализации и стремительного технологического прогресса возрастает значимость подготовки специалистов, способных быстро адаптироваться к новым условиям, принимать ответственные решения и действовать в нестандартных ситуациях.

Система военного образования, в частности, Нахимовское военно-морское училище, ставит перед собой задачу подготовки высококвалифицированных кадров для Военно-Морского Флота Российской Федерации. Эффективная подготовка таких кадров невозможна без формирования у обучающихся соответствующих профессиональных компетенций, которые включают в себя не только теоретическую базу, но и практические навыки, а также личностные качества, необходимые для успешного выполнения служебных обязанностей.

Наставничество является одним из ключевых элементов системы образования и воспитания, особенно в учреждениях с военным уклоном, таких как филиалы Нахимовского военно-морского училища (НВМУ). Оно помогает формировать у нахимовцев такие качества, как самостоятельность, ответственность, инициативность и умение работать в команде, что делает их конкурентоспособными и готовыми к выполнению сложных служебных задач.

Наставничество – это процесс передачи знаний, умений и опыта от более опытного человека к менее опытному с целью развития последнего. Это не просто передача информации, но и формирование ценностей, установок и профессиональных качеств. Наставник выступает в роли педагога, советчика и образца для подражания.

Исследование роли наставничества в образовательном процессе имеет важное научное значение, так как позволяет глубже понять механизмы формирования профессиональных компетенций у подрастающего поколения и разработать эффективные методы их развития. Результаты такого исследования могут быть использованы для совершенствования образовательных программ и повышения качества подготовки специалистов в различных сферах деятельности.

За последние пять лет тема наставничества активно исследовалась многими учеными. А.В. Петров в своей работе «Роль наставничества в системе профессионального образования» анализирует влияние наставников на развитие профессиональных компетенций студентов [3]. Е.А. Шумакова в статье «Наставничество как фактор профессиональной социализации молодежи» рассматривает наставничество как важный элемент социальной адаптации молодых специалистов [4]. О.И. Гуськова в исследовании «Психолого-педагогические аспекты наставничества» акцентирует внимание на психологических аспектах взаимодействия между наставником и подопечным [1].

В исследовании С.В. Иванова под названием «Модели наставничества в современном образовании», автор систематизировал и описал различные модели наставничества, используемые в современной образовательной практике [2]. Его работа содержит рекомендации по выбору наиболее эффективных моделей в зависимости от поставленных целей и задач образовательного процесса.

Наставничество является важным элементом образовательного процесса в филиале НВМУ в г. Владивосток, поскольку оно позволяет обеспечить индивидуализированный подход к каждому воспитаннику, учитывая его особенности и потребности.

Формирование профессиональных компетенций у нахимовцев неразрывно связано с процессом наставничества со стороны старшего воспитателя (начальника курса). Этот процесс включает в себя передачу знаний, умений и опыта, а также создание условий для личностного роста и профессионального становления. Рассмотрим основные аспекты этой связи.

Начальник курса, будучи наставником, обладает обширными знаниями и опытом в области военно-морской службы. Он передает эти знания нахимовцам, объясняя им основы теории и практики морского дела, рассказывая о

технических характеристиках кораблей, тактике ведения боя и других аспектах службы. Кроме того, наставник помогает нахимовцам применять полученные знания на практике, участвуя в учебно-тренировочных сборах, экскурсиях на боевые корабли и других мероприятиях.

Наставник создает условия, в которых нахимовцы могут развивать свои личные качества, необходимые для успешной службы. Это включает в себя формирование дисциплины, ответственности, целеустремленности и умения работать в команде. Начальник курса помогает нахимовцам осознать важность этих качеств, показывая примеры из собственной жизни и карьеры, а также предоставляя возможность практиковать их в реальных ситуациях.

Одним из ключевых аспектов наставничества является поддержка и мотивация. Начальник курса оказывает моральную поддержку нахимовцам, помогает им преодолевать трудности и добиваться успехов. Он мотивирует их к дальнейшему обучению и профессиональному росту, подчеркивая важность выбранной ими профессии и перспективы, которые она открывает.

Каждый нахимовец уникален, и начальник курса учитывает индивидуальные особенности каждого воспитанника. Он помогает выявить сильные и слабые стороны, определяет направление дальнейшего развития и предлагает конкретные шаги для достижения успеха. Такой индивидуальный подход позволяет максимально эффективно использовать потенциал каждого нахимовца.

Старший воспитатель служит примером для нахимовцев. Его поведение, отношение к службе и коллегам, профессиональная этика и дисциплина становятся образцом, которому стремятся соответствовать подростки. Видя перед собой живой пример успешного офицера, нахимовцы начинают осознавать, какими качествами нужно обладать, чтобы достичь подобных высот.

Процесс наставничества предполагает постоянное взаимодействие между начальником курса и нахимовцами. Это включает в себя регулярные беседы, обсуждения текущих достижений и проблем, а также получение обратной связи. Такая обратная связь помогает начальнику курса корректировать свои методы работы и обеспечивать максимальную эффективность процесса обучения и воспитания.

Старший воспитатель занимает особое место в образовательном процессе и выполняет не только функции организатора учебной работы, но также является важным звеном в системе воспитания и развития детей. Его роль как наставника особенно важна при реализации различных педагогических подходов, которые находят свое воплощение в программах внеурочной деятельности и внеклассных мероприятиях.

Программа внеурочной деятельности «Служить России», реализуемая в филиале Нахимовского военно-морского училища (НВМУ) во Владивостоке, ориентирована на всестороннее развитие нахимовцев и формирование у них профессиональных компетенций, необходимых для службы в Военно-Морском Флоте Российской Федерации. Основная цель программы заключается в развитии коммуникативной компетенции и укреплении гражданской

идентичности нахимовцев путем глубокого погружения в изучение военно-морского арсенала Тихоокеанского флота (ТОФ).

Для формирования эффективной коммуникации среди нахимовцев предусмотрены учебно-тренировочные сборы, где участники учатся согласовывать свои действия с товарищами, следуют указаниям старших офицеров и принимают самостоятельные решения в сложных ситуациях. Такие тренировки способствуют развитию навыков командной работы и взаимопонимания.

Кроме того, в рамках программы функционируют дискуссионные клубы, где нахимовцы обсуждают актуальные вопросы, связанные с историей флота, военно-морской стратегией и тактикой. Это помогает им развивать аналитическое мышление и способность аргументировано отстаивать свою позицию.

Также нахимовцы вовлекаются в проекты и презентации, связанные с различными аспектами военно-морских сил. Участвуя в таких мероприятиях, они учатся структурировать информацию, делать выводы и презентовать результаты своих работ публично.

Вовлеченность в мероприятия программы внеурочной деятельности способствуют укреплению чувства патриотизма и гордости за свою страну, способствуют проведению историко-патриотических мероприятий. Посещая музеи, мемориалы и памятники, связанные с историей Военно-Морского Флота, нахимовцы получают глубокое понимание исторического наследия своей страны и флота, ощущают связь с героическим прошлым.

Важную роль в формировании гражданской идентичности играют встречи с офицерами флота. Личные рассказы военнослужащих о службе вдохновляют нахимовцев, укрепляя уважение к старшему поколению и осознание важности служения Родине.

Участие в общественных акциях, таких как акции памяти, волонтерские инициативы и помощь местным сообществам, способствует развитию у нахимовцев чувства социальной ответственности и активной гражданской позиции.

Значительное место в программе занимает изучение военно-морского арсенала Тихоокеанского флота. Для этого организуются экскурсии на боевые корабли ТОФ, где нахимовцы знакомятся с реальными условиями службы, современным вооружением и оборудованием, общаются с членами экипажа и получают представление о повседневной жизни моряков.

Дополнительно проводятся лекции и семинары с участием опытных военных специалистов, на которых обсуждаются технические характеристики кораблей, тактические приемы ведения боя, навигация и другие аспекты военно-морской деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Служить России» и внеурочные мероприятия в филиале Нахимовского военно-морского училища (НВМУ) в г. Владивостоке тесно связаны с темой наставничества старшего воспитателя. Роль наставника в данном контексте является ключевой, поскольку он обеспечивает не только передачу знаний и навыков, но и формирует у нахимовцев ценности,

установки и профессиональные качества, необходимые для службы в Военно-Морском Флоте Российской Федерации. Старший воспитатель, выступая в качестве наставника, помогает нахимовцам глубже погрузиться в изучение военно-морского арсенала Тихоокеанского флота, прививает любовь к флоту и патриотизм, а также способствует развитию коммуникативных навыков и гражданской идентичности.

На учебно-тренировочных сборах наставник контролирует выполнение заданий, помогает наладить эффективное взаимодействие внутри команды и поддерживает морально тех, кто испытывает трудности. Во время дискуссий и презентационных проектов наставник направляет обсуждение, подсказывает, как лучше аргументировать свою точку зрения, и корректирует ошибки.

При посещении исторических мест и встречах с ветеранами старший воспитатель акцентирует внимание на важных моментах, рассказывает интересные факты и помогает нахимовцам сделать правильные выводы. Таким образом, он способствует укреплению связи поколений и формированию уважительного отношения к историческому наследию.

Внеурочные мероприятия, такие как классные часы, профориентационные встречи и поездки на боевые корабли, также находятся под контролем и руководством старшего воспитателя. На классных часах наставник обсуждает с нахимовцами актуальные вопросы, касающиеся учебы, дисциплины, здорового образа жизни и взаимоотношений в коллективе. Он делится своим опытом и знаниями, помогает ребятам решить возникающие проблемы и направить их энергию в нужное русло.

Профориентационные мероприятия, такие как встречи с офицерами флота и экскурсии на боевые корабли, организуются при непосредственном участии наставника. Он сопровождает нахимовцев во время поездок, объясняет им устройство корабля, рассказывает о жизни моряков и помогает осмыслить полученную информацию. Это способствует формированию у нахимовцев интереса к морской службе и пониманию её специфики.

Одной из главных задач старшего воспитателя (начальника курса) является подготовка нахимовцев к роли младших командиров. Он помогает им развивать навыки самоорганизации, дисциплины, ответственности и умения работать в команде. Эти качества являются основой для будущего командира, который должен уметь принимать решения, руководить подчиненными и нести ответственность за их действия.

Наставничество старшего воспитателя (начальника курса) играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций нахимовцев. Через участие в программе «Служить России» и внеурочных мероприятиях нахимовцы приобретают не только знания и навыки, но и ценности, необходимые для успешной службы в Военно-Морском Флоте Российской Федерации.

Библиографический список:

1. Гуськова, О. И. Психолого-педагогические аспекты наставничества / О. И. Гуськова // Вопросы психологии. – 2019. – № 6. – С. 32–43.

2. Иванов, С. В. Модели наставничества в современном образовании / С. В. Иванов. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 320 с.
3. Петров, А. В. Роль наставничества в системе профессионального образования / А. В. Петров. – Москва : Просвещение, 2020. – 256 с.
4. Шумакова, Е. А. Наставничество как фактор профессиональной социализации молодежи / Е. А. Шумакова // Вестник Московского государственного университета. Серия "Педагогика". – 2021. – № 4. – С. 45–58.

УДК 37.1

КЛИМАНТ О.В., воспитатель учебного курса ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище», Краснодар, e-mail: olya.klimant@mail.ru

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ НАСТАВНИКА В ПРОЕКТИРОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются задачи современной системы образования и воспитания подрастающего поколения как залог инновационного пути развития России. Сделан акцент на использовании технологии наставничества для развития творческой инициативы обучающихся через проектирование и социальный опыт с опорой на семейный и гражданский опыт воспитанников.

Ключевые слова: наставничество, образовательное пространство, цифровые технологии, проектная деятельность, военно–патриотическое воспитание, инновации.

Социализация подростка в современном мире представляет собой сложное образование, сочетающее реальное и цифровое пространство. Мы живем в эпоху стремительных изменений, вызванных цифровой трансформацией, поэтому потребность во внедрении современной системы патриотического воспитания молодого поколения, велика. «У нас нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма», – сказал наш президент В.В. Путин. Как воспитатель учебного курса, с уверенностью могу сказать, что проекты, направленные на укрепление семейных ценностей, воспитание чувства сопричастности к судьбам Отечества через историю своей семьи регулярно доказывают свою успешность и эффективность. Сегодня воспитание и наставничество становятся важными элементами, способствующими становлению компетентного и социально-ответственного гражданина, готового к жизни в цифровом обществе. Цифровая трансформация образования открывает новые перспективы для педагогов и обучающихся, создавая уникальные возможности для взаимодействия и обмена знаниями.

Мои кадеты активно участвуют в таких проектах, как «Гордимся прошлым: живёт Победа в поколениях» (цель: сохранение памяти об участниках и свидетелях Великой Отечественной войны через историю своей семьи, узнать о родных фронтовиках, увидеть военную историю в лицах и конкретных человеческих судьбах, гордиться своими предками, хранить традиции, историю своей семьи и рода, а также ориентироваться на пример беззаветного служения народа своему Отечеству), «Герои среди нас» (поиск и сбор информации о выпускниках КПКУ - участниках СВО; осознание воспитанниками высших ценностей, ориентиров и идеалов социально значимых процессов и явлений реальной жизни, поддержка семей выпускников - участников СВО).

Деятельность современного педагога требует регулярного интенсивного профессионального саморазвития, выстраивания собственной траектории профессионального и личностного роста, формирования и развития культуры творческой деятельности. Сегодня вновь стала актуальной система наставничества, которая в условиях модернизации образования в России значительно возросла. Современные педагоги обязаны владеть компетенциями в области новых цифровых средств, перспективных типов инновационного мышления, иначе мы не сможем увлечь и повести за собой молодёжь. Очевидно, что скорость обновления знаний такова, что молодое поколение становится более «продвинутым» в ряде вопросов современности и новых технологиях. Мы имеем дело с обучением и воспитанием другого поколения детей, поэтому педагогу важно быть не только перспективным для своей карьеры, но и интересным для подрастающего поколения наставником.

Наставничество в истории педагогики - явление не новое, и имеет свою многовековую историю развития, подъёма, спада и возрождения. Сегодня тема наставничества является одной из центральных в нацпроекте «Образование».

Современная система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге: мы должны идти в ногу со временем, улавливая малейшие изменения в обществе. Как доказал мой опыт работы в училище, воспитанники активнее взаимодействуют, если в воспитателе/классном руководителе видят современного человека, умеющего использовать прогрессивные технологии. Мы, педагоги, обязаны находиться в эпицентре инновационной деятельности образовательного учреждения, быть наставниками для вверенных нам воспитанников.

Главной задачей современной системы образования является создание и формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих качество образования. Те условия, в которые нас ставит современность, диктуют необходимость поиска новых способов образования и тех педагогических технологий, которые позволят продуктивно развивать творческую инициативу и саму личность обучающегося, побудят их к самостоятельности и активном использовании универсальных умений, а также совершенствуют умение воспитанников чётко ставить цели и решать задачи для их достижения.

Командно-персонализированная система обучения и воспитания доказала свою эффективность в проектной деятельности. Именно проектная деятельность как технология формирования гражданственности и патриотизма обучающихся является наиболее востребованной. Воспитатели в роли организаторов, наставников и кураторов проектов, создают особые педагогические условия, которые дают возможность для социальных проб личности. В процессе работы над проектами подростки учатся дискутировать, отстаивать свои суждения, в результате чего у них складывается собственная точка зрения, осознанная внутренняя позиция. Формирование волевых проявлений и умения принимать взвешенные решения способствуют развитию целеустремлённости и ответственности, а также стремление к общественно-полезному труду. Проекты

ориентируют на достижение конкретных результатов, что помогает оценить эффективность проделанной воспитательной работы.

Как наставники, мы, воспитатели, создаём условия для самостоятельной активности обучающихся, поиска и выбора ими эффективных механизмов решения актуальных проблем общества, отдавая предпочтение проектной деятельности. Осмысление сущности своей деятельности, высокий коэффициент её полезности для общества положительно влияют на поведенческие установки наших кадет и мотивируют их для продолжения социальной инициативы. Наставничество должно и может быть живой, действенной и востребованной педагогической практикой.

Проектная деятельность позволяет воспитанникам раскрыть в себе свободную личность, способную мыслить, самостоятельно добывать и применять полученные знания на практике, продумывать и прогнозировать принимаемые решения, уметь анализировать и, при необходимости, находить альтернативные способы и варианты достижения конечной цели. Это становится возможным при умении эффективного сотрудничества коллектива педагогов и воспитанников. Проектная деятельность воспитанников в учебно-воспитательном процессе направлена на обеспечение его качества, носит творческий и исследовательский характер, интегрирует в себе познание, труд и общение, предполагает индивидуальные и коллективные формы организации.

Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности воспитанников, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Развивает и обогащает социально-личностный опыт посредством включения кадет в сферу межличностных взаимодействий. В проекте важно не только выделять острые социальные проблемы, но и предлагать реальные пути их решения.

Ежегодно, в соответствии с Планом основных мероприятий, проводимых ГУК в ДОО Министерства обороны Российской Федерации, нашим воспитанникам предлагается участие в различной направленности конкурсах, конференциях, форумах, проектах, акциях, играх для развития творческой инициативы и личности воспитанника. Задача педагогов - направить и поддержать воспитанников в реализации их творческих, исследовательских и социальных инициатив.

Воспитатель-наставник должен ориентировать кадет на реализацию проектов, которые обозначены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», оказывать сопровождающую помощь. Приоритетной задачей России в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Эффективность института наставничества для решения воспитательных, образовательных, профориентационных и иных важных задач доказана и признана на государственном уровне. Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов и Профессиональных

педагогических стандартов, Государственная образовательная политика РФ, запрос общества, реализация парадигмы «образование через всю жизнь» требует от педагога нового качества в его деятельности. Мы, педагоги, готовы меняться, готовы к сотрудничеству и саморазвитию. Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования и воспитания.

Таким образом, наставничество - не просто передача социального опыта, а передача социального капитала. С помощью технологии наставничества, участники образовательного процесса могут получить знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов передачи. Это чрезвычайно важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами: прямой передачей жизненного опыта от человека к человеку, доверительными отношениями, взаимообогащающими отношениями, полезными для всех участников наставничества.

Библиографический список

1. Андреева Ю.П., Авво Б.В. Возможности и риски цифровой социализация подростков как важный фактор развития личности в условиях современности//Университет, открытый регионам: интеграционные механизмы взаимодействия педагогического вуза и регионов, 2022, с.124–131.

2. «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно–метод. материалы / авт.–сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. – 2–е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020.

3. Кудрина Е.Л. Информационная культура цифрового поколения в контексте деятельности библиотек и образовательных учреждений в едином электронном информационном пространстве / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова, Е.Л. Кудрина // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2024. № 4(120).

4. Кутявин Н. Р., Зверева Е.В. Цифровые технологии в аспекте патриотического воспитания // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022.

5. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. М.: ООО «ПЕР СЭ», 2010.

6. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачёва, В.И. Серикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

7. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 11 сентября 2024 г. № 2501-р).

УДК 37.1

КОВАЛЕВСКИЙ И.А., воспитатель, филиал НВМУ в г. Владивостоке, Владивосток, e-mail: kovalevsk83@vlpku.ru

РОЛЬ НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Настоящая статья рассматривает значимость наставничества в процессе воспитания и становления будущих офицеров России. Статья акцентирует внимание на том, как опытные наставники способствуют формированию важных личностных качеств, таких как дисциплина, ответственность, лидерство и патриотизм, необходимых для успешной службы в Вооруженных Силах. Особое внимание уделяется роли наставников в развитии моральных и этических принципов, а также в подготовке нахимовцев к выполнению сложных задач, стоящих перед ними в будущем.

Ключевые слова: наставник, офицер-воспитатель, опыт, формирование, качества, воспитание, личность, карьера, авторитет, роль.

*У каждого успешного человека есть наставник.
И у каждого успешного наставника есть наставник.*

Николай Латанский

В современном мире успех часто ассоциируется с личными достижениями и успешной карьерой. Однако за каждым успешным человеком стоит не только его собственный труд, но и поддержка окружающих его людей. В условиях постоянных изменений и вызовов, с которыми сталкиваются современные молодые люди, особенно значимой становится роль наставника - человека, который обладает важными знаниями и опытом, становится проводником, помогающим раскрыть потенциал, развить навыки и достичь поставленных целей. Современное общество все чаще обращает внимание на важность наставничества в процессе формирования успешных личностей. Так, прошедший 2024 год, указом президента Владимира Путина в России был объявлен Годом педагога и наставника.

Для воспитанников довузовских образовательных учреждений Министерства обороны наставником может быть воспитатель, учитель, тренер, родственник или даже друг со старшего курса. Однако, обычно в роли наставника выступает офицер-воспитатель взвода. Это связано с тем, что офицер-воспитатель чаще остальных взаимодействует с нахимовцами, оказывает им необходимую поддержку, заменяет во многих вопросах отца. А именно отец в жизни мальчика играет ключевую роль. Помимо этого, офицеры, как правило, обладают определенным авторитетом среди молодежи, их статус и опыт внушают доверие.

В данной статье мы рассмотрим роль офицера-воспитателя как наставника в формировании личности нахимовца во время их обучения в училище, службе в Вооруженных силах и жизни, проанализируем основные функции и задачи, стоящие перед наставником, а также, исходя из его задач, определим влияние на личностное и профессиональное развитие нахимовцев.

Для более глубокого понимания функций и задач наставника, разберем само понятие наставничества. Наставничество – это процесс передачи знаний, умений и опыта от более опытного человека (наставника) менее опытному – подопечному (в нашем случае - нахимовцу). Это может происходить как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Главное условие успешного наставничества – наличие доверия между двумя сторонами и желание обеих сторон расти и развиваться.

Роль офицера-воспитателя как наставника в Нахимовском училище очень важна, так как он не только передает знания и навыки, но и формирует моральные и этические ценности у воспитанников. Офицер-воспитатель обязан служить примером для подражания, демонстрировать высокие моральные качества и профессионализм.

Ниже рассмотрим ключевые аспекты влияния наставника на нахимовца.

1. Профессиональное ориентирование.

Роль офицера-воспитателя в профессиональном ориентировании нахимовцев является важным аспектом их воспитания и подготовки к будущей жизни. Офицеры-воспитатели помогают воспитанникам осознать свои интересы, способности и возможности, что способствует более осознанному выбору профессии. Офицеры-воспитатели проводят индивидуальные беседы с нахимовцами, чтобы понять их интересы и склонности, это позволяет им предложить подходящие варианты профессионального развития и помочь в выборе будущей профессии. Также организуют встречи с представителями различных профессий, экскурсии на корабли, в воинские части и в высшие учебные заведения и дает нахимовцам возможность получить информацию о различных карьерных путях и требованиях к ним. Воспитатели могут внедрять программы, направленные на развитие ключевых навыков, таких как лидерство, командная работа, критическое мышление и коммуникация. Эти навыки являются важными для успешной карьеры в любой области.

А самое главное, основываясь на своем опыте именно офицер может компетентно оказать поддержку нахимовцам в процессе выбора профессии, помогая им оценить свои сильные и слабые стороны, а также возможности для дальнейшего обучения и карьерного роста. Кроме этого, как люди с опытом службы они передают ценности, связанные с профессиональной этикой, ответственностью и преданностью делу, что способствует формированию у нахимовцев правильного отношения к будущей профессии.

Таким образом, офицеры-воспитатели играют ключевую роль в профессиональном ориентировании нахимовцев, помогая им осознать свои возможности и выбрать подходящий путь для дальнейшего развития. Их поддержка и наставничество способствуют формированию уверенности у нахимовцев и подготовке к успешной карьере.

2. Формирование характера, мировоззрения и поведения.

Наставник помогает воспитанникам развивать такие качества, как ответственность, целеустремленность, самоорганизация, эмоциональная устойчивость, дисциплина и уважение к другим. Главным принципом работы с личным составом в армии и на флоте всегда являлся принцип: «Делай как я». Поведение, отношение к службе, работе и людям, ценности и принципы наставника оказывают значительное влияние на формирование мировоззрения и поведения нахимовца во время обучения в училище и после его окончания. Если наставник обладает высокими моральными качествами и профессионализмом, то эти черты будут отражаться и в нахимовцах.

По своему опыту отмечу, что помимо собственного примера важно организовывать занятия, где нахимовцы будут учиться преодолевать трудности и работать в команде. Это помогает развивать у них ответственность, дисциплину, а также учит уважению к товарищам.

3. Передача опыта.

Офицер делится своим жизненным и профессиональным опытом, что способствует развитию у нахимовцев практических навыков и уверенности в себе, рассказывает о типичных ошибках и путях их преодоления, и это позволяет

нахимовцам избежать ненужных трудностей в будущем и быстрее двигаться вперед.

Например, на классных часах, в индивидуальных беседах офицеру будет целесообразным делиться своими историями о службе, о том, как он преодолевал трудности и принимал важные решения. Это вдохновляет нахимовцев и помогает им развивать уверенность в своих силах.

4. Создание доверительной атмосферы.

Наставник должен быть доступен для общения, чтобы воспитанники могли обратиться к нему за советом и поддержкой.

Офицеру-воспитателю важно проводить регулярные индивидуальные беседы с воспитанниками, где они могут обсудить свои переживания и проблемы. Это создает атмосферу доверия и открытости, что позволяет нахимовцам чувствовать себя комфортно и безопасно.

5. Воспитание патриотизма.

Офицер-воспитатель играет ключевую роль в формировании у нахимовцев чувства гордости за свою страну и понимания важности служения ей, так как именно офицеры обладают специальной подготовкой и опытом, могут эффективно передавать ценности патриотизма и гражданственности, что особенно актуально в контексте военного и военно-морского образования.

Офицеры могут разрабатывать и внедрять в рамках воспитательной работы специальные программы, направленные на изучение истории России, ее военных традиций и героизма. Такие занятия помогают нахимовцам осознать важность патриотизма и его роль в жизни общества; поощрять нахимовцев к обсуждению и анализу патриотических тем, что помогает им формировать собственное мнение и осознанное отношение к патриотизму. Это способствует более глубокому пониманию значимости патриотических ценностей.

6. Поддержка в трудные моменты и мотивация.

Наставник должен быть готов поддержать своих воспитанников в сложных ситуациях, помогая им преодолевать трудности и находить решения, оказывает моральную поддержку, особенно в моменты сомнений и неудач. Он помогает им ставить цели и достигать их, сохранять уверенность в себе, находить выход из трудной ситуации, независимо от того, связаны ли трудности с учебой или с обстановкой в коллективе или семье нахимовца. Наставник вдохновляет на новые свершения и поддерживает стремление к развитию и достижению новых высот.

Когда один из воспитанников сталкивается с личными трудностями, офицер-воспитатель предлагает свою помощь и поддержку, помогая ему найти выход из сложной ситуации. Это показывает, что наставник не только учит, но и заботится о своих воспитанниках.

Таким образом, наставник — это не просто учитель, а важный партнер в образовательном процессе, который помогает не только в учебе, но и в жизни, формируя личность, готовую к вызовам современного мира.

Важно также помнить, что наставничество – это двусторонний процесс, требующий взаимного уважения, доверия и желания расти и развиваться, что не только наставник учит своего подопечного, но и каждый подопечный создает

условия для обучения новому и совершенствованию опыта работы с нахимовцами.

Немаловажным для создания благоприятных условий сотрудничества наставника и его подопечного становятся условия выбора наставника. Выбор наставника – важный шаг на пути к успешному развитию. Для правильного выбора необходимо учитывать:

- Опыт и знания: выбирать того, кто имеет значительный опыт и глубокие знания в интересующей вас области.

- Ценности и принципы: по возможности, необходимо, чтобы ценности наставника и подопечного совпадали. Это поможет избежать конфликтов и обеспечит гармоничное взаимодействие.

- Готовность помогать: хороший наставник должен быть открыт к общению и готов уделять время своему подопечному.

- Умение слушать и понимать: важно, чтобы наставник умел выслушивать и понимать потребности своего подопечного.

Роль наставника в формировании успешной личности невозможно недооценить. Его вклад в жизнь и развитие подопечного многогранен.

Исходя из анализа основных аспектов роли наставника в воспитании нахимовцев можно подчеркнуть, что ежедневное общение и тесное взаимодействие откладывает свой отпечаток на жизнедеятельность подопечного в настоящем с перспективой на будущее. Благодаря поддержке, советам и опыту наставников нахимовцы могут достичь больших высот в военной карьере и жизни.

Личностное и профессиональное развитие, успешная адаптация к изменяющимся условиям – всё это становится возможным благодаря грамотному наставничеству.

Библиографический список:

1. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Наставничество как ресурс развития профессиональной компетентности преподавателя высшей школы // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 6. – С. 105-110. (Рассматривает наставничество в контексте развития профессиональной компетентности.)

2. Абдуллина А. И., Абаимов Д. О. (2020). Институт наставничества как инновационная форма профессиональной адаптации молодых специалистов. *Вестник экономики, права и социологии*, (1), 73-77. (Исследует наставничество как инструмент адаптации молодых специалистов.)

3. Блинов, В.И., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Наставничество в образовании: нужны новые формы и технологии // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 2. – С. 4-17. (Анализируется необходимость обновления форм и технологий наставничества в образовании.)

4. Григорьева, Е.И. Наставничество как условие профессионального становления молодого специалиста в образовательной организации // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – № 3 (40). – С. 96-102. (Рассматривает наставничество как условие профессионального становления.)

5. Дмитриева, Е.В. Наставничество как фактор профессионального развития личности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. – С. 342. (Акцентирует внимание на наставничестве как факторе профессионального развития.)

б. Загвязинский, В.И. Наставничество как фактор профессионального становления личности // Педагогика. – 2006. – № 1. – С. 71-76. (Рассматриваются более общие педагогические аспекты наставничества.)

УДК 37.1

ТЕРЁХИН С.Р., старший воспитатель учебного курса ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» Ульяновск, e-mail: terechin.64@mail.ru

ПЕТРИЦЕВ К.А., воспитатель учебного курса ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» Ульяновск, e-mail: petkap221069@mail.ru

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СВУ

Аннотация. В статье рассматривается опыт системного взаимодействия воспитателей, родителей и суворовцев с использованием технологий сотрудничества в профориентационной работе с обучающимися ДОУ МО РФ.

Ключевые слова: системное взаимодействие, профессиональное самоопределение, технология взаимодействия и сотрудничества.

В условиях суворовских училищ и кадетских корпусов задача профессионального самоопределения приобретает особую значимость, так как основная цель данных учреждений – подготовка воспитанников к поступлению в военные вузы Министерства обороны. Однако выбор военной профессии – это сложный процесс, требующий не только высокой мотивации, но и осознанного подхода, поддержки со стороны педагогов, психологов и родителей. Поэтому в статье описывается опыт применения трёхстороннего системного взаимодействия в профориентационной работе СВУ, направленного на формирование у воспитанников осознанного выбора военной профессии и подготовку к поступлению в военные вузы.

При выборе ВВУЗа и военной профессии воспитанники СВУ сталкиваются с необходимостью сделать осознанный выбор из множества военных специальностей, что требует не только информированности, но и сформированности морально-волевых качеств, а также поддержки со стороны педагогов и родителей. Кроме того, специфика СВУ, связанная с отрывом воспитанников от семьи, усложняет процесс профессионального самоопределения в связи с тем, что родители не всегда обладают достаточной компетенцией в вопросах военной профессии.

Дополнительным фактором, усложняющим процесс выбора, является динамично изменяющаяся система военного образования. Воспитанникам необходимо не только выбрать профессию, но и учитывать требования к поступающим, которые могут меняться в зависимости от изменений в законодательстве, техническом оснащении армии и других факторов. Это требует от педагогов и воспитателей постоянного обновления знаний и гибкости в подходе к профориентационной работе.

В «Концепции среднего образования Российской Федерации» сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности

взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Именно поэтому для решения проблемы выбора профессии и ВВУЗа в УГСВУ разработан системный подход, который предусматривает применение технологии взаимодействия и сотрудничества, суть которой, при проведении профориентационной работы, заключается в совместной деятельности воспитателей, воспитанников и родителей при выборе будущей профессии, то есть выпускнику не преподносится готовое решение, но предлагается с помощью воспитателей и родителей сделать осознанный выбор. При этом особое внимание уделяется роли родителей в процессе профессионального самоопределения. Воспитатели выступают в качестве связующего звена между воспитанниками и их семьями, предоставляя родителям актуальную информацию о военных профессиях и вузах, а также консультируя по вопросам подготовки к поступлению. Это позволяет укрепить доверие родителей к образовательному процессу в СВУ и обеспечить их активное участие в профессиональном самоопределении подростков. Данный подход включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап (5–7 классы)

Целью этапа является: создание условий для формирования морально-волевых качеств и мотивации к военной службе. Для достижения цели проводятся следующие мероприятия:

- тематические родительские собрания, на которых родителям объясняют цели и задачи обучения в СВУ, а также важность военной профессии.
- индивидуальные беседы с родителями и воспитанниками, направленные на выявление интересов и способностей подростков.
- воспитательные мероприятия военно-патриотической направленности, такие как встречи с ветеранами, экскурсии в воинские части и музеи.

Результатом можно считать: оптимальная адаптация воспитанников к условиям СВУ, формирование начальной мотивации к военной службе, вовлечение родителей в образовательный процесс.

2. Основной этап (8–10 классы)

Целью этапа является: формирование осознанного выбора военной профессии и подготовка к поступлению в военные вузы. Для достижения цели проводятся следующие мероприятия:

- психологическая диагностика для определения способностей воспитанников к изучению дисциплин технического, гуманитарного или естественно -научного профиля;
 - встречи с представителями военных вузов, которые рассказывают о специфике обучения и требованиях к абитуриентам;
 - информирование родителей о требованиях к поступающим, включая медицинские и физические нормативы;
 - занятия по военно-профессиональной ориентации, на которых воспитанники знакомятся с разнообразием военных специальностей и их взаимосвязью с гражданскими профессиями.
- Результатом можно считать: выбор профиля обучения, определение перечня

экзаменов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, формирование предварительного выбора военного вуза.

3. Этап подготовки к поступлению (11 класс)

Целью этапа является: создание условий для успешного поступления в выбранный военный вуз. Для достижения цели проводятся следующие мероприятия:

- дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ, включая углубленное изучение предметов, выбранных для сдачи;

- помощь в формировании личных дел для поступления, включая сбор необходимых документов и справок;

- индивидуальное консультирование родителей и воспитанников по вопросам выбора вуза и специальности, а также подготовки к поступлению. Результатом можно считать: успешную сдачу ЕГЭ и поступление в военные вузы.

Применение системного взаимодействия «училище-воспитанник-родитель» с использованием технологии взаимодействия и в профориентационной работе СВУ, на примере 5 роты УГСВУ, позволило достичь следующих результатов: у воспитанников к началу десятого класса сформирована осознанная мотивация к выбору военной профессии, родители активно вовлечены в процесс профессионального самоопределения своих детей, что способствует укреплению их доверия к образовательному процессу в СВУ, повысился уровень успеваемости воспитанников, что связано с их мотивацией к поступлению в военные вузы.

Доказательством эффективности системного трёхстороннего взаимодействия можно считать следующий результат- 47 из 63 воспитанников 5 роты поступили в учебные заведения силовых структур, из них 39 – в военные вузы МО РФ.

Дальнейшее развитие данной технологии может быть связано с использованием цифровых инструментов, таких как онлайн-платформы для профориентации, виртуальные экскурсии в военные вузы и интерактивные тесты для определения профессиональных склонностей. Это позволит сделать процесс профессионального самоопределения более доступным и интересным для воспитанников.

Такой подход позволяет не только помочь воспитанникам сделать осознанный выбор профессии, но и подготовить их к успешному поступлению в военные вузы. Опыт применения описанного в статье системного подхода может быть использован в других образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой кадров для силовых структур.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Введён в действие Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (зарегистрирован 05.07.2021 г. № 64101).

2. Психология профессионального самоопределения / Под ред. Е.А. Климова. – М.: Академия, 2020.

3. Опыт работы суворовских училищ и кадетских корпусов в области военно-профессиональной ориентации. – СПб.: Военная академия, 2019.

4. Современные технологии профорientационной работы в образовательных учреждениях / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2021.

УДК 37.1

ХИСМАТУЛЛИНА Р.Г., воспитатель ФГКОУ Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ», г. Москва, e-mail: marksistka@mail.ru

ВЛИЯНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В ИННОВАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В данной статье автор размышляет о роли наставника в воспитательном процессе, его функциях и моделях взаимодействия в работе, передача моего опыта молодому специалисту.

Ключевые слова: наставничество, педагог, мотивация, флэш-наставничество, профессиональная адаптация, анкета, опрос.

Наставничество – это поддержка и установка молодой личности на пути развития собственного потенциала и собственных навыков, а также выбора в профессиональном становлении в определенной сфере. «...не думаю, что кто-то преуспевает без какой-либо формы наставничества. Никто не делает это в одиночку... И все мы являемся наставниками для людей, даже когда не знаем об этом». [4]

Наставничество является ярким примером педагогики сотрудничества, сущность которой заключается в демократическом и гуманном отношении к подопечному, обеспечении его права на выбор, независимость и уважение. Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным.

Наставничество помогает молодому специалисту в его профессиональном становлении. Практически невозможно найти готового специалиста, который мог бы выполнять работу без адаптационного периода. Когда он приходит в образовательное учреждение, на него обрушивается большое количество информации и ставятся многочисленные задачи. Со всем этим не просто справиться, выстроить работу, проявить творческие способности. Исправить ситуацию помогает наставничество. Процесс становления педагога сложнее, чем других специальностей, потому что только образование в педагогике не гарантирует успеха в творчестве. Педагог- это образ жизни, это атмосфера, в которую нужно погрузиться с головой и раствориться в ней, отдавая себя без остатка, а это выбор не каждого человека, не все готовы к полной самоотдаче, а современность требует непрерывного профессионального роста и креативного подхода к воспитанию. Наставничество- это длительный процесс, требующий системного подхода. Исходя из этого наставником может быть тот, чьи знания и навыки представляют практическую ценность.

Педагог-наставник выполняет следующие функции:

- профессионально-образовательная (оказание помощи в повышении уровня общенаучной и методической подготовки, педагогической наблюдательности и воображения, педагогического такта);
- воспитательная (влияние на формирование ценностных ориентиров молодого педагога, воспитание самостоятельности);
- влияние авторитета наставника (становление стимулом для самовоспитания);
- самообразовательная (наставник учится сам для того, чтобы помочь другим быть в курсе новейших достижений педагогической науки).

Задачи, определяющие эффективность сотрудничества наставника и молодого специалиста, определяются в каждой образовательной организации согласно требованиям ее образовательно-воспитательной программы. В моей практике воспитателя я обозначила следующие задачи:

1. Эффективные методы воспитания (демонстрирую актуальные методики и стратегии, которые применимы именно в моей организации, приглашаю на открытые внеклассные мероприятия, где делюсь опытом проведения различных форм работы и воспитательных технологий, разрешения сложных ситуаций и вопросов вовлечения воспитанниц в получение дополнительных знаний).

2. Рекомендации (обсуждаю планы мероприятий, методы работы с классом, лайфхаки по поиску материала и его обработки, демонстрации через ИКТ, мотивацию активности класса; разбираю по пунктам этапы исследовательских работ).

3. Наблюдения и обратная связь (посещаю мероприятия наставляемого, чтобы определить его сильные и слабые стороны, требующие улучшения; анализирую его практику, даю советы).

4. Полезные ресурсы (делюсь с коллегами педагогическими ресурсами, воспитательными материалами, научными статьями, опытом ведущих педагогов).

5. Планирование профессионального роста (составляю совместный план методических семинаров, курсов повышения квалификации, участия в вебинарах и конференциях).

6. Решение проблем (обсуждаю проблемы наставляемого, возникшие в процессе работы; организую беседы с воспитанницами, оказываю помощь в составлении психологических характеристик).

Любое серьезное дело начинается с организации процесса, не с вдохновения, фантазии, а именно с организованности. Для этого нужно составить четкий план задач и действий, которые необходимо выполнить двум сторонам. Наставник должен понимать, что он тоже отвечает за результат подопечного и от их совместной деятельности зависит успех в работе. Обсуждая план работы, я рассматриваю все направления воспитания: патриотического до эстетического, продумываю формы работы от традиционных до инновационных. Обязательно изучаю предложения молодого специалиста, так как новые идеи как воздух необходимы в педагогике, чтобы поддерживать интерес воспитанниц и проявление их активности. В планируемой работе соблюдаю этапы от более

простых форм к сложным, разбиваю тематику на блоки, чтобы информация была дозированной и не перегружала ее восприятие.

В своей работе с молодыми педагогами-воспитателями я часто обращаюсь к такой методике как флэш-наставничество.

Флэш-наставничество- это новая концепция, которая предполагает передачу ценных знаний коллеге в короткий промежуток времени по конкретному вопросу («флэш» - вспышка, блеснуть). Флэш-наставничество экономит время в условиях высокой учебной нагрузки и дефицита времени, позволяет быстро приобрести знания в решении задач. Но чтобы эта модель работала, в организации должна быть культура профессионального взаимодействия. В процессе реализации этой концепции я стараюсь делать общение интерактивным, через постановку направляющих вопросов, избегать лишних советов, ненужной информации, навязывания собственного мнения друг другу.

Модель взаимодействия строю так (подробно описывая):

1. На первом этапе анализируем имеющиеся знания по поставленной проблематике. Например, идет подготовка к всероссийской конференции проектно-исследовательских работ «Россия-мое Отечество». С наставляемым проводим опрос, анкетирование среди воспитанниц, какая тематика их заинтересовала бы и какой они хотели бы посвятить свою проектную деятельность. Анализ ответов позволит нам определить желание и возможности воспитанниц участия в проекте и позволит выбрать подходящую номинацию(ии) конференции, обозначая направление будущей деятельности. и изучаем весь материал в интернете, периодике, научной литературе.

2. На втором этапе формулируется конкретный вопрос: обозначается тема, цель и задачи, и определяется проблематика проекта: что будем изучать и какие вопросы решать, от этого будет зависеть гипотеза, которую мы выдвинем, то есть сделаем предположение, которое докажем в ходе работы или опровергнем. А для этого нужно будет провести серию экспериментов в практической части работы. Каждый вопрос: тему, цель, гипотезу тщательно обсуждаем с наставляемым и воспитанником и объединяем в единую систему.

3. На третьем этапе для реализации цели идет подборка необходимого материала и его оформление. С наставляемым обозначаем для изучения воспитанниц научную литературу, периодику, интернет- ресурсы.

4. На четвертом этапе анализируем практическую деятельность воспитанниц с точки зрения поставленной цели и гипотезы.

Все этапы реализуются мною при экономии времени в кратчайшие сроки и обсуждении информации по конкретной проблеме, обогащая опыт подопечного. Совместная деятельность наставника и молодого воспитателя принесет положительные результаты, если она будет построена в соответствии с некоторыми принципами:

Мотивация – это мощный стимул к действию. Без него невозможно выстроить работу воспитателя. Родоначальником термина «мотивация» стал А. Шопенгауэр, который рассматривал «мотивацию» как систему внутренних факторов, ориентированных на достижение целей. В начале своей деятельности

основным мотивом является стремление к самоутверждению, признанию со стороны коллег, воспитанников, а затем акцент переносится на содержание воспитания. Очень важным фактором поддержки мотивации является создание условий для самосовершенствования воспитателя, ведь если есть у него талант, способности, а нет желания создавать что-то новое, то уровень мотивации может упасть. Мотивирует работу воспитателя успехи воспитанниц в различных мероприятиях, их положительные результаты. А еще признание за достижения и вклад, признание со стороны мотивирует гораздо сильнее. В своей работе я использую карточки-мотиваторы, которые помогают развивать позитивное мышление и поддерживают мотивацию в работе: а) четко разграничьте рабочее и личное время; б) сообщите о своем расписании всем, кто ждет от вас быстрой реакции: коллегам, родителям; в) оценивайте свои силы перед выполнением нового задания, извлекайте из них пользу; г) говорите «нет» мотивированно, умеете признавать ошибки; д) следите за своим состоянием: первые признаки выгорания – повод пересмотреть график и приоритеты.

В своей практике провожу «Опрос для выявления запросов молодого специалиста»:

1. Удовлетворены ли Вы профессией и местом работы?

- В целом удовлетворен;
- Сменил бы профессию;
- Не могу определиться;
- Не удовлетворен совсем.

2. Что Вы считаете наиболее важным в работе?

- Точное следование правилам, инструкциям;
- Высокий профессионализм;
- Соответствующее материальное вознаграждение;
- Не выделяться из коллектива;
- Высокая оценка Вашего труда со стороны коллег;
- Общение с детьми.

3. Что представляет для Вас наибольшее затруднение?

- Выбирать методы для реализации целей и задач мероприятия;
- Мотивировать и активировать деятельность воспитанников;
- Организовывать сотрудничество между воспитанниками;
- Развитие творческих способностей воспитанников;
- Подготавливать задания, находить материал.

4. Каких знаний, умений, навыков не хватает Вам в Вашей деятельности?

- Знаний правил внутреннего распорядка и правил по охране труда;
- Знаний воспитательных методов и технологий;
- Умение применять современные инновационные технологии;
- Умение организовывать различные виды внеклассной деятельности;
- Умение организовать сотрудничество между воспитанниками,

самоуправление.

Анкету можно заполнить и другими вопросами, которые наиболее актуальны для данного учреждения. В своей практике также использую

«Опросный лист для мониторинга программы наставничества для наставников (для наставляемых)», который помогает своевременно обозначить проблемы, возникшие в ходе работы и определить дальнейшие пути сотрудничества.

В течение всего периода адаптации нахожусь в постоянном контакте с наставляемым. Вместе мы выявляем актуальные вопросы профессиональной деятельности, позволяющие ускорить процесс адаптации и становления молодого воспитателя, что способствует формированию тех качеств, которые и определяют степень мастерства будущего профессионала. Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе вхождения в образовательную среду будет успешной, если она осуществляется в непрерывной связи с процессом личностного и профессионального развития и определена методической работой учреждения

Библиографический список:

1. Медведев Я.В. Развитие феномена «наставничество» в педагогической науке и практике//Человек и образование. 2022.№4. С. 151-157
2. Новикова О.И. Особенности мотивации деятельности педагогических работников/ О.И. Новикова, В.Б. Ременников. - Текст: непосредственный//Молодой ученый. - 2019.-№17 (255).-С. 228-229.
3. Поздеева С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества//Научно-педагогическое обозрение. 2017.№2(16). С. 87-91
4. <https://www.aphorism.ru/author/oprah-winfrey/?ysclid=m7obqu44q4445853221> (дата обращения: 15.02.2025)

УДК 37.1

ЧЕКМАРЕВА М.Н., воспитатель (классный руководитель) ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Тюмень, e-mail: mariy1787@mail.ru.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

Аннотация. Статья посвящена исследованию наставничества как инструмента эффективной модели воспитания кадет. Автор акцентирует внимание на изменениях подходов к образованию и подчеркивает значимость роли педагога-наставника в подготовке воспитанников кадетских учебных заведений в изменившихся условиях.

Ключевые слова: наставничество; педагог-наставник; эффективное воспитание кадет; дистанционное обучение.

Трансформационные процессы в российском образовании непосредственно связаны с расширением области применения новых образовательных технологий. Педагог современной школы обязан учитывать происходящие изменения, пересматривая не только систему отношений с обучающимися, но и адаптируясь к новым условиям организации образовательного процесса. Сегодня эффективная деятельность педагога определяется пропорциональным развитием социально-психологических, профессиональных и цифровых компетенций. Все это требует новаторских подходов и инновационных технологичных решений, внедряемых в образование.

Наставничество не является чем-то новым в образовании, однако сегодня оно приобрело статус универсальной образовательной технологии, что меняет само видение этой концепции как «способа передачи опыта, знаний, развития навыков, компетенций посредством неформального, взаимообогащающего общения, основанного на доверии и партнерстве» [3].

В теории и методике профессионального образования наставничество рассматривается как эффективный инструмент подготовки молодых специалистов. Некоторые исследователи рассматривают систему наставничества как модель социально-профессионального сопровождения молодого специалиста, которая обеспечивает эффективное распределение его личностных ресурсов для решения задач в области профессионального самоопределения и роста в профессиональном и культурном плане.

Наставничество может быть коллективным (несколько наставников для группы воспитанников), групповым (один наставник для группы воспитанников) и личным (персональный наставник для каждого воспитанника). Самым эффективным принято рассматривать персональное наставничество, поскольку именно в таком формате, не вступая в конкуренцию с альтернативными установками, реализуются самые значимые социально-психологические механизмы взаимодействия и передачи опыта в системе наставничества.

Предположительно, идея создания национальных военных училищ первоначально возникла у Петра I в 1698 году. В богатом многообразии военных учебных заведений особое место занимают Кадетские корпуса, выпускники которых традиционно составляют элиту армии, а система обучения и воспитания в них представляет собой процесс, направленный на целостное развитие личности, занимающей видное место в профессиональном сообществе. По словам историка С. Иванова (МЭИМО), концепция кадетского образования представляет собой единый, целенаправленный процесс воспитания и обучения в исторической традиции российских кадетских корпусов.

Кадетские корпуса представляют собой особую социокультурную среду, в которой юноши, а теперь и девушки, с ранних лет воспитываются в лучших традициях российской военной школы. Однако даже лучшие традиции должны модернизироваться для того, чтобы воспитательная модель соответствовала объективным реалиям. Современный период развития системы военного образования в России, неизбежно связанный с цифровизацией и технологизацией образовательного процесса, требует осмысления достигнутых результатов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и возможных моделей его организации в будущем.

Думается, что наставничество могло бы сыграть немалую роль в повышении эффективности воспитания курсантов кадетских корпусов, поскольку практика показывает, что наставничество — одна из самых эффективных практикоориентированных технологий, учитывающих не только профессиональный, но и социально-психологический аспекты воспитания молодого профессионала в их единстве. Это означает, что наставник — это не только эксперт, но и консультант, не только мастер, но и проводник на широком жизненном пути воспитанника. Именно он несет непосредственную

ответственность за результаты профессионального и личностного становления подопечного.

Наставничество как технология имеет множество граней своего проявления. Можно выделить несколько важных характеристик наставничества, которые делают его необходимым в образовании:

- раскрытие личного потенциала воспитанника в непосредственном взаимодействии, основанном на доверии и полном взаимопонимании;
- индивидуализация и эффективное управление формированием внутренней мотивации воспитанника к профессиональному росту;
- системная передача явных и неявных знаний, накопленных ценностей, установок и традиций профессионального сообщества.

Все это составляет бесспорное преимущество наставничества перед привычным формальным обучением.

С точки зрения реализации целей эффективного воспитания, наставничество выполняет следующие функции:

- культурный обмен, ускоренная социальная адаптация, инкорпорирование и формирование у курсантов «корпоративного гражданства»;
- качественное углубление подготовки курсантов, выходящее за рамки общепринятых стандартов образования.

С учетом сказанного, необходимо выделить ключевые принципы наставничества в образовании:

- доверительная атмосфера коммуникации;
- целенаправленное формирование трудовой мотивации;
- развитие навыков критического мышления, культуры самообразования и самосовершенствования на протяжении всей жизни.

Важным моментом, определяющим ценность наставничества в системе подготовки кадет, является то, что дополнительное академическое обучение непосредственно опирается на поддержку, которую могут оказывать педагоги-наставники, не только преподаватели, но и воспитатели, социальные педагоги и просто опытные коллеги. Специально выстроенное психолого-педагогическое сопровождение курсантов помогает им сосредоточиться на освоении важнейших аспектов будущей профессии. Благодаря этому на компенсаторном уровне кадеты получают возможность успешно осваивать основную учебную программу. На проактивном уровне наставник всегда может оказать поддержку в процессе формирования и развития специальных и метапредметных образовательных компетенций воспитанника.

Интенсификация учебного процесса и повышение эффективности воспитательной модели кадетских учебных заведений могут быть достигнуты только тогда, когда наставник и воспитанник формируют отношения, построенные на доверительном общении и поддержке. Прежде всего, доверительная атмосфера кампуса снимает коммуникативные барьеры, которые мешают курсантам своевременно получать необходимую помощь в учебной деятельности. Создание атмосферы доверия и прозрачности является ключом к достижению партнерства курсанта и наставника.

Таким образом, благодаря использованию наставничества в системе эффективного воспитания курсантов кадетских корпусов объективно, а не формально, реализуется индивидуальный подход, в рамках которого:

- обеспечивается сопровождение процесса обучения в широком социальном контексте;
- оказывается психологическая поддержка;
- реализуется поступательный педагогический контроль.

Все это позволяет констатировать высокую ценность наставничества в системе эффективного воспитания кадет, которая заключается в создании эмоционально комфортного контекста для управления профессиональным становлением воспитанников кадетских корпусов.

Библиографический список

1. Denzler K. Beyond the Buzzwords: Unpacking Education Trends for 2024 [Electronic resource] / Carnegie Learning – Access mode: <https://www.carnegielearning.com/> (access date: 26.01.2025).
2. How the St. Petersburg–Tutor.com Partnership Drove Student Success and Staff Satisfaction During the COVID-19 Pandemic: A Case Study [Electronic resource] – 2022. – Access mode: <https://www.tutor.com/research> (access date: 26.01.2025).
3. Kulik J. A. Effectiveness of Intelligent Tutoring Systems: A Meta-Analytic Review [Electronic resource] / J. A. Kulik, J. D. Fletcher // Review of Educational Research. – 2016. - № 86(1). – P. 42-78. — Access mode: <https://www.tutor.com/research> (access date: 26.01.2025).
4. Lashina E. N. Mentoring as a modern technology for training future specialists // International Journal of Professional Science – 2024. - №11. P. 1.
5. Monitoring report summary technology in education: a tool on whose terms?: global education monitoring report summary № 86(1) [Electronic resource] / UNESCO: official website – 2023. – 32 p. // UNESCO – Access mode: <https://unesdoc.unesco.org/> (access date: 26.01.2025).
6. The Evidence for Tutoring to Accelerate Learning and Address Educational Inequities During Canada’s Pandemic Recovery [Electronic resource] – 2022. – Access mode: <https://fsc-ccf.ca/wp-content/uploads/2022/> (access date: 26.01.2025).

УДК 371.15

ШАДРИН С.Ф., воспитатель учебного курса, филиал ФГКОУ «Нахимовское военноморское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде, e-mail: shturman74@mail.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ

Аннотация: в статье рассмотрена тема наставничества как элемента воспитательного процесса и роли наставников для воспитанников в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации.

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [3].

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата,

человек компетентный, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования, наставляемого [3].

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции [3].

В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся», «воспитанник».

Министерством обороны Российской Федерации создана система довузовского военного образования, включающая в себя 33 образовательных организации 4 видов: Суворовские военные училища, Нахимовские военно-морские училища, Кадетские корпуса и Президентские кадетские училища [2].

В число указанных организаций входит Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде (далее – филиал НВМУ в г. Калининграде, Филиал).

Проектная мощность Филиала рассчитана на 560 обучающихся, на начало 2024/2025 учебного года в Филиале обучается 536 воспитанников 5 – 11 классов.

Штатная численность сотрудников Филиала составляет 272 человека, из которых 6 человек – командование, 71 – преподаватели, 56 – воспитатели.

Филиал осуществляет очное обучение воспитанников по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе [4].

Система воспитательной работы в Филиале направлена на становление личности воспитанника, формирование у него нравственных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей воспитанников, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности [1].

Осуществление эффективного учебного процесса и получение высокого уровня знаний учащимися не является единственной целью деятельности Филиала.

Не менее важной задачей является подготовка воспитанников для дальнейшего получения военного профессионального образования.

В решении этой задачи значимая роль отводится наставничеству.

В данной статье хотелось бы раскрыть тему наставничества как ключевого элемента воспитательного процесса в Филиале, а также определить роли наставников по отношению к воспитанникам.

Наставничество в Филиале реализуется по нескольким направлениям.

Воспитанники старших классов обучают воспитанников младших классов. Старшекурсники строят доверительные отношения с младшими

воспитанниками, помогают им развивать их сильные стороны и навыки принятия решений, при этом не только помогая им адаптироваться к новым условиям нахождения в училище, но и развивая собственную положительную самооценку, уверенность в себе, лидерские качества.

Взаимодействие происходит также на уровне курсант - нахимовец, когда за нахимовцами закрепляются курсанты Балтийского высшего военно-морского училища им Ф.Ф. Ушакова.

Осуществляется наставничество на уровне офицер - нахимовец, когда корабли и войсковые части закрепляются за классами нахимовского училища.

Также наставничество организовано на уровне родитель - нахимовец с совместным участием в мероприятиях патриотической и профориентационной направленности.

Помимо профессионального наставничества важное место занимает духовное наставничество. Ежемесячно на базе ресурсного центра им. Ф.Ф. Ушакова нахимовцы встречаются с духовником Филиала отцом Игорем. Также встречи-беседы с нахимовцами на регулярной основе проводит отец Константин – настоятель Патриаршего подворья святого князя Александра Невского в г. Балтийске, кавалер ордена Мужества, участник специальной военной операции.

Пребывание воспитанников в училище имеет ряд особенностей: необходимость изучения Устава учебного заведения, строгого выполнения распорядка дня, получения и закрепления знаний и навыков в строевой подготовке, правил ношения формы одежды, поддержание ее исправного состояния и надлежащего внешнего вида, резкое сокращение времени, проводимого в семьях и т.д.

В связи с этим возникает необходимость в успешной адаптации воспитанников к новым условиям жизнедеятельности, привитии им неукоснительного и корректного выполнения основных требований строевого устава Вооруженных сил Российской Федерации применительно к особенностям учебного процесса, семейных ценностей и принципов здоровой семьи, навыков выстраивания гармоничных отношений со сверстниками и др.

С целью решения данных задач – стать для воспитанников значимыми взрослыми, установить с ними взаимодействие на личностном уровне – в Филиале реализуется модель наставничества педагог (преподаватель, воспитатель) – нахимовец.

Настоящего наставника отличает наличие опыта и желание им делиться, а также время и наличие навыков коммуникации.

Офицеры, преподаватели и воспитатели Филиала демонстрируют воспитанникам высокий уровень знаний и навыков, профессиональную компетентность и моральные ценности, стараются быть для них авторитетными и вдохновляющими личностями; поддерживают их во время нахождения в Филиале; помогают в адаптации, учебе и личностном развитии, делятся с ними обратной связью по результатам их учебы, указывают на сильные стороны и помогают преодолевать слабости, помогая улучшать навыки и достигать лучших результатов; помогают развивать лидерские качества: предоставляют возможности для развития навыков коммуникации и принятия решений.

Наставническая деятельность в модели воспитатель – нахимовец начинается с утреннего подъема и заканчивается вечерней поверкой и отбоем. Именно воспитатель выделяется среди других участников педагогического процесса, поскольку он является организатором жизнедеятельности воспитанников. Именно он постоянно оказывает помощь и поддержку своим воспитанникам: по формированию навыков самообслуживания, личной гигиены, контролю за внешним видом, мотивации и стимулированию к обучению, помощи в выполнении домашних заданий, преодолении трудностей подросткового периода и т.д.

Воспитатель ведет рейтинговую систему, что позволяет вести учет достижений, поощрений в учебе, внеурочной и досуговой деятельности, а также учет замечаний к дисциплине, внешнему виду, внутреннему порядку.

Результатами работы наставника являются повышение качества образования воспитанников, создание сплоченного, дружного коллектива, осознанное принятие ими ценностей жизни человека, культуры своей страны, межнационального мира, чувства ответственности, патриотизма, готовности служения людям и Отечеству.

Мой личный опыт работы в Филиале позволяет утверждать, что взаимоуважение, партнерство, равный диалог и полное доверие с воспитанниками являются необходимыми элементами воспитательного процесса.

Очень важно проанализировать жизненные интересы, учебную деятельность, окружающее социальное пространство, ставить интересы каждого воспитанника «во главу угла», быть с ними рядом, поощрять их успехи, радоваться вместе с ними и быть рядом в трудных ситуациях.

Только в этом случае сформированная наставником система ценностей и норм поведения будет способствовать развитию личности наставляемых.

Данный вывод подтверждается и моим более чем десятилетним опытом педагогической и воспитательной деятельности в ГБОУ «Челябинская кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой» (далее – ЧКШИ с ПЛП), которая, хоть и не входит в систему довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации, имеет целью формирование у воспитанников ориентации на профессию кадрового военного или государственную службу.

Считаю, что именно благодаря работе офицеров, преподавателей и воспитателей ЧКШИ с ПЛП, в том числе их наставнической деятельности, ежегодно, начиная с первого выпуска, состоявшегося в 1999 году, более 75% выпускников учреждения поступали в высшие военные авиационные училища, а также училища гражданской авиации и других ведомств.

Каждый год в довузовские образовательные учреждения Министерства обороны Российской Федерации поступают тысячи детей, желающих связать свою жизнь с профессией защитника Отечества, но в десятилетнем возрасте далеко не всегда это желание осознанно.

Поэтому наставники играют решающую роль в личностном и профессиональном становлении воспитанников.

Каждое довузовское образовательное учреждение Министерства обороны Российской Федерации развивает собственный опыт наставничества.

Задача педагогических коллективов - в полной мере использовать огромный потенциал наставничества в качестве важного элемента воспитательного процесса.

Библиографический список

1. Концепция воспитания филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде
2. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21.07.2014 г. № 515
3. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37.035.7

АМОСОВА Т.Н., педагог-организатор 7 учебного курса ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище» МО РФ, Тюмень, e-mail: AmosovaTN@mail.ru

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ. ЕГО МЕСТО И РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация. В данной статье автор размышляет о перспективах применения искусственного интеллекта в процессе формирования современного специалиста – офицера, способного управлять сложной современной военной техникой в мирное время и в условиях ведения боевых действий по защите Родины.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросеть, цифровая трансформация, цифровая дидактика, акселератор, система прокторинга.

Специфика кадетских учреждений, относящихся к ведомству Министерства обороны Российской Федерации, подразумевает принципиальные ограничения в доступе кадет к интернету. Запрет на использование кадетами сенсорных телефонов закреплен приказом Министра обороны от 20 декабря 2009 года (Директива Генерального штаба №205/02/862). В список запрещённых попали не только смартфоны с функцией видео- и аудиозаписи, но и обычные кнопочные телефоны, GPS-трекеры, фитнес-браслеты, «умные часы», портативные компьютеры, любая аудио- и видеотехника. Помимо них запрещено проносить на территорию ведомственного или режимного объекта любые электронные устройства, способные перехватывать и передавать данные: портативные модемы, оборудование с ИК-портами или Wi-Fi-модулями, функцией Bluetooth и т.п. В жилых корпусах отсутствует свободный доступ к компьютерам с выходом в интернет. В учебном корпусе этот процесс лимитирован преподавателями, под руководством которых кадетами ведется проектная деятельность.

Казалось бы, не может существовать точек соприкосновения кадетской образовательной среды с развивающимися технологиями искусственного интеллекта. Кадеты не могут принести учителю реферат, созданный искусственным интеллектом (как это сегодня повсеместно происходит в гражданских школах и ВУЗах) или выполненное ИИ домашнее задание.

С одной стороны - это безусловное достоинство существующей среды. Не случайно гении технологической элиты Америки такие Стив Джобс, Билл Гейтс, Алан Игл ограничивают взаимодействие собственных детей, так как уверены, что это снижает их интеллектуальные способности.

С другой стороны – реалии специальной военной операции продемонстрировали необходимость существенного технологического совершенствования военной техники. И от её соответствия последним достижениям современности в буквальном смысле зависит успех, жизни и здоровье личного состава вооруженных сил Российской Федерации.

Завтрашний день военных технологий зависит от опыта, который сегодня получают кадеты - будущие курсанты во взаимодействии с новейшими разработками во всех областях, в том числе и с искусственным интеллектом за период процесса обучения и воспитания в кадетских учреждениях Министерства обороны.

Каким образом интегрировать преимущества искусственного интеллекта в образовательную среду кадетских учреждений – вопрос ближайшей перспективы, требующий рассмотрения

- в части обновления соответствующих компьютерных программ для педагогического состава (администрации, учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, тренеров и т.д.);

- в части совершенствования оборудования предметных кабинетов, мастерских, библиотек, лингафонных кабинетов и т.д.;

- в части внесения соответствующих изменений в нормативную базу локальных актов, регламентирующих образовательный и воспитательный процесс кадетских учреждений;

- в части обновления содержания курсов повышения квалификации педагогов и воспитателей и т.д., и т.п.

Пока вышеозначенные вопросы находятся в процессе решения, рассмотрим области, в которых уже в настоящее время применяется ИИ в системе образования и вероятные перспективы его применения с учетом специфики учреждений Министерства обороны.

Одной из областей, где сегодня уже используются возможности нейросетей – проверка письменных работ, обучающихся: домашних заданий, контрольных, срезовых, лабораторных и т.д. Системы оценки письменных работ анализируют, как выполнено задание, классифицируют ошибки и дают рекомендации по их исправлению. Так, например, компания «Антиплагиат» разработала программу на базе ИИ для анализа школьных сочинений. Она выявляет фактические и смысловые ошибки в тексте. Согласно заявлениям разработчиков, программа находит ошибки лучше, чем среднестатистический

преподаватель-эксперт. По оценкам, решение может снизить нагрузку учителей минимум на 20% [1].

Другой областью, представляющей интерес для педагогов, является документальное обеспечение образовательной деятельности. По данным опросов, подготовка отчетов российскими учителями занимает у них больше времени нежели непосредственно обучение детей. ИИ готов освободить время педагогам, методистам, диспетчеру по расписанию, взяв на себя составление отчетов, программ, расписаний, учет посещаемости и так далее.

Не менее интересной является область построения индивидуальных траекторий обучения. Повседневная жизнь кадетских учреждений связана с проведением учебно-тренировочных сборов в ущерб занятиям, командировками кадет на конференции, олимпиады. Да и в случаях подъема заболеваемости для кадет, пропустивших большой объем программного материала, нужны индивидуальные маршруты обучения. Алгоритмы ИИ анализируют данные учеников и настраивают содержание учебных программ под их уровень, стиль и темп. Опираясь большими данными и запоминая слабые и сильные стороны ученика, ИИ прогнозирует, на каком этапе могут возникнуть проблемы с усвоением материала, и корректирует образовательный путь. Особым преимуществом инструментов на базе ИИ является способность давать обратную связь в режиме реального времени [2].

Искусственный интеллект от «01 Математики» способен распознать, когда у школьника начинаются проблемы с тем или иным модулем, и вовремя предложить ему помощь. Это может быть дополнительный материал по нужной теме, упрощенный трек или повторение ранее изученной темы, которая влияет на понимание текущей. Технология сопоставляет цифровой след обучения конкретного ребёнка и десятков тысяч других, хранящихся в базе, что помогает более 90% школьников успешно завершать начатый учебный блок и идти при этом своим индивидуальным путём. Цифровая дидактика делает акцент на образовательных задачах, которые решаются с помощью цифровых инструментов.

Востребованной для кадетских учреждений с большой занятостью кадет является предсказательная аналитика, апробация которой осуществляется «Московской электронной школой». Она помогает учителям оценить, сколько времени ученики потратят на ту или иную активность в классе или дома — на выполнение заданий, контрольную работу или практическое упражнение. Педагоги могут использовать этот прогноз для планирования уроков или для контроля, эффективно ли класс движется по учебному плану.

В числе перспективных областей, где помощь искусственного интеллекта может быть важной для кадетских образовательных учреждений — кадровый. Известно, что сработанность тандема воспитателя и классного руководителя, их соответствие темпераменту класса обеспечивает достижение более высоких эффективных результатов, нежели обычно. Да и «боевая слаженность» профессиональной команды курса в целом — залог успешного решения поставленных государством задач.

В процессе цифровой трансформации образовательного пространства уже апробирован акселератор Национальной технологической инициативы, который осуществляет подбор команд с помощью искусственного интеллекта. Акселератор - это комплексная программа, которая предполагает использование нескольких ресурсов с одной целью: создание условий для роста. Организаторы использовали данные предварительной диагностики участников и выделили пять характеристик-гармоний, на основе которых потом собирали людей в команды. Это были гармония знаний, ролей, личностных качеств, ценностей и интересов. Такой подход позволил компоновать эффективные команды лучше экспертов-тьюторов и повысить их выживаемость в акселераторе [3].

Также эксперты видят большой потенциал в использовании ИИ при формировании состава классного коллектива для подбора эффективных групп обучающихся, где кадеты лучше понимают и усиливают друг друга

На этапе вступительных испытаний в училище был бы тоже очень полезен ИИ. Не секрет, что при проверке открытых ответов экспертом возникает проблема субъективности. С этой проблемой много лет работает психометрия. Психометрия – это наука, которая занимается разработкой и применением методов измерения психологических характеристик и способностей человека. Например, есть рекомендации о том, с помощью каких методов обработки убрать индивидуальные искажения, вносимые проверяющим. В подтверждение данной гипотезы пример: учёные из Гарварда разрабатывали нейросеть для анализа постов в соцсетях и поиска в них хейтспича. При дообучении модели применяли принципы разработки рубрикаторов оценивания для экспертов. В итоге в поиске неприемлемых комментариев нейросеть показала лучшие результаты, чем люди-модераторы и нейросеть Google, обученная на классических принципах Data Science [4].

В условиях пандемии во многих училищах вступительные испытания проходили в режиме онлайн. Здесь очень полезна была бы система прокторинга. Прокторинг — это технология нейросети по контролю действий учащихся во время прохождения тестов и других экзаменов в онлайн [5].

Сегодня как никогда раньше для воспитания кадет – будущих офицеров нужны симуляторы различных военно-учебных специальностей, созданные нейросетью на основе огромной базы данных, полученных во время специальной военной операции для отработки практических навыков. Нужны специальные модули по обучению кадет работе с программами нейросети.

Все это необходимо для того, чтобы при поступлении в высшие военные образовательные учреждения Министерства обороны техническая, а также морально-волевая составляющие выпускника – кадета позволяла готовить ценных специалистов. Интеллект будущих выпускников – это залог совершенствования технологической базы системы оружия, которая является надёжным гарантом территориальной целостности и суверенитета России.

Библиографический список:

1. <https://softline.ru/about/blog/kak-iskusstvennyj-intellekt-menyaet-sferu-obrazovaniya>
2. <https://blog.skillfactory.ru/ai-obrazovanie/>

3. <https://skillbox.ru/media/education/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-izuchaem-realnyyu-praktiku/#stk-1>
4. https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/?utm_source=media&utm_medium=link&utm_campaign=all_all_media_links_links_articles_all_all_skillbox
5. https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovaya-didaktika / ? utm_source=media&utm_medium=link&utm_campaign=all_all_media_links_links_articles_all_all_skillbox

УДК 378.147

БОУШ К.С., кандидат юридических наук, доцент, воспитатель учебного курса ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Тюмень, e-mail: boush777@mail.ru

АЛЕКСАНДРОВА Я.В., воспитатель учебного курса ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Тюмень, e-mail: yana.aleksandrova.2021@internet.ru

ГОЛЫШЕВ И.А., воспитатель учебного курса ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Тюмень, e-mail: ivan.golyshev.84@bk.ru

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопросов в сфере цифрового образования. Особое внимание авторов заострено на аспектах цифровизации в современной образовательной среде, указывается на то, что исследование темы цифровизации способствует выработке практических рекомендаций, призванных к усовершенствованию сферы образования и обучения, а информационные технологии в различных сферах общественной жизни имеют немаловажное исключительное значение, способствующих удовлетворять интересы общества и отвечать современным вызовам. Рассматриваются вопросы в рамках информационно-коммуникационных технологий. Акцентируется внимание на том, что благодаря цифровой педагогики у обучающихся возрастает уровень самодисциплины и самостоятельности, развивается аналитическое и критическое мышление, коммуникации, компьютерная грамотность.

Ключевые слова: цифровизация, компьютеризация, педагогические технологии, информационно-коммуникационной технологии, образование, обучение, образовательная среда, воспитательный процесс.

Представленная тема бесспорно является одной из актуальных, так как отображает аспекты развития современного общества, связанные со всеобщей компьютеризацией и развитием технологического процесса, в том числе в части модернизации образования в России.

В настоящее время, благодаря возможностям всеобщей цифровизации во многом упростился процесс общения и взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды, а новые цифровые технологии облегчают не только учебные, но и организационные составляющие, такие как ведение электронных журналов и дневников, подготовка отчетной документации и многое другое.

Исследование темы цифровизации видится бесспорной, так как способствует выработке практических рекомендаций, призванных к усовершенствованию сферы образования.

Воспитание во все времена рассматривалось как необходимая доминирующая часть образования. В настоящее время воспитание будущего

поколения является одой из стратегических задач и приоритетных целей в образовательной системе России.

Следует указать, меняющееся состояние образования всегда влечет видоизменение форм образовательной деятельности, а также влияет на градацию образовательных сред.

Сфера образования одинаково важна и интересна как для теории, так для практики, поскольку находится в тесной взаимосвязи между производственной деятельностью и наукой, когда можно говорить о разработке необходимых практических методик на основе нормативных учреждений. Кроме того, целостный воспитательный процесс в информационном обществе может быть достигнут по средствам современных педагогических технологий.

Сегодня педагогические технологии характеризуются своей многоспектральностью и разнообразием. Так, градационный процесс педагогических технологий может происходить по источнику их возникновения, когда в основе лежит научная теория или передовой педагогический опыт.

Особо выделяются технологии, обусловленные спецификой применяемых педагогических средств обучения, а также технологии, способствующие развитию личностно-субъективных качеств у обучаемых, их индивидуальности и творческому мышлению.

Вне зависимости от выбранной педагогической технологии всегда важно найти подход к обучающемуся, суметь увлечь и заинтересовать его, учитывая при этом психологические особенности ребенка, его эмоциональное состояние и способность идти на контакт, желание воспринимать ту или иную информацию.

Информационные технологии в различных сферах общественной жизни имеют немаловажное исключительное значение.

Так, изначально, уровень технического прогресса во многом определялся устройством и развитием общества, способностью социума к коммуникации.

В современных условиях информационные потоки первично, рассматриваются с позиции их адаптированности к определенным условиям, социальным средам. Чем совершенней становится цивилизация, тем интенсивнее развивается сфера технического прогресса.

В настоящее время, к преобладающим тенденциям в сфере образования можно отнести:

- гуманизация образования, где доминантом предполагается интерес к личности обучающегося, его индивидуальным особенностям, личностным качествам;
- гуманитаризация, когда происходит усиление роли таких учебных дисциплин как социология, психология, экономика, право, политология и т.п.;
- интернационализация, ее прогрессивной целью является создание единого образовательного пространства;

- непрерывность обучения – заключается в процессе постоянного совершенствования и профессионального роста человека на протяжении всей его жизни;

- персонализированный характер обучения, означает индивидуальный подход в процессе обучения с учетом личностных особенностей обучающегося;

- онлайн обучение – возможность проходить обучение в любой точки, земного шара;

- компьютеризация (цифровизация) – использование передовых интеллектуальных (дистанционных) технологий.

Отметим, современное жизнеустройство все чаще предъявляет требования к организации образовательной среды, что обусловлено в первую очередь процессами глобальной информатизации общества.

Информатизация в сфере образования становится одной из приоритетных тем современной действительности, поскольку требует глубокого системного анализа и изучения.

Актуальность заключается в том, что быстрое развитие информационных составляющих формирует как возможности, так и вызовы для образовательной среды.

Внедрение цифровых категорий в опыт преподавания вызывает надобность в рассмотрении их эффективности как орудия техногенного образования. В этой связи, важно указать на возможность цифровизации влиять на доступность получения учебного материала всеми категориями населения, когда в условиях усиления роли технологического прогресса обеспечивается доступ к качественному образованию, способному удовлетворять потребности современной личности.

Говоря о понятии «цифровизация» необходимо сказать, что оно опосредует широкий круг отношений в сфере образования, когда речь заходит об изменении общих тенденций и методов обучения.

Так, цифровизация включает в себя различные программы и другие цифровые ресурсы в сфере образования, что дает возможность передового интернет общения, диалога обучающихся с преподавателем, что во многом позволяет установить персонализированный уровень образовательного процесса.

Кроме того, цифровизация стимулирует у обучающихся выработку самостоятельности и самодисциплины, что содействует развитию их интеллектуальных способностей, саморазвитию и как следствие личностному росту.

Интеграция информационных технологий зависит от современных запросов и реалий общества.

Передовой характер современного общества объясняет возросшие потребности в мобильных технологиях и компьютеризации образовательной среды, что способствует в разрешении следующих задач:

- совершенствование общей методологии форм обучения и воспитания;
- развитие всех видов информационной деятельности обучающихся.

Существенным условием в аспекте возможности реализации информатизации является совершенствование материально-технической базы в рамках формирования надлежащей информационной и сетевой инфраструктуры, в частности программно-методического обеспечения, а также привитие культуры интернет общения, поскольку именно информационное общество требует качественного повышения человеческого, интеллектуального потенциала.

Цель информационно-коммуникационной технологии – сформировать умения у обучающихся по работе с информацией, подготовить личность к условиям жизнедеятельности информационного общества, развить коммуникативные способности и адаптированность к социальной среде.

Природа информационно-коммуникационных технологий является интерактивной, поскольку всегда предусматривается «обратная связь» на действия педагога с обучающимся.

Формы информационно-коммуникационных технологий могут быть различные. Прежде всего – это мультимедийные презентации, лабораторные и практические работы, тестирование, защита проектов, участие в конференциях и олимпиадах, проведение классных часов и родительских собраний.

В этой связи, интересно заметить, что классный час в настоящее время являясь формой внеклассной фронтальной воспитательной работы все чаще приобретающий интерактивный характер.

Классный час ориентирован на первичное взаимодействие педагога с обучающимися, с целью формирования коллектива и установление личностного контакта, что сегодня стало реализуемо через онлайн-общение.

Кроме того, по средствам цифровой составляющей в рамках классного часа также притворяются в жизнь такие функции как:

- ориентирующая, способствующая выработке духовных ориентиров и ценностей;
- направляющая, определяющая дальнейшую деятельность обучающихся;
- формирующая, направленная на умения вести конструктивный диалог, развивающая коммуникативные способности;
- просветительская, формирующая дополнительные знания.

В этой связи, видится объективным, отдельно остановиться на таком понятии как информационно-учебная деятельность. Необходимо указать, что это деятельность предполагающее информационное взаимодействие между субъектами образовательной среды по средствам новых информационных технологий, ориентированных на сбор, хранение и анализ информации, а также контроль результатов учебной деятельности в аспекте промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся. Все это дает общее представление о воспитательной технологии.

Важно отметить, что вне зависимости от темпов развития сферы образования и внедрения новых образовательных технологий, обучение должно быть безопасным, не наносящим ущерб здоровью обучающегося, носить системный подход.

Одним из ключевых факторов должно стать создание благоприятного климата вне зависимости от формата получения образования. Когда педагогом должны быть учтены особенности как физического, так и психоэмоционального состояния лица, подготовленности обучающихся к проведению занятий. Все это помогает исключить лишнюю утомляемость со стороны обучающихся и способствовать их интеллектуальному развитию.

Таким образом, цифровизацию образования необходимо рассматривать как непростое социальное явления, носящее комплексный характер.

Неоспоримым плюсом цифровизации образования является возможность повысить эффективность (качество) учебной деятельности, поскольку одновременно выступает средством и инструментом обучения, включающим возможность по организации интеллектуального досуга и творчества обучающегося, способствует развитие аналитического и критического мышления, коммуникации, компьютерной грамотности.

УДК 37.1

БУДНИЦКИЙ С.П., воспитатель учебного курса ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище», Ульяновск, e-mail: serj.budniczsky2012@yandex.ru

ЖЕГЛОВ Е.Н., воспитатель учебного курса ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище», Ульяновск, e-mail: Evgeniy_zheglov@icloud.com

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ В УЛЬЯНОВСКОМ ГВАРДЕЙСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

Аннотация. В данной статье авторы делятся опытом проведения воспитательных мероприятий в период пандемии в Ульяновском ГСВУ.

Ключевые слова: суворовцы, пандемия, воспитательные мероприятия.

В декабре 2019 года мало кто знал и понимал, как называется новый вирус, как правильно называется новая болезнь и конечно никто не верил, что это начало мировой эпидемии. Всё Медео-пространство вещало о каком-то китайском городе Ухань и вирусе, которому было присвоено название COVID-19.

27 января 2020 года в России было принято решение о создании оперативного штаба по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции. 29 января 2020 года Минздрав России утвердил временные методические рекомендации «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции». Первый случай заболевания COVID-19 в Москве был выявлен 2 марта. Заражённым оказался турист, который вернулся из Италии. Спустя 8 дней в столице ограничили проведение всех массовых

мероприятий, а еще через неделю в Москве закрылись школы, сады, университеты...

Страна «училась жить по-новому»: дистанционное обучение для учеников и студентов, продажи и покупки на интернет-площадках, ограничительные меры для бизнеса... Сотрудники и соседи учились обсуждать рабочие моменты в мессенджерах, маска и перчатки стали естественным атрибутом каждого человека и вошли в повседневный обиход в помещении, на улице и в автотранспорте. Закрылись пункты общественного питания... Все эти «новшества» запустили большие внутренние процессы и существенно изменили весь уклад нашей привычной жизни, произошла перезагрузка в экономике, бизнесе и общественных отношениях...

Эпидемия COVID-19 оказала существенное влияние и на военную составляющую во всех странах и государствах мира. Многие военные учения, сборы, тактико-специальные занятия и мероприятия по военной подготовке были отложены или вовсе отменены...

В Суворовских и Нахимовских военных училищах так же были введены все необходимые ограничения: осенние и весенние каникулы были отменены, запрещены встречи и беседы на КПП с родственниками и знакомыми, занятия и консультации с преподавателями проходили в «режиме онлайн» с использованием сети интернет с помощью платформы Zoom, суворовские роты принимали пищу по отдельному графику (что позволяло большим коллективам не пересекаться между собой), спортивные залы так же имели свой график посещения, внеурочные мероприятия проходили в рамках только своей суворовской роты или взвода...

Единственным источником для общения суворовцев с «большим миром» был телефон и то в установленное расписанием дня время...

Конечно, педагогический коллектив суворовской роты прекрасно понимал, что процесс обучения в суворовском училище строится на тесной взаимосвязи преподавателя и суворовца. Без контакта с преподавателем такие предметы как математика, русский язык, информатика и другие останутся просто непонятыми, но тешило одно - что трудности будут временными.

На первый взгляд новая система взаимодействия начала работать и стала давать первые результаты. Постепенно все стали как-то привыкать и работать в «новых рамках», где главное - учёба, спорт, расписание дня всё было подчинено тому, чтобы не допустить снижения уровня успеваемости среди суворовцев так как педагогический состав суворовской роты отдавал себе отчёт, что в скором будущем наших воспитанников ждёт испытание – Основной государственный экзамен. Но любой организм имеет предел прочности, тем более подростковый. И тот запал, с которым вся страна и наше Ульяновское гвардейское суворовское военное училище «кинулась» преодолевать временные трудности, стал постепенно угасать. Всему педагогическому коллективу было понятно, что необходима корректировка и балансировка системы.

Главная цель педагогического коллектива роты была: не допустить существенного снижения уровня успеваемости при изменении формата обучения. На педагогическом совещании роты было принято решение о перезагрузке в проведении культурно-досуговых мероприятий в выходные и праздничные дни в рамках суворовской роты. Как провести выходные дни для суворовцев? Как сделать, так чтобы «обнулить их» и подготовить к новой трудовой неделе, так чтобы плановые занятия проходили эффективно? Надо было найти какие методы и средства надо применить в выходные и праздничные дни для достижения поставленной цели.

Одно из направлений было предложено - проводить викторину «Что? Где? Когда?». Воспитанники были распределены равномерно по командно и повзводно. Познавательные вопросы были подготовлены воспитателями роты исходя из пройденного учебного материала по различным дисциплинам. Судейская команда состояла из воспитателей суворовской роты. Призы – фарфоровая Сова победителю, остальным – сладкие подарки.

Педагогический коллектив не предполагал, что данная интеллектуальная игра вызовет столько восторга и не поддельный спортивный интерес среди суворовцев роты, где споры были далеко не шуточные. Каждая команда боролась отчаянно и до победного конца (см. *Фотография 2*). Было много эмоциональных моментов, где никто не кому не хотел уступать, ведь дело было не в подарках, а



в мотивации воспитанников быть лучшими и первыми. «Зимняя Сова», а потом и «Весенняя Сова» были лучшими трофеями у победителей и занимали своё почётное место на полке для грамот и призов взвода... Это то чего и добивался педагогический коллектив – обнулить усталость и подготовить суворовский коллектив к новой учебной неделе.

Фотография 2. Команды в ожидании правильного ответа

«Второй затеей» было – проводить концерт художественной самодеятельности в суворовской роте. Каждый взвод должен был представить свои творческие номера, линейка предполагалась – самая разнообразная:



собственные стихи и свои песни, казарменный юмор и сценки из занятий и повседневной жизни, фокусы, рэп, спорт (см. *Фотография 3*). Особым отдельным номером было выступление воспитателя от каждого взвода... Каждый взвод готовясь к концерту держал в тайне все свои творческие наработки и идеи. Со стороны было необычно наблюдать эту подготовку, овеянную некой интригой.

Фотография 3 Вступление команды 2 взвода

На концерт приглашали одного из заместителей начальника Суворовского военного училища, где зрителями и судьями были вся суворовская рота. Это позволило мотивировать суворовцев на личное творчество и проявить себя в качестве артиста с поднятием своего личного рейтинга в роте. Конечно кроме искренних аплодисментов товарищей по роте «нашим артистам» вручались сладкие подарки от родительского комитета и воспитателей роты. Впоследствии ряд суворовцев нашей роты стали активно писать стихи и читать рэп, они записали свои собственные музыкальные альбомы, что сыскало им популярность в своих социальных сетях.

«Третьей ступеней» стали Кибирсостязания в расположении роты. Инженерами нашего УлГСВУ была создана локальная сеть, где суворовцы роты состязались в компьютерные игры, в том числе и между суворовскими ротами училища. «Штурмы крепостей» и «оборона опорных пунктов» выглядели вполне реалистично. Конечно, была радость от победы, и было и разочарование при проигрыше, но это давало хорошую возможность «выпустить пар» нашим воспитанникам.

«Четвертой фазой» была спартакиада в расположении роты. Исходя из количества спортивных снарядов в роте, были придуманы незатейливые



упражнения, которые команда суворовцев каждого взвода выполняла на общее количество раз и главное в строго отведённое время (см. *Фотография 5*). Воспитатели – судьи строго смотрели за правильностью и точностью выполнения. Общая сумма на всех спортивных точках показывала результат каждого взвода в разрезе суворовской роты.

Фотография 5 Команды взводов в состязании

В месяце как повелось - четыре воскресения и наши четыре культурно-досуговых мероприятия хорошо укладывались в эти выходные (праздничные) дни. Результат. Что мы получили в сухом остатке при анализе учебной работы нашей суворовской роты за 2020-2021 учебный год?

Сравнительный анализ учебной работы I и II полугодия 2020-2021 учебного года

Таблица № 1

№ п/п	Анализ учебной работы за I полугодие 2020-21 учебного года до пандемии		Анализ учебной работы за II полугодие 2020-21 учебного года во время пандемии	
	1.	Количество суворовцев, успевающих на «отлично»	3	Количество суворовцев, успевающих на «отлично»
2.	Количество суворовцев, успевающих на «хорошо»	44	Количество суворовцев, успевающих на «хорошо»	42
3.	Количество суворовцев, закончивших с одной тройкой	0	Количество суворовцев, закончивших с одной тройкой	6

4.	Количество суворовцев, имеющих неудовлетворительные оценки	0	Количество суворовцев, имеющих неудовлетворительные оценки	0
5.	Количество суворовцев, не аттестованных по предмету	0	Количество суворовцев, не аттестованных по предмету	0
6.	Успеваемость: Динамика показателей с учётом предыдущего года:	100 % 0 %	Успеваемость: Динамика показателей с учётом предыдущего года:	100 % 0 %
7.	Качество обучения: Динамика показателей с учётом предыдущего года:	64,4 % +12,3 %	Качество обучения: Динамика показателей с учётом предыдущего года:	60,3 % +2,8 %
8.	Степень обученности учащихся: Динамика показателей с учётом предыдущего года:	55,5 % +4,4 %	Степень обученности учащихся: Динамика показателей с учётом предыдущего года:	53,9 % +1,3 %

Исходя из представленной информации (см. Табл. 1) уровень успеваемости в сравнении 1-го и 2-го полугодия 2020-2021 учебного года у наших суворовцев существенно не изменился. Педагогический коллектив прогнозировал некое падение успеваемости при онлайн-обучении, но резкого скачка вниз не просматривается.

Кроме того, проведение таких мероприятий позволило повысить коллективное сплочение у суворовцев роты, поднять дух соревновательности между взводами, закрепить остаточные знания и расширить кругозор наших воспитанников.

УДК 37.1

КАЛЮЖИН И.А., воспитатель учебного курса ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище», 300026 Тула, Тульская обл., ул. Рязанская, 25, к.1, kalyuzhin.i.a@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОНЗАЮЩАЯ ВРЕМЯ ИЛИ СТОРИТЕЛЛИНГ КАК СПОСОБ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО

Аннотация. В статье рассматривается влияние педагогических инноваций на воспитание подростков в условиях суворовского училища. Раскрываются приемы технологий формирования критического мышления и образовательного сторителлинга в процессе воспитательной деятельности

Ключевые слова: педагогические технологии, критическое мышление, технология образовательного сторителлинга, системно-деятельностный подход в образовании.

Педагогическая наука имеет многовековую историю. Написано немало трудов, раскрывающих эффективные методы и формы проведения занятий, уроков, мероприятий. На протяжении своего существования человечество накопило огромный багаж знаний в том числе и по воспитательным методикам, направленным в первую очередь на формирование качеств личности, которые необходимы потребностям общества и направленным на реализацию задач, стоящих перед государством.

В соответствии с Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей к

которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, федеральные органы исполнительной власти, ведающие вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел, общественной безопасности, и иные органы публичной власти в пределах своих полномочий проводят работу по реализации государственной политики в данном направлении [1, с. 1-2.]

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества. Непосредственно в реализации государственной политики в данном направлении участвуют и довузовские общеобразовательные организации Министерства обороны Российской Федерации осуществляющие свою деятельность по следующим приоритетным направлениям воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Военное воспитание и военно-профессиональная ориентация;
- Правовое воспитание;
- Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание, воспитание культуры здорового образа

жизни;

- Экологическое и трудовое воспитание;

и другие.

Неоспоримо и многократно доказано на практике, что период обучения как этап развития и становления личности ребенка начинается в раннем детстве. И то, что будет заложено раннее, в последствии совершенствуется в процессе получения знаний, формирования и развития компетенций, становится стержнем личности, той сутью, которую развивают, шлифуют педагоги, воспитатели во взаимодействии с родителями и самим воспитанником.

Для того, чтобы процесс формирования личности был продуктивным, важно иметь запас методов, приемов, способов воздействия педагога на воспитанника, который называют педагогическими технологиями. Педагогические теории воплощаются в живое дело только в действиях педагога, поэтому системно-деятельностный подход является сегодня основным условием организации образовательной деятельности.

Воспитанник является исследователем этого мира, воспитатель направляет его поиск, является наставником в процессе познания этого мира, формирует успех своего подопечного. Как же воспитателю завладеть доверием своего воспитанника? Прежде всего это, тесное позитивное взаимодействие, диалог, общение. Одной из воспитательных техник, прошедших сквозь века и

доказавших свою эффективность, является сторителлинг (в переводе с английского – рассказывание историй, чтобы общаться и передавать знания).

Одним из родоначальников сторителлинга в русской педагогике является Лев Николаевич Толстой, который в основанной им школе преподавал уроки русской словесности, истории и литературы для крестьянских детей, опираясь на события, которые происходили с детьми или простенькие истории, сочиненные им самим: «Филиппок», «Косточка», «Медведь» и другие рассказы для детей.

Большинство людей обладает врожденной способностью сочинять и рассказывать истории. Рассказывая их, мы передаем информацию о наших традициях, культурных ценностях, верованиях. По сути, сторителлинг – самая ранняя форма получения знаний. С детства формируется как стремление слушать сказки, так и рассказывать истории, порой добавляя что-то и от себя.

Почему же данная форма деятельности является эффективной в обучении и воспитании? Человек – социальное существо. Истории пробуждают эмоции, активизируют сознание, развивают формирование образов и способствуют установлению доверительных связей между людьми. Наша жизнь в обществе зависит от других людей. Природа наградила нас способностью считывать эмоциональное состояние соплеменников: злые они или добрые, представляют опасность или безопасны для окружающих, друзья или враги. Этот механизм несет как защитную функцию, так и позволяет формировать отношения и строить связи с другими людьми.

Психологи доказали, что, когда люди слышат эмоциональные истории, где есть главный герой, в их мозге происходят процессы, которые укрепляют чувство доверия к оратору и способствует лучшему пониманию освещаемых им идей, так происходит укрепление эмоциональной связи с аудиторией.

Таким образом, педагогическая техника сторителлинга способствует эффективному запоминанию информации, а также созданию непринужденной атмосферы, в которой и преподаватель, и учащиеся могут легче взаимодействовать и чувствовать себя свободнее.

В разные периоды обучения тематика рассказанных историй может быть разной. Из собственной практики заметил, в 5-6 классе ребята с интересом относились, участвовали, включались в диалог по историческим темам: «Откуда есть и пошла земля Тульская», «Малоизвестные сражения на Тульской земле», «Секреты родного края» и т.д. В период взросления (7-8 классов) подростков заинтересовали темы: «Уникальные возможности человека», «Человек это космос», «Макро и микромир», «Есть такая книга» и т.д. Войдя в следующий возрастной период, старшего подросткового возраста (9-11 классы), юноши стали интересоваться темами, связанными с профессиями и их спецификой, юридической ответственностью, решением бытовых вопросов.

Воспитатель, двигаясь к намеченной цели для лучшей эффективности своей деятельности, может создавать истории, способные вовлекать учащихся, влиять на них, вдохновлять и, конечно, обучать этому приему своих воспитанников. Педагог должен обладать даром рассказчика, тогда задачи воспитания достигнут цели, а формируемые качества сохранятся у его воспитанников на долгие годы.

Какие же техники сторителлинга может использовать воспитатель курсового звена в своей воспитательной работе?

Длительное пребывание на ограниченной территории, повторяющиеся из раза в раз однотипные команды, часто вызывают потерю интереса учащихся к своей деятельности как в обучении, так и к проводимым воспитательным мероприятиям. В добавок к этому сложные, особенно на начальном этапе формулировки и комплексы военизированных действий, могут вызвать как потерю интереса, так и отторжение желая обучаться в учебном заведении.

Выход очевиден: видоизменить, упростить речь и отменить предельную точность пошаговых инструкций, вместо этого смоделировать решение задачи через простую ситуацию, которая даст учащимся контекст, необходимый для понимания более сложной информации. При проведении воспитательного мероприятия используемая презентация должна быть максимально простой, но слайды не должны повторять текст рассказчика. Роль презентации в этом случае: дополнить и расширить знания, сформировать и дополнить образное представление. Применяем принцип простоты и наглядности.

Кто должен быть главным героем рассказа? Ровесники - лучшие примеры для подражания! Воспитатель, рассказывая о своем жизненном опыте также делится важной информацией. Важно помнить, что только герои, похожие на нас, способны вызывать живой интерес и симпатию. Готовя любое мероприятия, посвященные историческим событиям, раскрывая роль личности в истории, необходимо помнить, что и участники рассматриваемых событий тоже «родом из детства» или, ни одно из масштабных исторических событий не прошло без участия: детей, подростков, юношей.

В период Великой Отечественной войны, в боевых действиях принимали участие до нескольких десятков тысяч несовершеннолетних. "Сыновья полка", пионеры-герои - они сражались и гибли наравне со взрослыми. За боевые заслуги награждались орденами и медалями. Образы подростков, как символы мужества и верности Родине используются воспитателями в воспитательной работе. Перед современными подростками встают яркие примеры ровесников минувшей эпохи: Марата Казея, Вали Котика, Лени Голикова, Зои Космодемьянской, нашего земляка Саша Чекалина и сотни других героев.

Изучение исторических фактов формирует мировоззрение детей, дает возможность утверждения, все, что произошло, могло произойти только так, а не иначе. Дает аргументы правоты и доказательной базы, учит выявлять причинно-следственные связи и умение делать выводы.

Рассмотрение событий через эту призму значительно повышает самооценку ребенка, так как он видит пример для подражания, либо способ выхода из сложившейся ситуации. Видя ситуацию, воспитанники проникаются сочувствием к главному герою, подсознательно идентифицируя себя с ним, и по-настоящему радуются, когда он преодолевает многочисленные трудности и достигает успеха. Способствовать формированию ситуации успеха воспитатель должен во всех ситуациях, складывающихся в повседневной деятельности.

Эффективным двигателем воспитательного рассказа, мероприятия должен быть личный интерес участников, заинтересованность как воспитателя так воспитанника.

Как же увлечь воспитанников?

Воспитателю необходимо проявлять фантазию, уметь выдумывать необходимые сюжеты для рассказа, создавать увлекательные истории. Существуют инструкции по созданию сюжетных линий, в которых исследователи дают подходящие для образовательного сторителлинга рекомендации, но главная цель при этом – не просто увлечь учащихся красочным сюжетом, а научить их чему-либо, развить способности и воспитать нравственные качества.

Как реализуется техника на практике в довузовской образовательной организации Министерства обороны Российской Федерации?

Чаще всего используется классический сторителлинг (реалистичный) - рассказ историй воспитателем о своей юности, решение выбора профессии, подготовка к поступлению, обучение в ВУЗе, дальнейшая служба на офицерской должности в рядах Вооруженных сил России. Делается акцент на особенностях, трудностях, поисках пути решения возникающих проблем. В технологии сторителлинга значимую роль играет личный пример для создания сюжета историй, и личный опыт для их анализа и оценивания действий героев. На протяжении обучения суворовцев истории с классическим сюжетом из личного опыта видоизменяются, дополняются деталями, трансформируются с целью решения профориентационных задач по мере взросления воспитанников.

Со стороны воспитанников создание историй начинается с процесса знакомства суворовцев. Дети собирают информацию о своей семье, презентуют в рамках создания и сплочения коллектива, а далее истории «Как я провел это лето», при посещении выставок, музеев «Этот удивительный мир», «Вот однажды...», «Мои проекты», «Интересный человек в моей жизни» и т.д.

Принимая за основу то что, начиная с 5 класса обучения воспитанники входят в один из наиболее сложных и ответственных этапов своего психического возрастного развития, когда на первый план у детей выходит эмоциональное общение со своими сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости от мнения и влияния родителей и педагогов, воспитатель обязан организовывать и проводить работу с учетом психологических особенностей.

Сторителлинг в старших классах. В старшем школьном возрасте у детей расширяется диапазон социальных ролей и увлечений. У человека начинает повышаться стремление к саморефлексии и самопознанию, формироваться мировоззрение, заинтересованность в будущей профессии.

Задача воспитателя - помочь ребенку в его учебной деятельности и в профессиональном выборе, направить существующие интересы и стремления в правильное русло, помочь с выбором будущей профессии или рода занятий.

Воспитание через создание историй на этапе подросткового возраста становится более увлекательным и переходит от сказок к полноценной проектной деятельности, название которого – жизнь!

По мере взросления воспитанники выходят на новый уровень, проводят исследования, снимают фильмы, создают иные формы художественных произведений на основе исторических знаний.

Как выстраивать повествование? В зависимости от поставленной цели история может быть со сказочным смыслом, либо реалистичная. Но, можно и нужно комбинировать. Искать максимальный эффект от своих действий наблюдая за реакцией детей! Зрительный контакт – фундаментальный аспект невербального общения и построения межличностных отношений. Ученые подтвердили, что прямой взгляд не только помогает удерживать внимание аудитории, но также заставляет ее верить в правдивость сказанного.

Учитывая техническую составляющую проводимого мероприятия, воспитатель должен делать акцент на ярких ключевых деталях используя для формирования мыслительных образов материалы презентаций, раздаточного материала которые активизируют разум и вовлекают в суть повествования. В обязательном порядке необходимо использовать образные сравнения и не засорять речь малозначимыми деталями и оборотами.

Сторителлинг должен быть эмоциональным. Повествование не должно быть скучным и монотонным. В таком случае цель не будет достигнута. Лучший вариант начала истории – загадочность, интрига. Можно этим также и заканчивать мероприятие создавая задел на будущее.

При помощи приемов сторителлинга можно рассказать об абстрактных ситуациях, но в воспитательных целях лучше найти примеры из реальной жизни, которые наполнят информацию смыслом.

Не бойтесь импровизировать. Сторителлинг как универсальная техника является живым, меняющимся динамичным способом воспитательного воздействия. Взаимодействуйте с группой, используйте личные качества детей, вовлекайте их в диалог. Привлекайте к формированию наглядного примера, образного представления. Создайте интригу демонстрацией пантомимы, организуйте небольшой интерактив или работу в группах с заданием самостоятельно придумать свой вариант окончания истории.

Использование современных технологий также позволяет не просто обогатить информацию при проведении мероприятий с помощью видеоконтента, фотографий и аудио источников, но перейти на новый уровень воспитания: использовать анимированных героев, интерактивные тесты и сюжеты, которые будут меняться в зависимости от выбора решения воспитанником.

Для оживления сюжета желательно включать в свою историю и диалоги разных персонажей, драматические паузы, а также неожиданное изменение хода истории – неожиданный поворот.

Неожиданный поворот – это некое событие или действие в истории, которое настолько незаурядно, что способно навсегда запомниться аудитории. Это некий апогей повествования, можно сказать ключевой момент.

В романе Юлиана Семенова «Семнадцать мгновений весны», есть замечательное высказывание «...лучше всего человек запоминает информацию, услышанную в конце...». Если перенести это изречение на язык педагогического

сторителлинга, становится ясно, что наиболее важные идеи, направленные на достижение воспитательного эффекта, необходимо еще раз озвучивать в финале повествования. Чтобы сделать концовку истории выразительнее, можно использовать повторяющиеся слова, и подытожить их короткой фразой-выводом. Как вариант может быть и концовка в которой присутствует некоторая недосказанность, толкающая воспитанников на поиск своего решения, вывода, утверждения, побуждая к исследовательской деятельности.

В Тульском суворовском военном училище реализуется пилотный проект «Суворовские истории», в рамках которого воспитанники пишут историю своей жизни в училище. Целью данного проекта является живая история суворовцев как современников эпохи. В кратких повествованиях они рассказывают наиболее важные моменты своей жизни, мысли, переживания, связанные с обучением в училище, произошедшие за учебный год. Дети пытаются оставить свой след в истории училища. Формируется летопись училища творчеством детей. Непосредственное руководство процессом осуществляет воспитатель.

Использование сторителлинга в воспитательной работе дает положительные эффекты как для воспитанников, так и для воспитателей: во-первых атмосфера творчества, доверительности способствует сплочению коллектива; во-вторых, воспитатель способствует формированию коммуникативных компетенций обучающихся (работать с источниками, отбирать факты, выстраивать их в соответствии с поставленной задачей, связно и эмоционально излагать истории), в –третьих, выбор героя, создание истории о нем, формирует нравственные качества воспитанника, моделирует социально одобряемую модель поведения; в–четвертых, раскрываются таланты подростков: художественные, истории иллюстрируются; музыкальные, многие истории рассказываются под музыкальный аккомпанемент; артистические способности, истории становятся предметом театрализации и т.д.

Таким образом мы видим, что воспитатель курсового звена, для успешного выполнения своих обязанностей должен кроме соответствия квалификационным требованиям обладать и иными качествами: быть хорошим рассказчиком, оратором, сценаристом, актером, разбираться в психологии, уметь критически мыслить, анализировать информацию, быть коммуникабельным и т.д.

Как было сказано, форм и методов педагогической деятельности великое множество. Способность воспитателя, основанная на личных человеческих качествах, образовании, жизненном опыте позволит выбрать для решения стоящих перед ним задач наиболее эффективные. Прогрессивность деятельности воспитателя курсового звена должна базироваться как на педагогическом опыте прошлого, так и на инновационных технологиях современности, это несомненно приведет к успеху в воспитании молодежи.

Библиографический список:

1. Багузина Е.И. Разработка веб-квестов и преимущества их использования в процессе обучения. /Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия «Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика». — 2010. — № 1. — Том 16. Горбунова О.В. Иванова О.А. Веб-квест как педагогический инструмент // Народное образование. — 2014. — № 7.

2. Болбаков Р.Г. Отношения между явными и неявными знаниями /Перспективы науки и образования. — 2015. — № 1 (13); Губанова О.Е. Неявные знания: сущность и виды / Знание. Понимание. Умение. - 2010. –№4.

3. Кузнецова Т. Пищи и говори! Сторителлинг как инструмент для счастья и бизнеса. АСТ 2019.

4. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. — М., 1998.

5. Толстой Л.Н. Воспитание и образование. Художественная литература Москва – 1936.

6. Уткина Т.В., Богашева И.С. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ /Т.В. Уткина, И.С. Богдасева.- Челябинск: ЧИППК-РО. 2018.

УДК 371.311.4

КАРА-ООЛ Е.Р., воспитатель ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище», Кызыл, e-mail: alenaradi@mail.ru

ИНТЕРЕСНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КЛАССНОМ ЧАСЕ: НОВЫЕ ВЕЯНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются интересные формы организации групповой работы обучающихся во время классных часов, особенности использования той или иной формы на практике. Также описан опыт применения различных форм организации групповой работы во время классных часов в Кызылском президентском кадетском училище.

Ключевые слова: классный час, классный руководитель, воспитательное мероприятие, групповая работа, формы организации групповой работы.

Современная система образования нашей страны требует усовершенствования и модернизации всей воспитательной системы. В первую очередь это касается классных часов, как одного из основных форм взаимодействия с кадетами во внеурочное время. В связи с этим, перед воспитателями стоит задача найти, усовершенствовать и применять на практике такие формы организации работы с воспитанниками во время классных часов, которые будут интересны современным детям, выросшим в условиях глобализации, компьютеризации, цифровизации, развития технологий и Интернета.

«Классный час – это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой социально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с обучающимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов» [1]. Участвуя в формировании коллектива своего класса, классный руководитель должен принимать на себя роль лидера, наставника, опекуна и друга. На его плечи ложится миссия вдохновлять своих детей, понимать их, быть опорой, помимо этого он должен не только организовывать, но и активно участвовать в коллективной творческой деятельности класса.

В системе воспитательной работы Кызылского ПКУ согласно распорядку дня классный час проводится каждую неделю. Он длится как обычный урок – 45 минут. По программе воспитания кадет Кызылского ПКУ, календарно-тематическому плану воспитательной работы на учебный год, по плану воспитательной работы каждого взвода все классные часы являются тематическими, то есть проводятся по заранее запланированной теме.

Существует разные формы организации групповой работы, которые классный руководитель может использовать для проведения тематических классных часов. Выбор формы зависит от:

1. цели, которую педагог ставит для конкретной встречи с обучающимися;
2. возраста обучающихся;
3. существующих условий и доступных средств;
4. гендерных особенностей классного коллектива (больше актуально для образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации и для специализированных школ);
5. опытности педагога.

Если говорить о групповой форме работы на классном часе, можно отметить, что каждый взвод разделен на 3 отделения, что и является собой уже деление на микрогруппы. Данный формат проведения классного часа или любого другого внеклассного мероприятия часто предполагает соревновательный характер между отделениями, что важно для мальчиков – подростков.

Иногда возникает необходимость формирования микрогрупп спонтанного характера. Чаще всего это нужно для сближения вновь созданного коллектива, сближения кадет в 5 классе или после перераспределения кадет по классам в 10 классе в зависимости от направлений подготовки к ЕГЭ.

В данные микрогруппы можно включать родителей, если они участвуют в классном часе, или создать из них отдельную группу.

После прихода кадет в Училище в 5 класс мальчики и 8 класс девочки, дети приходят из разных школ, районов республики. И самая главная задача классного руководителя и воспитателя – сплотить коллектив, обозначить законы жизни, заповеди поведения. В это период предлагается классный час «Давайте познакомимся». В классном часе принимают участие дети и родители. При этом каждому отделению дается заранее задание – приготовить сюрприз для своих одноклассников.

Во время классного часа сюрпризы представляются в любой интересной форме: сценки, стихи, фокусы, игры, танцы и т.д. В этот период нельзя ограничивать фантазии кадет, чтобы посмотреть творческий потенциал. Данную форму проведения внеклассного мероприятия можно продолжать и дальше, когда на день рождения роты каждое отделение готовит творческий подарок товарищам. По нашим наблюдениям, с каждым годом эти творческие подарки становятся все более качественными интересными и разнообразными.

В начале обучения в училище на классных часах может проходить разработка норм и правил совместного проживания так же в режиме микрогрупп. Проектирование завершается защитой каждого предложения в проект предполагаемого документа с обязательным указанием, кто за что отвечает. Идеально, если в этом процессе примут участие родители, т.к. они являются большей частью коллектива взрослых и детей роты и взвода и смогут подсказать хорошие мысли детям.

Составление на основе этих норм соответствующего документа: клятвы, обязательств, соответствующих правил.

После совместного обсуждения групповых предложений проходит торжественное подписание взводного документа и клятвы кадет перед друг другом.

Для знакомства кадет друг с другом мы использовали классный час «Родина - рядом» в форме устного журнала.

Кадеты, поступившие в училище, приезжают из разных районов республики, каждый из которых уникален. В малых группах, с родителями, друзьями, кадеты осуществляют поисковую работу по следующим темам:

- что мы знаем о великих и знатных людях, родившихся в нашем городе, селе, кто прославил наш район;

- памятники природы и истории;

- песни, сказки, легенды конкретного кожууна (района) и т.д.

Делая презентации и представляя свой кожуун (район), кадеты часто узнают много нового и интересного и делятся своими открытиями с одноклассниками, что способствует расширению кругозора подростков.

С начала учебы в Училище начинается так называемое длительное образовательное событие, посвященное профориентации кадет в сфере военных вузов Министерства обороны РФ, в ходе которого в разных формах проходит знакомство кадет с военными профессиями. Причем это могут делать и сами кадеты. Например, классный час "Я знаю - ты знаешь".

Микрогруппы, готовясь к классному часу вместе со взрослым наставником, находят в газетах, журналах или других информационных ресурсах наиболее интересные факты о разных профессиях, или любые сообщения, представляющие интерес в профессиональной сфере для дальнейшего обсуждения. Данный классный час всегда заканчиваем общей фразой: «Я знаю, теперь и ты знаешь!», что становится мотивацией для приобретения новых знаний, чтобы поделиться с друзьями.

Классный час на тему «Секрет семейного счастья», может проводиться в любом возрасте, но со старшими кадетами, когда они на пороге самостоятельной жизни, этот разговор становится более актуальным.

Цель такого классного часа - формирование у кадет представлений о семье и этике семейных отношений. Данное мероприятие проходит с использованием технологии решение кейсов. Кадеты в группах работают над созданием «Семейного герба», составляют «Модель семейного счастья» и решают ситуативные задачи.

В декабре ко Дню Героев Отечества в роте был проведен классный час «Возьми в пример себе Героя», с использованием технологии «Лэпбук». Группы, изготавливают портфолио с кармашками, окошками, вкладками и подвижными деталями по заданным направлениям. Кадеты сами находят необходимый материал, размещают его в виде рисунков, небольших текстов.

Лэпбук помогает воспитанникам по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал.

Интересной формой организации работы в старших классах, считаем реализацию проекта «Кадетские инициативы». Каждая микрогруппа берется подготовить интересное дело. Получается 6 КТД или классных часов в год.

Сначала кадеты и воспитатели предлагают возможные различные дела, затем отделение голосованием выбирает самые нужные и самые интересные, с педагогом – организатором обговаривают возможные сроки. В течение года эти мероприятия проводятся, и в конце года общим голосованием определяется отделение – победитель, чье мероприятие по мнению кадет стало самым интересным. Если несколько групп пожелают участвовать в подготовке одного и того же дела, то они либо могут объединить свои усилия. Так силами кадет в прошлом году были организованы викторина об известных актерах российского кино – ветеранах Великой Отечественной войны, кибер-турнир «Стратегия и тактика», викторина о Бородинском сражении. Они были отмечены кадетами.

Итак, если говорить о групповых формах работы на классном часе, то планируемым результатом их использования в аспекте формируемых УУД можно назвать следующее:

личностные: получение подростками опыта работы в группе, навыков самоанализа своей деятельности, осмысление отношения к искусству общения;

регулятивные: развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самооценки;

познавательные: умение осмысливать полученную информацию, делать выводы на основе полученных новых знаний, создавать обобщение; находить ответы на вопросы, вызванные определенной ситуацией;

коммуникативные: развитие умения слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, работать в группе, в паре; учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Подобные классные часы являются одним из элементов формирования, коммуникативной компетенции, самоорганизации, работе в паре и группе решение проблем, и создание проектов, личностной компетенции и таких общечеловеческих ценностей как достоинство, гуманизм, справедливость, коллективизм.

Библиографический список:

1. Классный час с позиции системно-деятельностного подхода: // Муниципальное учреждение «Управление образования» администрации муниципального округа «Ухта» Республики Коми [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.mouhta.ru/imc/vospitdeyat/metodrecom>. (Дата обращения: 27.02.2025).

УДК 37.02

КОМИССАРОВА И.Ю., воспитатель (классный руководитель) ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Тюмень, e-mail: irina.comissarowa@yandex.ru

ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы внедрения инноваций в воспитательную деятельность кадет. Изучается опыт применения проектной деятельности с использованием цифровых технологий в педагогической практике. Приведены примеры инновационных подходов к воспитательному процессу в кадетских училищах.

Ключевые слова: кадеты, патриотизм, воспитание, инновации, образование, проектная деятельность.

В современный период в России система образования постепенно совершенствуется в связи с цифровизацией, изменением потребностей социума в профессиональных кадрах. Сегодня введены новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения, которые формируют компетентностную модель выпускников школ, сузов, вузов.

Актуальность темы исследования определяется тем, что активная трансформация современной системы образования требует внедрения инноваций в воспитательную деятельность кадет. Сегодня отмечается недостаточный уровень общекультурной идентичности кадет, низкий уровень гражданской ответственности и патриотизма молодёжи в целом. В связи с цифровой трансформацией и внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс возрастает значимость инновационных методов воспитания и обучения кадет. В последнее время на практике специалисты отмечают эффективность влияния новейших технологий на качество воспитания. Однако стоит отметить, что сегодня проводится недостаточно научных исследований, посвящённых различным аспектам воспитательной деятельности в учреждениях кадетского типа. Изучение успешного регионального опыта управленческой, методической, педагогической деятельности на практике позволит внедрять апробированные приёмы и методы работы с кадетами в различные образовательные учреждения с целью повышения качества воспитательного процесса.

Целью данного исследования является изучение инноваций в воспитательной деятельности кадет в современных условиях системы образования.

Методологическим основанием статьи является комплексный подход. В исследовании использовались общенаучные, аналитический, описательный методы исследования. Также был проведён анализ, синтез, сравнение и обобщение данных научной литературы.

Важно понимать, что цифровая трансформация системы образования, внедрение ФГОС третьего поколения, активно меняющаяся геополитическая обстановка в России и мире требуют повышения эффективности воспитательного процесса кадет. Сегодня важно целенаправленно заниматься патриотическим воспитанием кадет, развитием их общекультурной идентичности, так как они являются образцом разностороннего образования. Они реализовывают актуальную программу подготовки государственных служащих, которые будут управлять страной, усиливать положение России на мировой арене в будущем. Сегодня перед государством стоит актуальный вопрос патриотического воспитания детей и подростков. Известно, что проблемы воспитания молодого поколения на принципах патриотизма в разные периоды изучали многие великие педагоги: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Ф. Русова, К.Д. Ушинский и др. В.А. Сухомлинский исследовал вопросы, связанные с воспитанием личности патриота. Л.И. Новикова, изучая работы И.А. Ильина, выяснила оригинальность его идей на сущность патриотизма как явления

повседневной жизни [5].

С целью всестороннего развития личности кадета современным педагогам необходимо развивать в нем ряд основных компетенций. Так, по классификации доктора педагогических наук А. В. Хуторского, задают направление процессу воспитания личности следующие компетенции: ценностно-смысловые; коммуникативные; информационные; учебно-познавательные; общекультурные; социально-трудовые и другие компетенции. Соответственно, формирование важных ключевых компетенций является основой воспитательного процесса в современной системе образования. Становление личности кадета происходит под контролем педагогического состава, который включает в педагогическую деятельность инновационные формы и методы работы с учащимися, такие как проектная деятельность, интегрированные занятия, смешанные формы обучения, игровая деятельность и т. д. Сегодня роль воспитателя в кадетском училище является одной из основных в становлении и развитии личности кадета [4].

Стоит отметить, что одним из важных аспектов успешного воспитания кадет в рамках формирования общекультурной и гражданской идентичности является разработка эффективных познавательных проектов, носящих творческий, исследовательский характер. Безусловно, они должны создаваться с учётом активного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Проектная работа является относительно новым, но эффективным инструментом педагогической деятельности. Проектная деятельность становится одной из актуальных интересных форм преподавания. В методе проектов используется комплексный подход к воспитательному процессу кадет. Кадеты с помощью цифровых технологий, интернет-ресурсов, онлайн-платформ учатся находить нужную информацию, систематизировать её, формулировать цели и задачи проекта. Исследовательская проектная работа кадет может быть о русской культуре, искусстве, исторических событиях в России и мире, традиционных ценностях русского человека. Широкий спектр мультимедийных инструментов (мультимедийные презентации, видеоролики, обучающие платформы) расширяют кругозор кадет. Важно понимать, что преимущество проектной работы заключается в раскрытии творческого потенциала каждого учащегося. Педагог в проектной деятельности выступает в роли наставника, консультанта. Таким образом, успешность проекта зависит от процесса сотворчества кадета и педагога [2].

Рассмотрим примеры проектной деятельности с применением цифровых технологий, которые современные педагоги используют в воспитательных целях, изучим их преимущества. Содержание воспитательного контента с целью патриотического воспитания может быть организовано по задачам. Современные практики педагогов кадетского училища предполагают внедрение новых форм воспитания и обучения. Например, музейное пространство можно расширить с помощью создания виртуальной формы музея. Так, в рамках научно-исследовательского проекта «Особенности организации учебно-воспитательной работы в современных кадетских корпусах» в Ставропольском крае в кадетских образовательных учреждениях был создан и успешно

используется виртуальный музей кадетства. Он является инновационным элементом комплекса, который включает следующие компоненты: историю становления и развития кадетских корпусов, материалы о кадетском образовании в Российской Федерации, об образовательных учреждениях кадетского типа, историю символики и атрибутики кадетских корпусов. Также в виртуальном музее работает литературная гостиная, кинозал и методический кабинет. Среди функций музея можно выделить культурно-просветительскую, методическую и учебно-воспитательную функции. Целью создания и развития такого типа музеев является популяризация кадетского образования, представление для кадет, родителей, потенциальных получателей образовательных услуг особенностей процесса обучения и воспитания кадет, их досуга и быта, демонстрация традиций кадетских училищ, представление символики и атрибутики кадет [3; 6].

Стоит отметить, что с помощью таких масштабных совместных проектов педагогов и воспитанников раскрывается творческий потенциал как педагогов, воспитателей, так и каждого кадета. В воспитательном процессе совершенствуются гражданские и социальные компетенции. С помощью проектной деятельности у кадет развивается критическое мышление, креативность, навыки индивидуальной работы [6].

В современном кадетском училище патриотически направленный воспитательный контент может преподноситься с помощью спирального подхода, который предполагает систематическое прохождение определённых тем от простого к сложному уровню. Например, кадеты могут участвовать в долгосрочном творческом проекте по изучению героико-патриотического наследия России, Родного края. В рамках исследовательских проектов предполагается посещение мемориальных мест, музеев, парков, посвящённых защитникам отечества. Так, кадеты Ленинградской области участвовали в проекте по созданию аудиовизуального каталога макетов фронтальных барельефов «Стел Воинской Славы» городов Ленинградской области. Данный каталог состоит из фотографий оригиналов и созданного кадетами макетов барельефов. Описание озвучено на английском и русском языке с помощью аудиогuida, что делает его универсальным для людей разной национальности. Также каталог снабжён адресом достопримечательности, данными для GPS-навигатора, что удобно и комфортно для просмотра и изучения исторических памятников [3].

Стоит отметить, что в современных кадетских училищах, в частности, в Оренбургском президентском кадетском училище в рамках нравственно-патриотического воспитания значимую роль играют интерактивные выставки экспонатов оружия, творческие проекты и училищные мероприятия с использованием цифровых технологий, посвящённые знаменательным праздникам и дням воинской славы России: Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню полного снятия блокады Ленинграда, Дню защитника Отечества, Дню призывника и т. д. Так, воспитанники училища в г. Оренбурге активно участвовали в масштабном военно-патриотическом проекте «Оружие Победы» (Советская военная техника времен Великой Отечественной войны).

Он был посвящён празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне [1].

Таким образом, в современный период в результате изменения геополитической ситуации в мире, интеграции культур, межкультурной коммуникации важным аспектом воспитания кадет становится повышение уровня общекультурной идентичности, гражданской ответственности, патриотизма. Изучение народов России, её истории, культурных традиций, норм и ценностей посредством проектной деятельности позволяет развивать комплекс компетенций, которые необходимо кадетам для дальнейшей профессиональной деятельности. Важно понимать, что сегодня развитие общекультурной и гражданской идентичности кадет в рамках межкультурной коммуникации в мире приобретает особую актуальность. Стоит обратить внимание на то, что в современном образовательном пространстве цифровые технологии дают возможность применять инновационные подходы к процессу воспитания, внедрять информационно-коммуникационные технологии, интегрировать их с традиционными методами воспитания и обучения. Инновации в воспитательной деятельности позволяют постоянно повышать мотивацию кадет, их культурный, интеллектуальный уровень. Проведённый анализ контента, разработанного педагогами кадетских училищ, позволяет сделать вывод, что внедрение новых учебно-методических комплексов по организации учебно-воспитательной работы с применением ИКТ расширяет возможности патриотического воспитания кадет. Сегодня педагогам важно понимать, что применение индивидуального и комплексного подхода к процессу воспитания повышает результативность и комфортность воспитательного процесса. Это позволяет эффективно решать задачи воинского, нравственного, правового, патриотического и эстетического воспитания кадет.

Библиографический список:

1. Гусев Ю. Г. Формирование и развитие патриотических ценностей у кадет // Обучение и воспитание: методики и практика. — 2014. — №17. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-patrioticheskikh-tsennostey-u-kadet> (дата обращения: 28.01.2025).
2. Марковская Е. А. Гуманистическая направленность проектной деятельности в воспитании кадет // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — №79-3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskaya-napravlennost-proektnoy-deyatelnosti-v-vozpitanii-kadet> (дата обращения: 27.01.2025).
3. Марон А. Е., Рословцева М. Ю. Дидактика цифровизации образования: аспект патриотического воспитания кадет // ЧиО. — 2022. — №3 (72). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didaktika-tsifrovizatsii-obrazovaniya-aspekt-patrioticheskogo-vozpitanija-kadet> (дата обращения: 27.01.2025).
4. Олешко Л. И. Инновации в воспитательном процессе будущих офицеров / Л. И. Олешко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83). — С. 831-836. — URL: <https://moluch.ru/archive/83/15505/> (дата обращения: 27.01.2025).
5. Семенкова С.Н., Крючева Я.В. Необходимость патриотического воспитания в современных условиях // МНКО. — 2021. — №2 (87). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-patrioticheskogo-vozpitanija-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 28.01.2025).

6. Сиволобова Н. А. Инновационные основы проектирования процесса формирования гражданско-патриотической культуры учащихся кадетских образовательных учреждений // МНКО. — 2012. — №5. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-osnovy-proektirovaniya-protssessa-formirovaniya-grazhdansko-patrioticheskoy-kultury-uchaschihsya-kadetskih> (дата обращения: 27.01.2025).

УДК 37.1

СУМИН А.Н., Старший воспитатель (начальник курса) филиала НВМУ в г. Владивостоке, e-mail: sumin@vlpku.ru

СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – НОВЫЕ ПОДХОДЫ, ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

Аннотация. Современные подходы к воспитанию детей претерпели значительные изменения по сравнению с теми, что использовались несколько десятилетий назад. Сегодня акцент делается на партнерстве и сотрудничестве между родителями, педагогами и воспитанниками, что подразумевает равноправие участников воспитательного процесса. Важным аспектом стало развитие эмоционального интеллекта, помогающего нахимвцам распознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать чувства окружающих. Индивидуальный подход учитывает уникальность каждого, позволяя адаптировать методы воспитания к его особенностям. Формирование здорового образа жизни включает в себя пропаганду правильного питания, физической активности и заботы о психическом здоровье.

Ключевые слова: современное воспитание, партнерство, эмоциональный интеллект, индивидуальный подход, здоровый образ жизни, экологическое сознание, свобода выбора, ответственность, метод проектов, игровые технологии, патриотическое воспитание.

Современные подходы к воспитанию существенно отличаются от тех, что были приняты несколько десятилетий назад. Эти изменения обусловлены развитием общества, новыми научными открытиями в области психологии и педагогики, а также изменившимися ценностями и приоритетами.

Ключевые аспекты и актуальные подходы в современном воспитании

Партнёрство вместо авторитаризма

В прошлом веке следовали строгому подходу к воспитанию, при котором мнение взрослого считалось безоговорочным и не подлежало сомнению. Современные воспитательные методы делают акцент на сотрудничестве между родителями, педагогами и воспитанниками. Это означает, что ребенок рассматривается как равноправный участник процесса воспитания, с которым важно договариваться, обсуждать проблемы и находить компромиссные решения.

Развитие эмоционального интеллекта

Он становится всё более важным аспектом воспитания молодого поколения. Современных детей учат распознавать свои эмоции, управлять ими и понимать чувства других. Развитие эмпатии помогает подросткам лучше взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, а также способствует их социальной адаптации.

Индивидуальный подход

Каждый человек уникален, поэтому при выборе методов воспитания стараются учитывать индивидуальные особенности ребёнка. Например, одни

дети могут быть более чувствительными и требовать особого внимания, другие – наоборот, нуждаются в большей самостоятельности.

Формирование здорового образа жизни

Здоровье всегда было важной темой, но сегодня уделяется особое внимание формированию привычек правильного питания, физической активности и заботы о психическом здоровье. Воспитанникам прививается любовь к спорту и здоровому образу жизни.

Равенство полов

Современные подходы к воспитанию предполагают равенство мальчиков и девочек. Важно избегать стереотипных представлений о том, какие роли должны выполнять мужчины и женщины в обществе. Вместо этого нужно стремиться воспитывать у нахимовцев уважение к другим людям независимо от пола.

Экологическое сознание

Вопросы экологии становятся всё более актуальными, и современные педагоги стараются прививать своим подопечным понимание важности бережного отношения к природе. Это может включать в себя обучение сортировке мусора, экономии воды и энергии, а также участие в экологических акциях.

Свобода выбора и ответственность

Одним из ключевых принципов современного воспитания является предоставление ребенку возможности делать выбор и нести за него ответственность. Это помогает развивать критическое мышление, учиться принимать решения и осознавать последствия своих действий.

Эффективные практики воспитания (на примере филиала НВМУ в г. Владивостоке)

Воспитательная система в филиале охватывает несколько направлений: гражданско-правовое и духовно-нравственное воспитание, физическое развитие, профессиональное самоопределение.

Президент РФ Владимир Путин отметил: «Мы должны строить будущее на прочном фундаменте. И этот фундамент – патриотизм!». Коллектив училища согласен с этим утверждением, поэтому воспитание патриотизма является приоритетным для педагогического состава.

Гражданско-правовое воспитание

Оно играет ключевую роль в формировании зрелого и ответственного гражданина, способного отстаивать свои права и свободы. Особо эффективными в этом плане являются следующие методы:

- Общественные мероприятия: стимулирование активного участия в выборах, общественных организациях, дискуссиях, дебатах, конференциях, посвященных вопросам права и гражданского общества.

- Волонтерская деятельность: участие в благотворительных акциях, экологических инициативах и других формах общественного служения, развитие чувства социальной ответственности и готовности помогать другим членам общества.

- Интернет-ресурсы: использование онлайн-платформ, социальных сетей для обучения и обмена информацией по вопросам права и гражданских свобод.

- Литература и СМИ: чтение книг, статей и просмотр документальных фильмов, посвященных правовым и гражданским вопросам.

- Формирование чувства гордости за свою страну, уважение к ее истории и культурным традициям, укрепление национальной идентичности и сплоченности общества.

Метод проектов

Это педагогическая практика, которая основывается на активной вовлеченности учащихся филиала НВМУ в г. Владивостоке в процесс решения практических задач через проектную деятельность. Метод проектов помогает развивать навыки самостоятельного мышления, творчества, коллективной работы и ответственности за результат.

Основные принципы метода проектов:

- Практико-ориентированность. Проекты должны иметь реальную значимость для учащегося и общества. Это могут быть задачи, направленные на решение проблем окружающей среды, здоровья, социальной сферы.

- Самостоятельная работа. Учащиеся сами выбирают тему проекта, планируют этапы выполнения, ищут информацию и решают поставленные задачи. Учитель выступает скорее в роли наставника, консультанта, а не руководителя.

- Коллективный подход. В проектах часто участвуют группы нахимовцев, что способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и находить компромиссные решения.

- Оценка результатов. Важно не только выполнение самого проекта, но и рефлексия над процессом работы, оценка успехов и неудач, обсуждение того, чему научились в ходе реализации проекта.

Примеры использования метода проектов в воспитательной работе:

- Экологические проекты: изучение состояния местной природы, проведение экологического субботника

- Социальные проекты: помощь пожилым людям, участие в благотворительных акциях.

- Творческие проекты: создание театральных постановок, проведение фото выставок.

- Научно-исследовательские проекты: исследование исторических сражений, разработка модели тактической операции.

Метод проектов является эффективным инструментом воспитания, который позволяет учащимся активно участвовать в образовательном процессе, приобретать новые знания и навыки, а также учиться применять их в реальной жизни.

Развивающие игры и занятия

Эффективной практикой можно смело считать игровые технологии, которые играют важную роль в процессе воспитания. Они позволяют сочетать элементы развлечения и обучения, делая процесс освоения нового материала

более увлекательным и эффективным. Игры помогают развивать стратегическое мышление, умение работать в команде, быстро принимать решения и справляться с трудностями.

Примеры игровых технологий, которые используются в рамках воспитательной системы Нахимовского училища:

- Военно-тактические игры, направленные на моделирование боевых ситуаций (страйкбол квесты, симуляции спасательной операции). Они требуют от игроков анализа обстановки, разработки планов и координации действий.

- Ролевые игры. Могут включать исторические реконструкции, современные сценарии, моделирование кризисных ситуаций.

- Командные спортивные игры. Способствуют развитию физической выносливости, командного духа и умения работать вместе ради общей цели.

Все вышеперечисленные подходы и практики в воспитании направлены на то, чтобы вырастить уверенных в себе, ответственных и независимых личностей, способных успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Вклад в воспитание молодежи имеет долгосрочные позитивные последствия для всего общества. Формируя у молодого поколения правильные ценности, навыки и установки, мы закладываем фундамент для устойчивого развития, процветания и гармонии в будущем.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. «Основы гуманной педагогики». — М.: Амрита, 2019. — 320 с.
2. Выготский Л.С. «Психология развития ребенка». — СПб.: Питер, 2017. — 272 с.
3. Беляев Г.Ю. «Современные подходы к воспитанию личности» // Вестник педагогических наук. — 2020. — № 3. — С. 45–58.
4. Иванова Е.М. «Эмоциональный интеллект в контексте современной теории воспитания» // Психологические науки. — 2019. — № 2. — С. 67–79.
5. Королева Д.О. «Подростки и социальные сети: влияние цифрового мира на развитие личности» // Молодежная психология. — 2018. — № 4. — С. 23–31.
6. Петрова Е.В. «Гендерное равенство в воспитании детей: мифы и реальность» // Женщины в науке. — 2020. — № 2. — С. 56–64.

УДК 37.1

ТОРОПОВ А.Л., воспитатель ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ», Уссурийск, e-mail: androtorop1965@gmail.com

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА

Аннотация. В данной статье рассматривается организация воспитательного процесса через активное вовлечение воспитанников в игровую деятельность на основе привлекательного эмоционально-ценностного восприятия ситуаций и позитивных впечатлений соревнования с элементами увлечённости, опирающихся на патриотизм и культуру нравственности.

Ключевые слова: геймификация, воспитание, игровой процесс, социальное взаимодействие, мотивация, формирование личности, командная работа.

Сегодня, в эпоху цифровых технологий, вопросы мотивации и вовлеченности воспитанников стоят особенно остро. Неслучайно в начале XXI

века термин «геймификация» - от английского «game» («игра») - прочно вошел в лексикон педагогов всего мира. Однако важно понимать: игровые методики - не просто мода, а инструмент, проверенный временем. Например, легендарная «Зарница» советских лет - та самая военно-спортивная игра, где через преодоление трудностей, командную работу и патриотический дух формировались характеры будущих защитников Отечества. Сегодня, сохраняя преемственность традиций в образовательных организациях, дополняют игровые методики современными подходами, и Уссурийское суворовское военное училище - яркий тому пример.

«Тяжело в учении - легко в бою». Эти слова А.В. Суворова, ставшие нашим девизом, сегодня звучат особенно актуально. Современные суворовцы - поколение, выросшее в мире гаджетов и виртуальных мировоззрений. Удивить их технологиями сложно, но именно это и требует от воспитателей творческого переосмысления методов работы. Задача непростая: как совместить дисциплину, строгий устав и... игру? Ответ кроется в грамотной геймификации.

Геймификация - это перспективное направление в воспитательной деятельности педагога. Внедрение игровых элементов в ходе внеклассных мероприятий помогает активизировать познавательную активность суворовцев, что, в свою очередь, способствует формированию интереса к знаниям, а также развивает учебную мотивацию и инициативу. В результате, игровая практика способствует развитию ключевых компетенций у обучающихся взвода.

Состав компетенций, необходимых для успешной деятельности, определяется официальными регламентирующими документами. В суворовском военном училище таким документом является федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые действуют на всех уровнях образования - от дошкольного до высшего. В нашей стране ФГОС рассматривается как отражение инновационных процессов как в образовании, так и в воспитании. Он включает в себя новые методы обучения, обновлённое содержание образования, современные технологии воспитательной работы, а также требования к подготовке самих воспитателей, и чётких целей для них и обучающихся.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, сформулированы следующие принципы: «Приоритетом обновления содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ должно стать создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека».

В суворовском военном училище, воспитанники не только получают образование, но и постоянно находятся под пристальным вниманием

воспитателей. Когда новый воспитатель впервые проводит классный час, ему не всегда удаётся самостоятельно найти способы решения возникающих проблем по теме. Однако опытные воспитатели всегда готовы помочь. Каждый воспитатель стремится сформировать в своих воспитанниках лучшие качества. В современном мире геймификация становится универсальным средством, которое позволяет найти подход к разным воспитанникам, заинтересовать их и повысить мотивацию к развитию социальных навыков.

Не будем скрывать, не все суворовцы учатся на «хорошо» и «отлично», для некоторых учёба – это скучное занятие. В такой ситуации правильно подобранные элементы геймификации в ходе проведения классного часа могут в корне изменить настроение таких воспитанников.

В процессе игры подросток получает удовольствие, у него снижается уровень тревожности и страха. Ведь игровые действия не оцениваются, и всегда есть возможность сыграть заново. Это особенно важно для суворовцев, которые боятся показаться глупым в глазах одноклассников взвода или роты. Снять это напряжение поможет именно игра. А воспитатель, который сумеет создать такую игру, всегда вызывает доверие своих воспитанников.

Некоторые воспитатели не так серьёзно относятся к положительным аспектам геймификации, считая её просто развлекательным действием. Однако игровая механика вовлекает воспитанников в процесс, тем самым воспитывает волю к достижению цели и положительному результату.

Геймификация играет ключевую роль в воспитании суворовцев. Она мотивирует их на достижение высоких результатов, а игровые механики способствуют формированию позитивного отношения к себе и окружающим. Каждая игра должна иметь воспитательную цель, которая не всегда озвучивается. Воспитатель должен чётко понимать к чему ведёт своих подопечных, даже если они видят в этом развлечение.

Воспитатель, который успешно внедрил игровые механики в свою работу, будет постоянно создавать игровые комбинации на классном часе. Используя различные элементы геймификации, он становится человеком, который переносит в реальный мир игровые функции. Побочным эффектом такой мотивации у воспитанников становится желание продолжать достигать высоких побед не только в игре, но и в учёбе. Воспитательная цель достигнута.

Геймификация в наших условиях - это не развлечение, а продуманная система. Опираемся на четыре принципа:

1. Мотивация через ясные цели. Например, за победу в исторической викторине взвод получает право выбрать тему следующего классного часа. Это не «бонус ради бонуса», а возможность развить инициативу.

2. Открытие - путь к любознательности. Позволяет вовлечь больше участников в происходящее, создать или открыть что-то новое, интересное, неожиданное, развивать свой уровень относительно определенной игры.

В рамках проекта «Суворовец-эрудит» воспитанники создают цифровые карты сражений Великой Отечественной войны. Каждое задание - это мини-исследование, а совместная работа в программе учит их взаимодействовать даже на расстоянии.

3. Статус как оценка роста. В процессе игры главный герой постоянно развивается, и то же самое происходит с суворовцем - с каждым новым уровнем воспитанник приобретает все больше знаний и навыков для решения различных задач, что, в свою очередь, способствует его росту, как в собственных глазах, так и в глазах окружающих - товарищей по взводу и роте.

4. Вознаграждение с умом. Это один из самых приятных этапов для суворовцев, но сложный в реализации для воспитателя. Важно не просто ввести систему, в которой за выполнения задания начисляются бонусы, но и учесть, что, если суворовец уже получил навык и выполняет постоянно задание одного и того же типа, с каждым заданием, выполненным сверх нормы, в геометрической прогрессии снижается количество бонусов за него.

Геймификация имеет множество плюсов, это как усиление мотивации и вовлеченности, повышение эффективности обучения и удовлетворенность пользователей. Этот подход только начинает раскрывать свой потенциал. Однако не менее важным аспектом применения геймификации является её влияние на воспитательный процесс в суворовском военном училище.

Основные результаты применения геймификации в воспитании:

1. Развитие социальных навыков у воспитанников суворовского военного училища. Геймификация способствует формированию командного духа, умению работать в коллективе, а также развитию эмпатии и толерантности. Задания, построенные на принципах геймификации, становятся эффективным способом для развития социальных навыков у суворовцев. Игровые ситуации помогают им лучше понять, как взаимодействовать с другими воспитанниками, как разрешать конфликты и достигать общих целей.

Например, создание совместных проектов или задач, требующих группового решения, способствует развитию навыков общения, сотрудничества, умения договариваться и формированию лидерских качеств. Вот несколько примеров использования элементов геймификации для развития социальных навыков:

- «Слепой лабиринт» - один суворовец надевает повязку на глаза, а остальные помогают ему пройти по заранее составленному лабиринту, направляя его словами. Это учит доверию и командной работе;

- «Групповой рисунок» - воспитанники делятся на группы и рисуют общий рисунок на большом листе бумаги. При этом они должны общаться и договариваться о том, что именно будет изображено. Это упражнение способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации.

2. Саморегуляция и развитие ответственности - это умение управлять своими эмоциями, высказываниями, и планированием своих действий. Перечисленные навыки важны для формирования зрелой личности, способной принимать взвешенные решения и отвечать за свои поступки.

Для того чтобы суворовцы могли развить эти качества, используются различные методы и подходы. Вот несколько примеров.

Ограниченные по времени задания. Такие задания помогают учащимся научиться планировать своё время и достигать поставленных целей. Это особенно полезно во время самоподготовки, когда нужно сосредоточиться на

выполнении заданий в установленные сроки.

Обсуждение ситуаций. Обсуждение реальных или гипотетических ситуаций помогает воспитанникам анализировать свои действия и принимать решения на основе этого анализа. Это способствует формированию ответственного отношения к своим поступкам.

3. Командная работа не только увлекает суворовцев, но и помогает им наладить тесные связи с товарищами по команде. Привлекательный игровой контекст и атмосфера успеха в игровой среде делают этот процесс особенно интересным.

Для достижения успеха важна слаженная работа всех участников команды. Это позволяет суворовцам активно участвовать в жизни класса, отделения, взвода, роты и училища в целом. Совместными усилиями воспитанники могут достичь поставленных целей и улучшить свои личные и командные результаты.

Одним из примеров такой командной работы является участие Уссурийских суворовцев в игре «Морская лига», напоминающую игру «Что? Где? Когда?». Это игра, которая проводится между учащимися суворовского военного училища и довузовских общеобразовательных учреждений городов Приморского края. По итогам 2024 года воспитанники Уссурийского суворовского военного училища заняли 1 место в крае.

4. Формирование ценностных ориентаций, развитие понимания справедливости и уважения к окружающим - важные аспекты воспитания.

Плановые внеклассные мероприятия играют ключевую роль в этом процессе. Они помогают воспитанникам лучше понять, что такое правильные и неправильные поступки, учат взаимодействовать в команде, высказывать своё мнение и прислушиваться к другим. Это способствует созданию более гармоничных отношений между суворовцами и повышению их интереса к училищной жизни.

В результате воспитанники становятся более открытыми для общения с одноклассниками и активно участвуют в классных мероприятиях.

Прекрасным примером такого подхода является ролевая игра «Суд чести». В ходе неё суворовцы научились аргументированно отстаивать свою позицию, развивая при этом чувство справедливости и уважение к оппоненту.

Геймификация представляет собой мощный инструмент воспитания суворовцев. Коммуникативные навыки, совместные задания, решение командных задач и соревнования, мотивируют воспитанников к общению, сотрудничеству и решению проблем в команде. Возможность развития навыков эмпатии, анализа и креативного мышления способствует формированию у суворовцев умения эффективно выражать свои мысли, слушать и понимать точку зрения других, а также находить нестандартные решения. Геймификация способствует развитию у воспитанников навыков публичных выступлений и презентаций, требующих демонстрации знаний перед аудиторией, помогают преодолеть страх перед публичными выступлениями и улучшают умение выражать свои мысли четко и убедительно, сотрудничать и решать конфликты, готовит их к успешной адаптации в современном обществе, где важными являются навыки эффективного общения и взаимодействия.

Геймификация в стенах Уссурийского суворовского военного училища доказала свою эффективность не как временный тренд, а как стратегический инструмент воспитания.

Опыт внедрения игровых методик показал:

- Дисциплина и игра не противоречат, а дополняют друг друга, формируя ответственность и волю к победе.

- Командный дух, выращенный через квесты и тактические задачи, становится основой суворовского братства, которое они пронесут через всю жизнь.

- Ошибки в игре учат анализировать и исправлять промахи в реальности, а победы дарят уверенность в своих силах.

Как писал А.В. Суворов: «Солдат дорог не ради опасности, а ради победы». Наш опыт подтверждает эту мысль: когда воспитатель становится наставником в «бою», а не наблюдателем, суворовцы учатся не ради оценок, а ради будущих побед. Главная задача воспитателей суворовского военного училища - зажечь в сердцах воспитанников не просто интерес, а настоящую жажду служить, вести за собой и побеждать.

Библиографический список:

1. Геймификация [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1461536>.

2. Геймификация в образовании [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n3/83892.shtml>.

3. Геймификация: принципы, элементы, применение [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://teachtech.ru/gejmifikaciya/gejmifikaciya-principyu-elementy-primenenie-chast-1.html>.

НАПРАВЛЕНИЕ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.

УДК 37.01

АКБЕРДИНА Е.Э., воспитатель, ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации, Санкт-Петербург, e-mail: el.acberdina2015@yandex.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ САМОВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У КАДЕТ 9 КЛАССА

Аннотация. В статье представлено обобщение опыта индивидуальной воспитательной работы с кадетами по проектированию их программ самовоспитания профессионально важных качеств на основе изучения собственных личностных характеристик, развития представлений о временных перспективах и ранжировании жизненных ценностей.

Ключевые слова: кадеты, индивидуальная воспитательная работа, самовоспитание, временная перспектива, ценности.

Жизнь каждого человека уникальна и имеет такую характеристику как время, которое течет беспристрастно, неповторимо и его ход невозможно поставить на паузу или остановить. Время – самый ценный из невозполнимых ресурсов. Для современного человека необходимо адекватно воспринимать

временные рамки, прошлое, настоящее и будущее как единый жизненный процесс, чтобы научиться распределять временные и другие ресурсы и рассматривать перспективы. Это обусловлено тем, мир стремительно меняется, её темп постоянно ускоряется, и от подрастающего поколения ожидаются достижения в сжатые сроки. В процессе воспитательной работы с кадетами мы постоянно обращаем их внимание на необходимость самовоспитания и развития профессионально важных качеств для обеспечения будущего успеха. Об искаженном восприятии временной перспективы у кадет свидетельствует стремление получить желаемое немедленно и в полном объеме. Это мешает учиться справляться с неудачами, целенаправленно и упорно работать над достижением поставленных целей.

Развитию умений проектировать будущие события и планировать их не способствуют развитие современных мобильных средств коммуникации, наслаждение «настоящим моментом» и отсутствие понимания последствий своих поступков и их влияния на собственное будущее. По наблюдениям ученых различия людей в оценке воспоминаний, взглядах на будущее, потребностях в настоящем оказывает значительное влияние на принимаемые решения. Восприятие событий с точки зрения воспоминаний могут заново переживать психологические травмы. Через призму реконструкций былого и ожиданиями будущего воспринимаются текущие события. А перспективы будущего мотивируют поведение человека в соответствии с представлениями о нем. В работах Л. И. Божович отмечено, что мечты подростков, осознаваемые желания меняют их внутренний мир, подчиняют себе стремления и потребности, позволяют разрешить мотивационные конфликты. В период возрастного кризиса наличие мотивов поведения, рождаемых в результате проектирования будущего, может сделать внутренний мир подростка гармоничнее [1]. Поэтому практика проектирования с кадетами их программ самовоспитания профессионально важных качеств в процессе индивидуальной воспитательной работы с ними доказала свою актуальность и востребованность. Цель практики – научить кадет эффективно распределять временные ресурсы. А планирование – важных навык управления временем, позволяющий повысить продуктивность деятельности и принимать решения опираясь на логику, а не только под действием эмоций.

Индивидуальной работе должно предшествовать профориентационное мероприятие с интерактивными элементами, на котором кадеты должны определить какие группы специальностей представляют для них интерес, а главное – определить профессионально важные качества, необходимые в будущем. Результатом работы должны стать две группы качеств – универсальные для профессии военнослужащего и вариативные в зависимости от военной специальности.

Невозможно отрицать, что у профессиональных военных существует специфический менталитет и характеристики личности. Опубликованные результаты исследования по определению типа темперамента старших офицеров Вооруженных сил РФ с помощью методики Д.Кейрси позволили составить представление об идеальном профессиональном образе военнослужащего [5]. Ему свойственно чувство долга, желание быть нужным и полезным, высокое

чувство ответственности, склонность к иерархическим структурам, четким правилам, нормирующим взаимоотношения, к поддержанию традиций. Они ориентированы на социальный статус, авторитет и одобрение окружающих. Среди значимых ценностей на первых позициях располагаются безопасность, власть и конформность. Отвергаются офицерами ценности гедонизма, универсализма и самостоятельности. Полученные результаты могут быть использованы в качестве нормативных показателей при исследовании представлений кадет о системе ценностей идеального офицера и составлении перечня профессионально важных качеств.

Следующий этап – изучение кадетами собственных характеристик самостоятельное, но подготовленное и консультативно сопровождаемое педагогами-психологами. Результатом должны стать мотивация кадет к самоанализу и рефлексии собственного поведения, а также самостоятельно составленные характеристики с перечнем качеств, которыми они обладают.

Далее воспитатель предлагает каждому кадету нарисовать свою линию жизни по аналогии с методикой Кроников [3]. Кадету предлагается провести на листе шкалу от 0 до 100, где деления символизируют годы жизни от рождения до времени её завершения, отметить на ней точку нахождения в настоящее время и нанести самые значимые события жизни, которые уже состоялись. А затем нанести на шкалу и подписать ожидаемые в будущем. Обсуждение каждой созданной «линии жизни» должно быть проведено воспитателем индивидуально с каждым кадетом в доверительной обстановке. Внимание кадета при этом следует сфокусировать на связях и последовательности событий, отмеченных на линии, рассмотреть события в развитии, увеличивая масштаб некоторых временных отрезков. Примером может стать событие прошлого, чтобы по аналогии предположить развитие события, ожидаемого в будущем. Так можно выйти на обсуждение с кадетами перспективной жизненной стратегии, предполагаемой будущей профессии, наметить план действий.

Основу для такой индивидуальной работы составляет прямое ранжирование списка ценностей, которые представлены на карточках. Их перечень создан на основе методики ценностных ориентаций М.Рокича и состоит из двух списков ценностей по восемнадцать в каждом. В первом терминальные – убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Во втором представлены инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации [4].

Кадету предъявляется набор карточек с терминальными ценностями, а затем набор с инструментальными таким образом, чтобы респондент мог охватить взглядом сразу все 18, и предлагается разложить их по порядку значимости для себя.

Влияние на результат работы неискренности, подверженности социальной желательности подростка при ранжировании снижена за счет того, что все предлагаемые ценности социально одобряемы. Кроме того, у кадет с воспитателем, обычно, складываются достаточно доверительные контакты.

В целях формирования жизненной стратегии кадета воспитатель последовательно задает несколько оснований для ранжирования:

- В какой степени для тебя важны предложенные ценности?
- Как ты думаешь, каким образом их разложил бы человек, довольный своей жизнью?
- В какой степени эти ценности реализованы сегодня для тебя?
- В какой степени ты хотел бы реализовать их в ближайшем будущем, после окончания кадетского корпуса, после окончания высшего учебного заведения и т.д.?

Основания ранжирования воспитатель задает по своему усмотрению с учетом индивидуальных особенностей кадета.

Работа с карточками ценностных ориентаций по их ранжированию позволяет инициировать у кадет рефлексивный процесс, направленный на осознание своих мотивов, целей, желаний, устремлений и оценку собственных возможностей по их реализации. Задача воспитателя заключается в активизации и поддержании этого процесса и направлении его в конструктивное русло.

Такая кропотливая и творческая совместная работа кадета с воспитателем должна закончиться формированием ближайших перспектив достижения подростка в его подготовке к будущей профессии, во внутриличностной сфере, в межличностных отношениях. По результатам может быть оформлен сначала план, а затем программа самовоспитания профессионально важных качеств с конкретно сформулированными задачами и сроками их решения.

Самовоспитание – процесс сознательной деятельности, ведущей к совершенствованию собственной личности [2]. Подростковый и возраст ранней юности – благоприятные периоды для него, т.к. в это время происходит интенсивное развитие внимания, мышления, памяти, наблюдается достаточный уровень волевой саморегуляции при достижении желаемых целей, готовность к длительному поиску оптимальных решений. Процесс самовоспитания описан в педагогической литературе как последовательность этапов идеализации, самопознания, исходной самооценки, самосовершенствования, самореализующих решений, самовоспитательной деятельности и конечной самооценки.

Суть программы самовоспитания заключается в том, чтобы кадет смог сформировать ориентиры, которые позволят при приобретении индивидуального социального опыта двигаться в задуманном направлении. Программа самовоспитания может быть оформлена таблицей или перечнем направлений деятельности, который может ограничиваться только творческим потенциалом самого кадета. Следуя опыту нашей работы предлагаем, как минимум, включить разделы «Мои знания», «Мои увлечения, умения и навыки» и «Мое здоровье». Каждый из разделов должен содержать конкретные задачи и намеченные решения.

Недостатком предлагаемой методики, конечно, являются значительные временные затраты, но вполне оправданы результатами. Понимание временной перспективы – ключевой фактор успеха в современном мире. Успешно организованная индивидуальная работа с кадетом по проектированию его

будущего позволяет достичь нескольких воспитательных целей. Среди них: умение планировать своё время, контролировать проявление эмоций адекватно возникающим ситуациям, понимать значения прошлых и настоящих событий на развитие дальнейшей жизни, а также почувствовать интерес к своей личности и установить более доверительные взаимоотношения с воспитателями благодаря вниманию с его стороны. Это способствует восстановлению душевного равновесия кадета, совершенствованию его индивидуально-психологических и социальных характеристик.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб. Питер, 2022. – 400 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Изд-во "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 2001. – 352 с
3. Головаха.Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. – М.: Смысл, 2008. – 267 с.
4. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. – СПб.: Речь, 2004 – 70 с.
5. Петронюк И. С. Педагогическое сопровождение становления ценностного отношения подростков к армии: в условиях кадетского корпуса: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Петронюк И. С. - Санкт-Петербург, 2008. - 289 с.

УДК. 37.011.3

АНЦИБОР Ю.А., канд. психол. наук, заведующий отделом воспитательной работы, ФГКОУ «Московское суворовское военное ордена Почета училище МО РФ», г. Москва, e-mail: ancibor@m-svu.ru

КОВЫЛИН Д.Б., воспитатель 5 учебного курса, ФГКОУ «Московское суворовское военное ордена Почета училище МО РФ», г. Москва, e-mail: kovylin@m-svu.ru

ТЕХНОЛОГИЯ СОБЫТИЙНОСТИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ МОСКОВСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные направления повышения эффективности воспитательной работы в суворовском военном училище. Представлены примеры проектирования воспитательных событий, направленных на сохранение и привитие воспитанникам традиционных базовых российских ценностей, способствующих формированию личности обучающихся и подготовке их к будущей службе по защите Отечества.

Ключевые слова: мероприятие, событие, событийный подход, суворовское военное училище, суворовцы, воспитанники, базовые российские ценности, воспитание.

В условиях перехода к обновлённым ФГОС особую значимость приобретают воспитательные технологии, формирующие не только знания, но и ценностные ориентации. Одной из таких технологий является событийный подход, который обеспечивает единство когнитивного и эмоционального компонентов воспитания, способствует формированию метапредметных компетенций, реализует принципы личностно-ориентированного образования. Технология событийности способна обеспечить яркое эмоциональное погружение обучающихся в тематику рассматриваемого вопроса, оставить неизгладимое впечатление и побудить к действию.

В настоящее время вопросы применения технологии событийности в воспитательном процессе в суворовских военных училищах становятся все более актуальными. Вместе с тем, существуют ряд вопросов, обусловленных недостаточной разработанностью методики событийности применительно к военному образованию, необходимостью адаптации теоретических положений к условиям закрытых учебных заведений, потребностью в конкретных методических разработках для воспитателей суворовских военных училищ.

Технология событийности в педагогике представляет собой целостную систему организации образовательного процесса через создание особых, эмоционально насыщенных ситуаций, которые становятся значимыми для всех участников. Философские истоки событийности восходят к экзистенциальной и диалогической традициям, где событие понимается как момент подлинного бытия и встреча сознаний. В психологическом аспекте эта технология опирается на фундаментальные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского о социальной ситуации развития [1], деятельностного подхода А.Н. Леонтьева [2] и Д.Б. Эльконина о смыслообразовании через деятельность [4], а также гуманистической психологии с её акцентом на пиковых переживаниях и самоактуализации.

Событийный подход использовал в своей работе выдающийся советский педагог А. С. Макаренко, отмечая, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события. «Событие – явление настоящее, а не «понарошечное». Оно обладает свойством длиться в настоящем. Воспитание имеет смысл, если оно наполнено событиями, так как главный признак события – это наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого, а также целями и мечтами будущего. Человек без цели, без мечты пуст, у него нет настоящего, жизнь его не наполнена событийностью, а, стало быть, он не накапливает мудрости и опыта» [3].

Событийность в педагогическом контексте характеризуется рядом существенных признаков. Прежде всего, это уникальность каждого события – его принципиальная неповторимость и индивидуальная значимость для участников. Важнейшей характеристикой является целостность, проявляющаяся в органичном единстве замысла, реализации и последствий события. Эмоциональная насыщенность и интенсивность переживаний выступают обязательными условиями подлинного события, равно как и его рефлексивное осмысление всеми участниками.

Структурно любое воспитательное событие включает три взаимосвязанные фазы. Подготовительная фаза предполагает создание мотивационной основы и целевых установок. Исполнительная фаза – собственно проживание события, характеризующееся высокой степенью эмоционального вовлечения и совместной деятельности. Завершающая рефлексивная фаза позволяет осмыслить пережитое и спроектировать его последствия для дальнейшего развития.

Психологическими механизмами воздействия событийной технологии выступают эмоциональное заражение, создающее общее поле переживаний; идентификация, позволяющая участникам отождествить себя с событием;

персонификация, связывающая коллективный опыт с личной историей; и трансляция, обеспечивающая передачу ценностей через совместную деятельность.

В контексте военного образования технология событийности приобретает особую значимость, так как позволяет эффективно решать задачи формирования профессиональной идентичности, сохранения и передачи традиций, воспитания суворовского братства.

Воспитание в суворовском военном училище всегда было основано на традиционных базовых российских ценностях таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Эти ценности не только формируют личность обучающегося, но и готовят его к будущей службе, где важны не только профессиональные навыки, но и моральные принципы.

Событийный подход в педагогической практике воспитателя суворовского военного училища представляет собой качественно новую методологическую платформу, становясь важнейшим инструментом формирования офицерской идентичности в условиях современных вызовов. В традиционной системе военного образования в основном преобладают формальные методы воспитательной работы, которые зачастую ограничиваются декларативным изложением норм и требований. Событийный подход кардинально меняет эту парадигму, переводя воспитательный процесс в плоскость лично значимых переживаний и коллективного опыта.

Особую ценность событийный подход приобретает в аспекте формирования профессиональной идентичности будущих офицеров. В отличие от традиционных методов, ориентированных преимущественно на передачу знаний и навыков, он позволяет «прожить» роль командира, испытать на себе ответственность за принятие решений, прочувствовать солидарность суворовского братства. Тактические игры с элементами неожиданности, полевые выходы с моделированием экстремальных ситуаций, совместное преодоление трудностей создают уникальный опыт, который становится фундаментом профессионального самоопределения воспитанников.

Важнейшим методологическим достоинством событийного подхода является его способность интегрировать разрозненные элементы воспитательного процесса в единое смысловое поле. Теоретические знания, получаемые на занятиях, обретают практическое применение в ходе событийных мероприятий; требования уставов наполняются конкретным содержанием; дисциплина перестает восприниматься как внешнее принуждение, становясь осознанной необходимостью.

В условиях современных вызовов, связанных с информационными войнами и пересмотром исторической памяти, событийный подход приобретает особую актуальность как инструмент формирования мировоззренческой устойчивости. Реальные переживания, полученные в ходе встреч с ветеранами, посещения мест боевой славы, участия в реконструкциях исторических событий, создают мощный эмоциональный барьер против фальсификаций и манипуляций.

При этом важнейшую роль играет не просто факт участия в мероприятиях, а их последующее осмысление, коллективный анализ и личная рефлексия.

Событийный подход позволяет гармонизировать, казалось бы, противоречивые аспекты военного воспитания. С одной стороны, он сохраняет и усиливает традиционные ценности воинской культуры, с другой – создает пространство для развития инициативы и лидерских качеств суворовцев. Жесткие рамки военной организации наполняются творческим содержанием, а дисциплина перестает восприниматься как ограничение свободы, становясь условием эффективной коллективной деятельности.

В суворовских училищах и кадетских корпусах, в отличие от вузовского этапа, ориентированного преимущественно на профессиональную подготовку, на первый план выходит именно формирование ценностных ориентаций и профессиональной идентичности. И именно событийная технология позволяет сделать этот процесс не формальным, а глубоко личностным, эмоционально насыщенным и социально значимым.

Таким образом, событийный подход в военной педагогике представляет собой не просто методическое новшество, а качественно новую методологическую платформу, способную перевести военное воспитание на принципиально иной уровень эффективности. Он позволяет преодолеть разрыв между формальными требованиями и личностными смыслами, между теоретическими знаниями и практическим опытом, между традиционными ценностями и современными вызовами.

Задача воспитателя - наполнить жизнь суворовцев эффективными воспитательными событиями, признаваемыми и принимаемыми воспитанниками, заложить в душу ребенка традиционные базовые ценности через эмоциональную чувственную сферу, сделать это так, чтобы не нарушить годами, по кирпичику складывающуюся систему обучения, основанную на сохранении и развитии суворовских традиций; дисциплине и порядке, строго регламентированном дне, расписанном по минутам; поддержании интереса к военной профессии и выборе к старшим классам военной специальности с учетом способностей суворовца.

В этом контексте роль воспитателя заключается в управлении событийностью как инструментом воздействия. Событие связывает воспитателя, воспитанника и ситуацию в единое целое. Воспитательное воздействие осуществляется не только непосредственными отношениями, а контекстом, который задается ситуацией или событием. С этой точки зрения задача воспитателя заключается в организации именно тех событий, которые оказывают позитивное влияние на личность.

За 80 лет в Московском суворовском военном училище сформировано много суворовских традиций, которые становятся событиями и остаются в памяти суворовцев на всю жизнь. Какие-то уходят, не приживаются, другие развиваются и остаются актуальными вне времени.

Первое в жизни юного мальчишки торжественное обещание, произносимое во время посвящения в суворовцы, в котором есть важные слова: «упорно овладевать знаниями, настойчиво готовить себя к воинской службе и

служению Отечеству; быть дисциплинированным, честным, правдивым; укреплять дружбу в коллективе, помогать товарищам словом и делом; дорожить славой и боевыми традициями российского воинства, честью училища, своей роты» формирует у воспитанников чувство долга и ответственности. Для эмоционального усиления данного ритуала процесс посвящения перенесен в Музей Победы, где под куполом здания запечатлены важные даты в истории нашей страны, связанные с защитой Родины. Чувство гордости наполняет сердца воспитанников, они – продолжатели цепочки времени, их предки сейчас смотрят на них в этом значимом месте на Поклонной горе и видят в них достойных продолжателей славных дел.

С 1945 года воспитанники Московского суворовского военного училища принимают участие в параде Победы, патриотических акциях. Сама организация требует много сил, упорства, строевых навыков, но ни одного суворовца не останавливают эти сложности, так как каждый воспитанник является продолжателем суворовской традиции. Те эмоции, которые испытывает каждый воспитанник, проходя по брусчатке Красной площади, невозможно передать.

Воспитательным событием для суворовцев стала подготовка и участие в мероприятиях, посвященных 80-летию училища. Суворовцы включались в обсуждение и реализацию идей, связанных с поздравлением родного училища. Поделки, рисунки, открытки, видеопоздравления. К этому процессу активно подключались родители суворовцев. В итоге получилась грандиозная выставка, которую с большим интересом посетили приглашенные на празднование гости. В качестве рефлексии все участники, оригинальные идеи которых были воплощены в жизнь, были награждены грамотами и сувенирами.

Еще одним событием, которое с нетерпением ждут и к которому готовятся воспитанники, является Суворовская неделя. Помимо традиционных событий (торжественное построение, классные часы) воспитанникам предлагается поучаствовать в конкурсе «Потомство мое, прошу брать мой пример», где используются современные технологии и ролевые игры.

Сегодня перед страной стоят новые вызовы времени и среди них – помощь нашим бойцам на фронте в зоне специальной военной операции. Воспитанники Московского суворовского военного училища плетут маскировочные сети, изготавливают окопные свечи, делают бескаркасные носилки, пишут стихотворения собственного сочинения, письма. Выпускники – участники специальной военной операции всегда присылают суворовцам обратный ответ. Уроки Мужества, памятные даты и дни воинской славы, встречи с ветеранами, Героями СВО всегда оставляют яркие эмоции у суворовцев.

Спортивный дух, закалка и дисциплина не менее важны для суворовцев – будущих защитников Отечества. Состязания и военные игры развивают взаимовыручку, целеустремленность, умение действовать быстро и сообща. Умение проигрывать иногда важнее радости победы, к которой стремится каждый суворовец.

Современные практики и технологии помогают сделать процесс воспитания более эффективным и интересным. Использование интерактивных методов воспитания, дискуссий, дебатов, обсуждение с воспитанниками

актуальных тем позволяет выйти на важные понятия, такие как патриотизм, честь, долг, что помогает развивать критическое мышление и умение отстаивать свою точку зрения.

Ролевые игры позволяют смоделировать реальные ситуации, например, ход военных операций или развитие чрезвычайных ситуаций, что развивает лидерские качества, коммуникацию, гибкие навыки, стрессоустойчивость. Изучать исторические факты и военное дело помогают цифровые платформы: виртуальные музеи, интерактивные карты, видео-хроники событий. Возможность передать всю палитру чувств и ощущений воспитанникам помогает виртуальная реальность. На занятиях воспитатели используют виртуальную реальность для профориентационной работы, чтобы воспитанники смогли прочувствовать себя в роли танкиста, летчика, для тренировок в условиях, приближенных к реальным.

Инициировать событие, выйти на человеческие ценности и смыслы возможно через открытый разговор, который может возникнуть спонтанно, через рефлексию сделанного дела и понимание его значения, через анализ ситуации во взводе.

Своевременно начатый и хорошо выстроенный разговор с воспитанниками является источником, порождающим событийную детско-взрослую общность. Делать это лучше совместно с воспитанниками, тогда такое обсуждение будет не привнесенным извне, а рожденным по инициативе и предложениям самих воспитанников. Выстраивать его можно через различные дискуссионные формы, обсуждение фильмов и книг, ситуаций из жизни и пр. Важно то, какие вопросы задаются, как комментируются суждения и высказывания воспитанников, какие акценты расставляются, как уточняются позиции. И здесь очень важно, какую позицию занимает воспитатель, насколько он открыт, готов к диалогу, какую задает смысловую нить разговора.

Воспитательные события, основанные на ценностях, делают процесс воспитания не формальным, а живым, укрепляя дух и характер будущих офицеров. Воспитательные события в суворовском училище становятся тем мостом, который соединяет абстрактные идеи с реальной жизнью, помогая суворовцам стать настоящими защитниками Родины, готовыми служить с честью и достоинством. Применение технология событийности в условиях военного образования позволяет преодолеть формализм традиционных воспитательных практик, создавая условия для подлинного личностно-профессионального становления будущих офицеров.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Проблема возраста: Собр. Соч.Т.4. - М., 1984. 400 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1975. 130 с.
3. Макаренко, А. С. Собрание сочинений: в 4 т. – М.: Правда, 1987. – 574 с.
4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

УДК 37.1

АХУНДОВ В.А., воспитатель ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище», Уссурийск, e-mail: vitaly.akhudov@yandex.ru

ПАТРИОТИЗМ КАК ЖИЗНЕННЫЙ ОРИЕНТИР: СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В УССУРИЙСКОМ СВУ

Аннотация. Статье рассматриваются методы воспитания патриотов, анализируется роль воспитателей и общественных организаций в формировании патриотических чувств у суворовцев, оценивается эффективность методов и рассматриваются сложности в реализации патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, ценности, героизм, военно-исторические традиции, защита Отечества.

В современном обществе существуют ценности, которые лежат в основе его единства и развития. Среди них особое место занимают Отечество и патриотизм. Данные категории приобретают особое значение в условиях военного конфликта, который переживает Россия.

«Многовековая, драматическая история нашего Отечества, имеющего протяжённые границы и особое геополитическое положение, всегда была сопряжена с решением многосложных задач по защите своих рубежей и отстаиванию национальных интересов средствами и методами вооружённой борьбы. Поэтому не случайно укрепление обороноспособности страны стало важнейшей сферой деятельности государства, приоритетной задачей и священным делом всех россиян. При этом непреходящее значение имело формирование у всех слоёв населения страны, особенно молодежи, готовности к защите Отечества». [1,с.3]

Молодое поколение, растущее в эпоху перемен, как никогда нуждается в привитии патриотических ценностей. Поэтому так важно понимать, как именно происходит процесс формирования патриотизма у молодых людей, включая будущих военных.

Недостаточное внимания к патриотизму, как к ключевой части общественного мировоззрения, может привести к ослаблению духовных и культурных основ развития общества и государства. Это подчёркивает важность патриотического воспитания, которое сегодня становится ключевым инструментом для объединения общества, важнейшим направлением всей системы образования в России.

В условиях современных вызовов патриотическое воспитание молодёжи становится не просто частью образовательного процесса, а основой формирования гражданской идентичности. Для Уссурийского суворовского военного училища эта задача особенно актуальна: здесь готовят будущих защитников Отечества, для которых понятия «честь», «долг» и «Родина» должны стать жизненными ориентирами.

В основу воспитательной работы положены государственные документы, регламентирующие функционирование патриотического воспитания граждан России:

1. Конституция Российской Федерации - основной закон страны, который определяет основные принципы и ценности государства, включая патриотизм.

2.Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» - регулирует вопросы, связанные с военной службой и патриотическим воспитанием молодёжи.

3.Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - определяет традиционные ценности, которые лежат в основе патриотического воспитания, такие как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

4.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы», утверждённая постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 (с изменениями и дополнениями) является основным документом, определяющим цели, задачи, направления и механизмы реализации патриотического воспитания в стране.

На этой основе в училище выстроена многоуровневая система воспитания, сочетающая историческую преемственность и инновационные практики.

Суворовцы учатся ценить наследие предков, погружаясь в героическое прошлое России.

Воспитывая патриотизм, обращаемся к истории нашей страны. Беседуя с суворовцами о значимых исторических событиях, мы помогаем им глубже осознать ценность России.

«В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной системы и воспитательных средств: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический убеждений.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие учителя с учениками». [2, с.3]

Во время проведения тематических занятий воспитатели используют архивные материалы и художественные произведения о Второй мировой и Великой Отечественной войнах, о войне 1812 года, а также о противостоянии террористическим организациям в современной России. Эти материалы и произведения подчеркивают силу патриотизма и его влияние на исход событий. В результате суворовцы проникаются уважением к своей Родине, ее традициям и славному прошлому.

Воспитатели проводят с суворовцами беседы о героизме и подвигах военных лет. Вместе с суворовцами они отмечают годовщины подвига русских войск под командованием А.В. Суворова, изучают жизнь и героическую деятельность великого полководца А.В. Суворова (1729-1800). В заключение проводятся спортивные соревнования, посвященные А.В. Суворову.

В рамках цикла «Уроки мужества» проходят встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане, участниками Специальной Военной операции и героями, которые окончили суворовское военное училище (14 выпускников

Уссурийского суворовского училища были удостоены звания Героя Советского Союза и Героя Российской Федерации).

Предварительно, за неделю, с суворовцами обсуждается идея встречи с ветеранами. Воспитатель рассказывает суворовцам, кто именно будет присутствовать на встрече, и обсуждают примерный круг вопросов, которые они хотели бы задать гостю. Иногда суворовцы приглашают на встречу своих родителей и других членов семьи.

Важно отметить, что при планировании мероприятий учитываются индивидуальные психологические особенности подростков. Это связано с тем, что они по-своему воспринимают героизм: создают в воображении идеализированный образ героя, возвышенно и духовно осмысливают героические поступки и многое другое.

«Особо важен и ценен, в ходе решения задач военно-патриотического воспитания суворовцев, будущих офицеров, героический опыт прошлого, заключающийся в победах русского народа в сражениях под руководством великих отечественных полководцев России. Их военные заветы и традиции – это основа военно-патриотического воспитания и военного образования подрастающего поколения. На идеях Александра Васильевича Суворова, Михаила Илларионовича Кутузова, Федора Федоровича Ушакова, Михаила Дмитриевича Скобелева, Георгия Константиновича Жукова и Константина Константиновича Рокоссовского основаны теоретические и практические мысли, правила и наставления, которые не потеряли свою актуальность и по сей день.

Основным средством военно-патриотического воспитания обучающихся в суворовских военных училищах является военно-исторический опыт, традиции и ритуалы армии и флота». [3, с.3]

В рамках проекта «Память поколений» суворовцы заботятся о захоронениях наших земляков и выпускников Уссурийского суворовского военного училища, которые погибли при исполнении служебного долга. Это непросто работа - это дань уважения и памяти тем, кто проявил героизм и преданность своему делу. Важно, чтобы суворовцы понимали, что их предшественники были настоящими патриотами, готовыми пожертвовать собой ради Родины. Каждый год в рамках проекта на территории училища проводятся торжественные мероприятия, посвященные памяти погибших воинов. В эти дни на аллее Памяти возлагаются цветы к Вечному огню, проводятся митинги и встречи с ветеранами.

По данным внутреннего опроса многие суворовцы отмечают, что изучение подвигов земляков повлияло на их решение связать жизнь с армией.

Хочется отметить, что в сложившейся системе практико-ориентированных инициатив в училище проводится комплекс мероприятий, направленных на формирование социально активной личности гражданина и патриота. С этой целью воспитатели проводят традиционные коллективно-творческие мероприятия, которые ещё и способствуют развитию коммуникативных навыков, творческого потенциала и лидерских качеств у суворовцев.

Так, под руководством воспитателя суворовцы участвуют в акции «Почта добра». Они пишут письма воинам, находящимся на передовой, со словами поддержки военнослужащим, выражая искреннюю благодарность за их самоотверженность и преданность воинскому долгу.

В процессе подготовки к написанию писем воспитатель разъясняет военно-политическую обстановку в стране, рассказывает суворовцам о буднях военнослужащих в период отдыха от службы. Беседа затрагивает описание работы по восстановлению техники и специальной подготовки к выполнению боевых задач. Эти истории помогают суворовцам понять, о чём писать в своих письмах.

За два года отправлено свыше 300 писем военнослужащим находящимся на спецоперации.

Воспитанники объединяются в команды, чтобы изготовить маскировочные сети и окопные свечи. Изделия два раза в год отправляются на передовую, где они могут быть полезны. Кроме того, обучающиеся посещают госпиталь с концертными программами и дарят подарки раненым воинам, проходящим лечение. Эта инициатива учит суворовцев работать в команде, распределять обязанности и достигать целей.

К праздникам суворовцы готовят поздравительные открытки для матерей воинов, погибших в Афганистане, Чечне, Сирии, а сегодня - в ходе специальной военной операции на Украине. Эта традиция не только учит их сопереживанию, но и помогает осознать ценность подвига и жертвенности. Учитывая психологию мальчиков, мы стремимся воспитать в них стремление к героизму через обсуждения книг и фильмов о мужественных поступках, а также через встречи с интересными людьми. Эти гости делятся своими историями о том, как они преодолевали трудности и шли к своим целям, вдохновляя суворовцев на собственные свершения.

Воспитанники с большим интересом погружаются в мир произведений, созданных выпускниками суворовских военных училищ, такими как Б.В. Изюмский («Алые погоны») и Н.И. Теренченко («Мы были суворовцами»).

Сопоставляя события из жизни героев с собственными, суворовцы находят в них отражение своей судьбы, переживая вместе с ними счастливые и грустные моменты и обогащаясь новым опытом. Эти произведения помогают воспитанникам сделать осознанный выбор в пользу военной профессии.

Особенно увлекает их жизнь Саньки Соболева, героя повести Ф.В. Маляренко (выпускник Уссурийского СВУ) «Суворовец Соболев, стать в строй!», который, как и они, пытается найти свое место в «суровой армейской среде» Уссурийского СВУ. После прочтения этой повести воспитанники отмечают, что стали более осознанно относиться к дисциплине.

Встречи с действующими офицерами - выпускниками Уссурийского СВУ надолго остаются в памяти суворовцев. Это уникальная возможность узнать больше о военной службе и получить ценные советы от опытных людей.

Военно-патриотическое воспитание является одним из важнейших аспектов реализации гендерного подхода во внеучебное время и формирование мужского характера. Оно представляет собой целенаправленный и

управляемый процесс, который способствует личностному развитию суворовцев.

Основываясь на боевых традициях российского народа, военно-патриотическое воспитание ставит своей целью формирование готовности к выполнению задач по защите Отечества. Этот процесс также направлен на приобретение необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для этого. В связи с этим, после глубокого изучения научной литературы, посвященной вопросам развития и воспитания личности суворовца, а также на основе руководящих документов, был разработан модуль тематических классных часов под названием «Военные профессии».

Каждый классный час посвящён отдельной теме, к которой подготовлены вопросы, помогающие понять особенности различных военных профессий, их важность для защиты нашей Родины и поддержания мира. Это помогает воспитывать в суворовцах чувство ответственности за свою страну. Воспитанники знакомятся с выдающимися военачальниками из различных родов войск, узнают, где можно получить необходимые специальности, а также о традициях, которые присущи определенным военным формированиям.

Такой гражданин будет готов защищать свою страну и выполнять конституционные обязанности.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей подготовки суворовцев к будущей службе в рядах Вооруженных Сил России.

Безусловно, военно-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей подготовки суворовцев к будущей службе в рядах Вооруженных сил России. Содержание и сущность военно-патриотического воспитания в суворовских военных училищах включают в себя разнообразные методы, средства и формы, позволяющие эффективно решать задачи по формированию и развитию у суворовцев патриотических взглядов и убеждений.

Цель суворовского военного училища - воспитать не просто личность, а граждан, для которых патриотизм - это ежедневный труд, а не лозунг.

Патриотическое воспитание в Уссурийском суворовском военном училище - это не просто образовательная стратегия, а живая система ценностей, соединяющая прошлое, настоящее и будущее. Через глубокое погружение в историю, практическую помощь защитникам Отечества и личный пример наставников здесь формируется поколение, для которого слова «Родина», «долг» и «честь» наполнены реальным смыслом.

Сегодня, в условиях глобальных вызовов, опыт УСВУ становится ориентиром для педагогов. Он доказывает: патриотизм нельзя «вложить» лекциями или параграфами. Его можно только вырастить - через доверительный диалог, личное участие и веру в то, что каждый воспитанник способен стать достойным наследником славы предков.

Как писал А.В. Суворов: «Жизнь - Отечеству, честь - никому!». Эти слова, ставшие девизом училища, напоминают нам: истинный патриотизм рождается не в учебниках, а в сердце - через поступки, которые объединяют поколения и делают Россию сильнее.

Библиографический список:

1. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смульского. М.: Изд-во РАГС, 2010. 170 с.
2. Матвейчук Н.М. Сущность, содержание и структура военно патриотического воспитания суворовцев на идеях отечественных полководцев // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-4. С. 257-261.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - Москва : Народное образование, 1998. - 256 с.

УДК 37.1

БАЛАНДИНА Е.Э., преподаватель (руководитель) ОД «История, обществознание и география» ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде, e-mail: knvти_1@mil.ru

ЕГОРОВ А.В., класный руководитель 112 класса, ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде, e-mail: knvти_1@mil.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НАХИМОВЦЕВ ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

*Патриотизм, чей бы то ни был,
доказывается не словом, а делом.*

В.Г. Белинский

Аннотация. В статье анализируются педагогические условия и способы формирования патриотического сознания обучающихся средствами коллективных творческих дел в совместной деятельности классного руководителя и преподавателя истории.

Ключевые слова: патриотическое сознание, рациональный уровень патриотического сознания, чувственный уровень патриотического сознания, историческая память, коллективное творческое дело.

Патриотическое сознание является главным компонентом духовной жизни современного российского общества. В научных исследованиях, в средствах массовой информации уделяется достаточное внимание проблемам формирования патриотического сознания и проявления патриотизма у российских граждан в современной жизни. Однако анализ природы патриотизма, его новых элементов его содержания с учетом современных реалий нуждается в уточнении.

Патриотическое сознание и патриотические идеи и ценности являются важными компонентами любой общественной системы в любой период истории. Благодаря им можно оценить социальные качества и свойства личности. Вследствие этого необходимо признать, что разработка научно обоснованного подхода к формированию патриотического сознания у подрастающего поколения является одной из главных задач отечественной науки Российского государства и общества в целом. В современных условиях развития страны оно обусловлено общегосударственной потребностью.

Структуру патриотического сознания условно можно разделить на два уровня: чувственный и рациональный. Рациональный уровень патриотического сознания бесспорно связан со знанием истории своей страны, культуры своего народа, его обычаев и традиций, в понимании действительности, в достоверном

обобщении исторических фактов. Он включает в себя комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение таких высоких нравственных понятий, как чувства долга, чести, мужества, героизма, которые и лежат в основе патриотизма. Чувственный уровень патриотического сознания базируется на эмоциональном отношении человека к Отечеству, его истории, культурным традициям своего народа. Рациональный и чувственный уровни патриотического сознания тесно связаны с эмоциональной сферой человека и являются основой для проявления в различных критических моментах жизни таких специфических человеческих качеств как долг, честь, мужество, героизм.

Чувство любви к Родине безусловно опирается на знание ее истории, без истории нельзя понять современности, осознать роль и место своей страны в мире. Историческая память – это сознательное обращение к прошлому, со всеми его плюсами и минусами, негативным и позитивным содержанием. Следовательно, историческая память народа осуществляет связь прошлого и настоящего, формирует идеалы самоотверженного служения и преданности своему Отечеству, духовность и патриотизм, жизненный смысл человека и его ценности.

Без всякого сомнения, большим потенциалом в формировании патриотического сознания воспитанников обладают предметы «история» и «обществознание». Поэтому, в течение пяти лет мы стремимся объединить усилия преподавателя истории и обществознания и классного руководителя для того, чтобы воспитание нахимовцев нынешнего 112 класса отвечало требованиям и подходам, современным принципам патриотического воспитания, а самое главное, было успешным и продуктивным. Мы хотим видеть наших воспитанников настоящими гражданами, патриотами, защитниками интересов страны, своей семьи, настоящими офицерами, честно выполняющими свой воинский долг.

Важным моментом в деятельности педагогов является выбор продуктивных методов и технологий, которые приведут к положительному результату.

Эффективной практикой нашей деятельности по формированию патриотического сознания у нахимовцев можно считать технологию коллективной творческой деятельности.

В процессе коллективной деятельности наши воспитанники учатся работать сообща, приобретают навыки конструктивного общения, узнают лучше друг друга. Их объединяет общая цель, на реализацию которой направляются усилия всего классного коллектива. Она помогает развивать у обучающихся критическое мышление, которое необходимо для формирования патриотического сознания.

Известный русский философ И. А. Ильин писал, что «патриотизм может жить и будет жить лишь в той душе, для которой есть на земле что-то священное, которая живым опытом испытала объективность и безусловное достоинство этого священного – узнала его в святынях своего народа». [5, с. 11]

Мы накопили положительный опыт проведения уроков памяти, которые посвящены важным страницам истории Отечества.

Ежегодно мы приводим мероприятие, посвящённое освобождению Москвы от интервентов в 1612 году. Нахимовцы самостоятельно распределяют обязанности, связанные с подготовкой и проведением мероприятия. Они при помощи инструментов нейросети готовят презентации о героях Смуты, задания для интеллектуальной игры, которую проводят с нахимовцами 8 класса.

Очень интересно в прошлом учебном году прошла дискуссия о героях и антигероях Смуты. Воспитанники при помощи нейросети сгенерировали интервьюирование с князем Пожарским, Кузьмой Мининым, патриархом Гермогеном, воеводой Шеиным, костромским крестьянином Иваном Сусаниным, самозванцами. Вопросы для интервью составлялись учениками, а полученные ответы были использованы для создания проблемной ситуации в ходе дискуссий.

Ребятам было предложено выполнить следующее задание: *«Представьте, что вы живете в эпоху Смуты и вам необходимо принять решение, от которого зависит судьба Москвы»*. Нахимовцы, которые были объединены в группы, из предложенных вариантов выбирали своё решение и аргументировали его: 1. «У москвичей своя земля, а у нас своя! Каждый сам за себя!» 2. «Не пожалеем жизни своей. Продадим дома свои. Всё сделаем, чтобы ратным людям ни в чём нужды не было. Лучше смерть, чем иноземное иго!» Включены в занятие и проблемные вопросы: если бы вы жили в то время, вы бы вступили в ополчение? Какое значение имеет победа народного ополчения над польскими захватчиками для нас, россиян, живущих в 21 веке? Нахимовцы сделали выводы о том, что потребность людей к объединению для совместного преодоления трудностей и испытаний обусловила консолидирующую роль в общественном сознании нравственных и эстетических идеалов, отождествляемых с высокими принципами гуманизма, патриотизма, духовности, поэтому Героем эпохи стал весь русский народ.

Для реализации эмоциональной составляющей в занятия обязательно включаются литературные произведения: небольшие отрывки из произведений Михаила Кузьмина и отрывок из думы «Иван Сусанин» Кондратия Рылеева.

Таким образом, использованные формы коллективной творческой работы переносят теоретические знания по предмету в практическую область и способствуют формированию решения личностно-значимых проблем, связанных с проявлением патриотического сознания.

Содержание и направленность патриотизма, а также уровень патриотического сознания, по мнению авторов статьи, определяются, прежде всего, духовным и нравственным состоянием общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений. Особое место среди предметов гордости российских граждан сегодня занимают всенародная самоотверженность и массовый героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война - объединяющее наш народ историческое событие прошлого, которое подавляющее большинство членов общества

оценивает войну как событие, которое характеризует дух, характер нашего народа.

В течение трёх лет наши нахимовцы вели работу над проектом «Родину прославил наш земляк», Нахимовцы занимались сбором материала о жизни ветерана Великой Отечественной войны Ивана Александровича Белинского, удивительного человека с трудной военной судьбой и огромным добрым сердцем. Он не только ветеран Великой Отечественной, но и ветеран становления Калининградской области. Нахимовцы в дни увольнений и каникул встречались с ним, работали с семейным архивом, материалами СМИ и материалами сайта «Память народа». В канун праздника Великой Победы нахимовцы чествовали ветерана. В честь героя ежегодно проводился торжественный марш нахимовцев возле дома ветерана. К глубокому сожалению, в сентябре 2023 года перестало биться сердце Ивана Александровича. До последних дней он с большим желанием принимал участие в воспитании нахимовцев, благодаря ветерану значимым событием в жизни класса были уроки мужества, на них звучали не только рассказы ветерана, но и отрывки из литературных произведений, которые демонстрировали органическое единство высокой нравственности и глубину отражения действительности в годы Великой Отечественной войны, в том числе и раскрытие героических подвигов, которые явились важным средством поднятия морального духа наших воинов.

В сознании воспитанников формируется понятие того, что их деды и прадеды выполнили свой солдатский долг, долг тяжкий и благородный, выше которого нет ничего на земле, и их дело надо достойно продолжать.

Мы уверены, что наши ребята никогда не забудут встречи с Белинским Иваном Александровичем, его рассказы о войне и наставления ветерана будущим офицерам, его и личный пример настоящей любви к Родине.

Историческая память играет не последнюю роль не только в формировании патриотических чувств, но и в их поддержании и сохранении. Значение исторической памяти в укреплении патриотических отношений граждан к своему Отечеству особенно актуально в настоящее время, когда ведётся Специальная военная операция на Украине.

На протяжении двух лет мы работаем над созданием коллективного проекта «Герои нашего времени», который посвящён участникам СВО.

Наши воспитанники изучают биографии своих родственников, знакомых, изучают истоки патриотизма современной молодёжи. Воспитанниками созданы проекты о воинах – земляках: полковнике Кувшинове Александре Леонидовиче, рядовом Арсентьеве Андрее Алексеевиче, которые погибли, исполняя свой воинский долг в ходе СВО. В ходе работы над проектом воспитанники встречались с родственниками, сослуживцами, друзьями героев, собирали материалы в средствах массовой информации, готовили творческие задания.

Читая строки из эссе нахимовцев, можно сделать вывод, что образы героев остались в памяти ребят, они задумались, осмыслили примеры исполнения воинского долга и сделали выводы о значении воинской службы в современном обществе:

«Образ офицера, подполковника Александра Леонидовича Кувшинова является для меня примером доблести, бесстрашия, стойкости и мужества русского воина, который способен к самопожертвованию во имя свободы и независимости нашей Родины».

«Для меня, воспитанника НВМУ, пример служения Родине, народу Кувшинова Александра Леонидовича - образец для подражания. Это - герой! Он погиб за то, чтобы мы жили в мире, чтобы никто не смел нападать на нашу Землю».

«В истории каждого народа есть свои герои — люди, чьи поступки становятся воплощением истинного патриотизма и бескорыстной любви к своей стране и народу. Таким человеком стал Арсентьев Андрей Алексеевич — наш земляк, чьи действия и мужество служат ярким примером для подражания. Его история олицетворяет не только личную преданность к Родине, но и глубокую любовь к ближнему, стремление защитить тех, кто нуждается в поддержке».

Эти рассуждения воспитанников созвучны выводами философа Ильина, который писал, что «Русская армия всегда была школой патриотической верности, выступала и выступает как «наша сила, наша надежда, основа нашего национального существования». Армия невозможна без патриотизма и жертвенности. Ее лозунг: «Жить для России и умереть за Россию». Эту позицию неоднократно представляли нахимовцам гости «Кадетской гостиной». Воспитанники регулярно встречаются с ветеранами боевых действий, которые исполняли свой воинский долг в Афганистане, Сирии, других горячих точках. Такие встречи помогают ребятам осознавать, что надо любить Родину не на словах, а надо подкреплять эту любовь конкретными делами, а патриотическое сознание определяет характер поступков, их целесообразность, мотивы поведения в той или иной ситуации. Патриотическое сознание в данном случае определяет отношение личности к Родине, политике государства, характеру общественных отношений, к патриотическому долгу и потребности быть полезным Родине.

В канун празднования восьмидесятилетия Великой Победы нахимовцы 112 класса организовали работу над проектом «Их имена на карте нашей области».

В рамках мероприятия подготовлены устные журналы о героях Восточно – Прусской операции: А. М. Василевском, И. Х. Баграмяне, К. К. Рокоссовском, И. Д. Черняховском, С. И. Гусеве, С.К. Нестерове, А Космодемьянском, К.Н. Галицком. Нахимовцы 112 класса расскажут о героях своим младшим товарищам, а также организуют и проведут квест-игру «Великий штурм», посвящённую 80-ой годовщине штурма Кёнигсберга. Особое внимание нахимовцы уделяют изучению мемуаров полководцев Великой Отечественной и в своей работе часто используют цитату Маршала Советского Союза К. К. Рокоссовского, который писал: «Победа! Это величайшее счастье для солдата - сознание того, что ты помог своему народу победить врага, отстоять свободу Родины, вернуть ей мир. [9, с. 366]

Подводя итоги работы по формированию патриотического сознания обучающихся, отметим, что системная работа при помощи средств

коллективных творческих дел способствует становлению личности воспитанника, помогает осваивать моральные ценности, такие как: долг, честь, совесть. Воспитанники ориентируются на идеалы и стараются в практическом поведении руководствоваться ими. Совместная деятельность учит уважать чужой труд, работать во имя коллектива, а в дальнейшем на благо Родины.

Библиографический список:

1. Падерин А.А. Роль современной исторической науки о Великой Отечественной войне в духовном воспитании молодежи. Война и мир: роль духовной культуры в воспитании патриотического сознания. Материалы научно-практической конференции. – Москва, 2006. – С. 29-39;
2. Яновский Р.Г. Патриотизм: о смысле созидющего служения Человеку, Народам России и Отечеству/ Ин - т соц. - полит. исследований РАН. – М.: Книга и бизнес, 2004. – С.423. 4. См.;
3. Ильин И.А. Наши задачи. – Волгоград: Комитет по печати, 2007 – С.11.
4. Кузнецова А.В., Кублицкая Е.А. Гражданский патриотизм – основы формирования новой российской идентичности. – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2005; [Молодежная культура и СМИ.] – М.: Серебряные нити, 2006;
5. Рокоссовский К. К. [Солдатский долг.] – М.: Воениздат, 1988. – С.366.

УДК 37.1

БАРТНОВА И.П., воспитатель, ФГКОУ «Ульяновское ГСВУ МО РФ», Ульяновск, email: Bartnova14@mail.ru

ЭССЕ «ВОСПИТАЙ ПАТРИОТА!»

*«Нельзя научить любить живых,
если не умеешь хранить память о павших»*
(Маршал Советского Союза К.К. Рокоссовский).

Для меня эта фраза является ключом к пониманию того, что воспитание молодежи должно строиться на примерах и судьбах людей, чьи поступки отражают подлинную любовь к Родине. Нельзя научить любить Родину, не чувствуя личной связи с ней, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

Становится очевидным, что воспитание патриота не возникает просто так, это происходит не спонтанно, а создается в результате целенаправленной воспитательной работы. Именно поэтому военные суворовские училища эффективно справляются с этой задачей. В качестве примера я предлагаю познакомиться с небольшим опытом моей работы.

Конечно, в процессе формирования чувств патриотизма, важно дать необходимые представления о нашей многонациональной стране, народе, обычаях, культуре и истории. Но при этом, на мой взгляд, важно понимать, что истоки патриотизма зарождаются именно в семье. Ребенок начинает познавать Родину через свою семью, её историю, ближайшее его окружение.

В качестве доказательства могу привести пример из своей практики. Несколько лет назад с суворовцами 8-го класса мы работали над проектом «История моей семьи в истории моей страны». Суворовцы сделали для себя много открытий, узнали более подробно о корнях и истории своих предков,

поработали с архивными документами. Одно из открытий в этой работе коснулось и меня лично.

Изучая архивные документы, наградные листы, дневниковые записи 358 стрелковой дивизии, письма с фронта, бережно хранившиеся в нашей семье, оказалось, что мой дед Карасев Федор Михайлович и прадедушка моего суворовца – вице-сержанта Салина Михаила (ныне уже выпускника 4 роты) призывались на Великую Отечественную войну в один день. 22 июля Николо - Черемшанским РВК, Ульяновской области оба были определены в стрелковую дивизию в особый саперный батальон. Оба были участниками Велижской операции (октябрь 1942г), оба неоднократно участвовали в разминировании мостов и минных полей. Возможно, они знали друг друга, возможно, были друзьями, возможно, вспоминали родных и общих знакомых, делили тяготы военной жизни. Об этом мы уже никогда не узнаем, живых свидетелей этих событий, к сожалению, нет. Судьба их развела в октябре 1942 года: под городом Вележ был тяжело ранен в стопу левой ноги Карасев Федор Михайлович, а затем в 1943г по ранению был переведен в роту связи. День Победы он встретил на территории Белоруссии. Имеет награды, награжден медалью «За отвагу» и «За боевые заслуги».

Более трагично сложилась судьба прадеда моего суворовца Михаила. Жеглов С.П. в начале войны был в звании рядового, к концу 1944 года дослужился до звания сержанта. За смелость и отвагу был награжден медалью «За боевые заслуги» и орденом «Красной Звезды». Уже в конце войны 27 февраля 1944 года во время выполнения боевого задания его прадед погиб. Фашисты при отступлении заминировали дороги, поэтому советские войска не могли начать наступление. Саперам приходилось много работать. Одна из вражеских мин стала последней для его прадеда...Совсем немного не дожил Степан Петрович до Победы. Похоронен он на опушке леса, в 150 м у деревни Булоки. «Для нашей семьи этот день очень важен, мы свято чтим память о нем. Я словно сам оказался в гуще этих событий и увидел, каким трудом достается на войне каждая пядь отвоеванной земли. И это не просто слова, я тоже мечтаю стать кадровым военным», - написал Михаил в своей работе. И он сдержал свое слово. Сейчас он успешно осваивает военную науку в Рязанском высшем воздушно-десантном командном училище.

Действительно, очень важно вовремя помочь детям осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни. Так уж исторически сложилось, что почти в каждой семье ее родоначальником, основателем является участник или свидетель Великой Отечественной войны. Вывод, к которому я пришла: важно, чтобы в своей семье ребенок не был гостем, а был хозяином, рос продолжателем славных традиций семьи, уважительно относился к лучшим представителям своего рода. Собранный нами материал стал хорошей подготовкой к ежегодной акции «Бессмертный полк». Теперь уже ребята многое могли рассказать о каждом участнике войны, о каждой фотографии своих родных и близких.

Следующий блок воспитательной работы с суворовцами касается СВО. Чтобы суворовцы ясно себе представляли цели и задачи специальной военной

операции, были использованы разные формы и методы работы. Прежде всего были организованы встречи с непосредственными участниками СВО, проведены выставки рисунков «Мой герой», были написаны сотни писем и открыток для наших бойцов, им посвящены стихи, написанные суворовцами. Но особенно ценно для моих ребят письмо от участника спецоперации Коновалова Василия Евгеньевича – отца моего суворовца Коновалова Семена. Василий Евгеньевич – боевой офицер, совсем недавно за удачно проведенную военную операцию ему был вручен орден мужества. Эта семья профессиональных военных, четыре поколения семьи с честью служили и служат России.

Так вот, Коновалов В.П. прислал письмо, рассказав не о себе, а своем фронтовом товарище, бывшем блогере, а ныне добровольце Никите Третьякове. Это реальная история, произошедшая 21 декабря 2023 года, (письмо приводится с большими сокращениями). Вот некоторые выдержки из письма. «Это был самый обычный день на фронте: по щиколотку в вязкой грязи, с возможностью кое-как просушиться в тесной землянке, сон в полглаза и усталость». К вечеру солдату Третьякову был дан приказ - привезти продукты питания и воду. Это тоже обычное задание, не представляющее особой опасности, так как ночь и надежная модернизированная машина БМП-2 «Бережок». «Дорогой я задремал, - пишет Никита, - и вдруг я услышал сильный взрыв и пламя. Я пытаюсь сбить пламя с себя, с силой дергаю ручку бронированной двери, чтобы выбраться из горящей машины: не поддается. Что делать? Пламя сзади меня уже лижет баллон с пропаном, подбирается к канистре с бензином. Разрываю пластиковую бутылку с водой, сбивая пламя, затаскиваю канистру и баллон почти себе на колени».

В машине очень тесно, она доверху набита продуктами, да еще этот едкий дым. Никитой овладело отчаяние. «Я начинаю задыхаться! Что делать? Ждать смерти от удушья, опустить руки? Нет, если есть один шанс из тысячи, я должен попробовать», - решает Никита. И единственно верное решение было найдено: слева от башни есть крохотный лаз, по которому можно добраться до места-механика водителя, а над ним люк спасения. Никита облил себя водой из бутылки и втиснулся между башней и бортом машины, влез наполовину и ...застрял. В полной темноте он нащупал ручку люка и после долгих попыток смог открыть его, но делая рывки, застрял еще больше. «И снова волна ядовитого отчаяния охватила меня, - вспоминает Никита эти горькие минуты. - Всё кончено, осталось только ждать смерти в каких-то сантиметрах от спасения». Из последних сил, задыхаясь от дыма, раздирая о металл одежду, он рванулся вперед и уперся сначала рукой в сиденье, второй рукой схватился за какой-то провод и подтянулся. Ноги уперлись во что-то твердое, оттолкнулся, и голова оказалась над люком. И вот он первый глоток воздуха. И дышать, дышать, дышать...

Только потом, анализируя свое спасение, он узнал, что бронемашину поразил дрон-камикадзе, оснащенный прибором ночного видения. А механика-водителя ударной волной выкинуло через люк, и он получил сотрясение мозга и перелом обеих ног.

В конце своего письма Никита вспоминает, что смог выбраться из горящей машины только потому, что был без бронежилета, так как в машине не было бы

ни времени, ни места его снять. «Главное – я живой! Я выиграл битву с огнем, с машиной, с отчаянием и паникой, битву со смертью! Этот раунд за мной, а она пускай еще подождет!»

Делясь со мной своими впечатлениями, ребята говорили, что очень мало знают об этой войне. А вот чтобы знали, в нашей роте в память о наших выпускниках, погибших на СВО, каждый день на вечерней поверке звучат их имена и фамилии. Их имена знает каждый суворовец нашей роты – это Гурьянов Владимир, Еникеев Артур, Епифанов Вадим (Герой России (посмертно), Кириллов Александр, Лисин Александр, Мишин Алексей, Ненастьяев Павел.

Я уверена, что именно на таких примерах формируются у подростков понятия чести, долга, патриотизма и любви к Родине, уважения к людям, которые личным примером доказали: «Жизнь – Родине, честь – никому!» Пример взрослых, особенно очень близких людей, конкретные факты из жизни, несомненно, играют огромную роль в становлении личности патриота.

В заключении, я хочу обратиться к «Посланию Президента В.В. Путина к Федеральному Собранию РФ» от 12 декабря 2012 г., где было четко определено, что патриотическое воспитание является ключевым и приоритетным направлением в государственной политике России.

По мнению В.В. Путина «быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а, прежде всего, служить обществу и стране».

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в сложившейся новой социально-политической ситуации в стране возникла необходимость использования новых форм и методов патриотического воспитания, то есть тех форм и методов работы, которые становятся более адресны и значимы для каждого из нас.

УДК 37.1

БОРОДИН Е.А., воспитатель (классный руководитель) ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Тюмень, e-mail: zhenya240@rambler.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГОВ СПОРТСМЕНОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация. Статья рассматривает эффективные практики формирования здорового образа жизни на примере подвигов спортсменов в годы великой отечественной войны. В ней описываются проблемы с состоянием здоровья детей и подростков. Подчеркивается, что занятие спортом это не только физические упражнения, но и воспитание кадет на примере выдающихся спортсменов как настоящего.

Ключевые слова: здоровье детей, кадеты, воспитание, здоровый образ жизни, самосознание, мотивация, спорт, воспитательная работа, примеры спортсменов, сохранение здоровья.

На протяжении последнего десятилетия в нашей стране складывается тревожное положение с состоянием здоровья детей и подростков. Эти цифры с каждым годом растут.

Родители желают обеспечить своим детям старт во взрослую жизнь. Но современного подростка подстерегает большое количество соблазнов, которые

мешают вести правильный образ жизни, обеспечивающий хорошее здоровье и успеваемость на уроках.

Смысл воспитания здорового образа жизни у кадет заключается в эффективной мотивации, когда конечной целью становится формирование самосознания – понимания необходимости ведения здорового образа жизни на постоянной основе. В сложившейся ситуации проблема сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни у кадет представляет особый интерес для педагогической науки и школьной практики.

Занятия спортом это не только физические упражнения, но и воспитание кадет на примере выдающихся спортсменов как настоящего, так прошлого. Одним из важных направлений воспитательной работы может и должно стать информирование кадет о подвигах спортсменов, совершенных в годы Великой Отечественной войны, их боевом пути и последующем вливании в мирную жизнь. Воспитатель может рассказать о том, как занятия спортом, спортивные навыки помогали воинам-спортсменам на полях сражений, в партизанских отрядах и т. п. Эту информацию, возможно, рассмотреть на воспитательном мероприятии, например, на таком, как классный час «Подвиги спортсменов в годы Великой Отечественной войны»

На этапе актуализации и мотивации кадеты, анализируют представленные фотографии и формулируют тему занятия. Рассуждают о том, каким же был спорт в годы Великой Отечественной войны, какую роль сыграли в то, тяжелейшее для страны, время. Я, как воспитатель рассказывал кадетам, в каких подразделениях служили спортсмены, какие задачи выполняли. Приглашённый на занятие преподаватель отдельной дисциплины физической культуры кадетского училища рассказал про военное училище в годы ВОВ (ВИФК). Кадеты подготовили доклады про спортсменов: гимнастов, снайперов, штангистов, боксеров, лыжников и других...

Воспитанники с огромным интересом слушали рассказ о таких грандиозных спортивных событиях, произошедших во время войны, как: Традиционная эстафета по Садовому кольцу весной 1942 года, фронтовой кросс в блокадном Ленинграде 31 мая 1942 года, футбольный матч между командой «Динамо» и командой Ленинградского металлургического завода в блокадном Ленинграде в мае 1942 года, легендарный «Матч смерти» в оккупированном Киеве в августе 1942 года.

При подведении итогов классного часа акцентировалось внимание что: война и спорт — вещи несовместимые. К сожалению, наш мир – далёк от идеального, спорт очень часто становится рычагом политического противостояния, особенно в последнее время, поэтому необходимо помнить о том, какой огромный вклад в победу советского народа в Великой Отечественной войне внесли спортсмены, гордиться спортсменами-героями и стремиться быть похожими на них. О героях-спортсменах лучше, чем Герой Советского Союза генерал армии Иван Ефимович Петров, сложно сказать: «Каждый спортсмен стоит в бою нескольких рядовых бойцов, а взвод спортсменов – надёжнее батальона, если предстоит сложная боевая операция».

Такие воспитательные мероприятия способствует не только становлению гражданско-патриотического сознания у кадет, но и мотивируют их на ведение здорового образа жизни, на стремление стать сильнее, выносливее, чтобы, в случае необходимости, с достоинством встать на защиту своей страны.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что готовым продуктом воспитания российской гражданской идентичности и формирования основ патриотизма и здорового образа жизни у кадет является: понимание необходимости самообразования и развития, которое базируется на формировании, сохранении и укреплении собственного здоровья; снижение уровня заболеваемости; улучшение микроклимата в классе; повышение социальной активности кадет; повышение работоспособности организма посредством регулярных занятий спортом и физической культурой; отказ от вредных привычек.

Делая вывод, могу сказать, что, в настоящее время у воспитателя кадетского училища имеются мощные возможности для позитивного воздействия на здоровье кадет путем повышения уровня их грамотности, воспитания культуры здоровья, приобщения к ведению здорового образа жизни. И, конечно же, огромную роль в формировании мотивации кадет на здоровый образ жизни играет личный пример воспитателя. Основную роль в этом случае играет главный принцип педагогики: качество подготовки кадета к реальной жизни определяется, в конечном счете, профессионализмом воспитателя.

Библиографический список:

1. Сайт https://vk.com/npo_zst
2. Сайт <https://cska.ru/index.php/book?ysclid=m6ktqgegvu732504081>
3. Статья " Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни школьников" <https://mega-talant.com>
4. Патриотическое воспитание студентов на примерах выдающихся спортсменов-участников Великой Отечественной войны | Статья в сборнике международной научной конференции. <https://moluch.ru>

УДК 37.1

ВАНЬКО Р.В., старший воспитатель (начальник учебного курса) ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище», Петрозаводск, e-mail: vanko@petrpku.ru

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ

Аннотация. В данной статье автор рассматривает основные принципы, задачи и проблемы организации патриотического воспитания в довузовских учебных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации в условиях реализации ФГОС, приводит примеры успешной практики и рекомендации по интеграции патриотического воспитания в образовательный процесс, подчеркивает важность совместной деятельности образовательного учреждения и семьи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация, чувство гордости, самоопределение, мероприятие.

Воспитательный процесс в Петрозаводском президентском кадетском училище связан с многофункциональным характером воспитательной системы, спецификой образовательного учреждения. Организация воспитательной работы в училище осуществляется на основе комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания обучающихся [1, с.3].

Перед педагогическим коллективом училища стоит важная цель - становление личности кадета, формирование социально значимых ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, к традициям, повышение престижа военной службы; привитие чувства гордости, уважения и почитания символов страны - Герба, Флага, Гимна, исторических святынь Отечества.

В современных условиях, когда российское образование сталкивается с новыми вызовами, вопрос патриотического воспитания становится особенно актуальным. Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью общего воспитательного процесса, а в контексте реализации ФГОС необходимо переосмыслить подходы к его реализации и интеграции в образовательный процесс.

В Петрозаводском ПКУ патриотическое воспитание реализуется посредством воспитательных мероприятий и базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота, Вооруженных сил Российской Федерации [1, с.4]. Важное место занимают традиционные мероприятия, сложившиеся за годы существования училища, а также новые коллективные события и дела, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности и потребности каждого кадета.

В условиях кадетского образования важным направлением патриотического воспитания выступает военно-профессиональная ориентации кадет, целью которой является воспитание культуры мужского социального поведения; подготовка к осознанному выбору профессии офицера.

Первый звонок в Петрозаводском ПКУ прозвенел первого сентября 2017 года. Тогда педагоги нашего курса приняли самых старших воспитанников - семиклашек. Пройдя с кадетами сложный путь становления и самоопределения, я, как старший воспитатель учебного курса, и педагоги чётко осознали важность проведения ранней профориентационной работы. Поэтому, спустя пять лет, когда на смену первому выпуску пришли новые пятиклашки, нам были понятны и ясны направления работы по дальнейшему самоопределению кадет.

В начале учебного года, в целях выявления уровня осведомленности кадет о военных специальностях, было проведено анкетирование, которое показало, что всего 8% кадет имели достаточно хорошие представления о некоторых военных специальностях. На основе анализа данных анкет был составлен план конкретных действий по повышению эффективности военно-профессиональной ориентации на учебном курсе.

Знакомство с видами и родами Вооруженных сил России началось с открытия тематической выставки и проведения интеллектуально-спортивной

игры «Виды и рода войск». Условия игры предусматривали выявление уровня представлений кадет о различных видах войск, знаний их символики, музыкальных произведений военной тематики, а также включали участие кадет в спортивной эстафете. В игровой форме ребята расширили свои представления о видах войск российской армии.

Учебный год в Петрозаводском ПКУ традиционно насыщен масштабными мероприятиями патриотической и военно-профессиональной направленности (День Героев Отечества; День неизвестного солдата; День снятия блокады Ленинграда; День воинской славы России; День памяти воинов-интернационалистов; День защитников Отечества; Всемирный день авиации и космонавтики; День Победы). На учебных курсах в рамках календаря военных праздников России проводятся воспитательные занятия.

100% кадет первого учебного курса принимали участие в мероприятиях (митинги; познавательные игровые программы; интерактивные конкурсы; виртуальные музейные экскурсии; коллективно-творческие дела; спортивные состязания; выставки рисунков и конкурс боевых листов; шествие «Бессмертного полка»).

Первокурсники активно вовлекались в акции, проводимые в училище: «В гостях у ветерана», «Письмо ветерану», «Благодарные потомки», «Парад у подъезда ветерана» и др.

Помимо кадет в мероприятиях принимали участие их родители, что способствовало поддержанию роли семейного воспитания и повышению родительской компетентности. Проводимые в училище и на учебном курсе мероприятия оказали сильное воздействие на эмоциональное состояние кадет, способствовали расширению представлений и знаний о военных профессиях, о роли военных в истории страны. Это, в свою очередь, предопределило возросший интерес кадет к военному делу. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования, которое впервые проводилось на момент поступления воспитанников в училище, затем - после второй учебной четверти, и итоговое – в конце первого года обучения в училище (см. Табл. 1).

Динамика выбора кадетами военных вузов и военных специальностей

Таблица 1

Класс/период	Мечтаю поступить в военный вуз (%)	Выбрал вуз и военную специальность (%)
5 класс (начало учебного года)	20	8
5 класс (середина учебного года)	35	21
5 класс (конец учебного года)	47	40

Второй год обучения кадет требовал применения новых форм реализации военно-профессиональной ориентации. Существенную помощь в работе оказывали встречи с родными и близкими кадет, которые проходили службу в Вооруженных силах Российской Федерации, являлись курсантами военных вузов, участвовали в боевых действиях «горячих точек» (Рисунок 1).



Подобные встречи способны вызывать сильные эмоции у участников, чувство гордости за свою семью, укреплять стремление кадет в будущем выборе профессии военного. Взрослые, делясь своими воспоминаниями о службе, осознают важность общения с подростками. Рассказы очевидцев, фотоальбомы сохранившиеся письма позволяют мальчишкам прикоснуться к прошлому и настоящему нашего народа и страны.

Рисунок 1. Встреча кадет с курсантом военного училища

Петрозаводское ПКУ – молодое училище, но его выпускники демонстрируют высокие результаты, будучи курсантами военных вузов. Встречи курсантов с кадетами учебного курса проводятся регулярно и вносят большой вклад в военно-профессиональную ориентацию.

В настоящее время среди кадет училища обучается сын Героя России, военного летчика первого класса, участника военной операции в Сирии, а также специальной военной операции Сизова Ильи Андреевича. Рассказ о воздушных боях, о боевых буднях, о церемонии вручения звезды Героя президентом Российской Федерации В.В. Путиным вызвал чувство гордости и живой интерес к профессии военного лётчика.

Действенным средством военно-профессиональной ориентации является наглядная агитация (еженедельные боевые листки учебных взводов, листки-молнии взводов (учебного курса), стенные газеты, информационные бюллетени).

Создание стенной печати курса является одним из видов деятельности кадетского самоуправления, коллективным организатором личного состава на успешное выполнение задач, стоящих перед учебным курсом, помощником командному составу подразделения в воспитании всего личного состава. Наглядная агитация содействует поддержанию высокого уровня состязания между кадетами, мобилизует их на успешное овладение знаниями, активное занятие физкультурой и спортом, готовит их к поступлению в военные вузы страны.

Кадеты курса принимали активное участие в общеучилищном проекте «Мой папа – герой». Собирали информацию, общались с кадетами, чьи отцы выполняют боевые задачи или отдали свои жизни в зоне проведения специальной военной операции. Результатом проекта стала выставка, которая оказали сильное эмоциональное воздействие на весь коллектив училища (Рисунки 3,4).

Кадеты нашего учебного курса под руководством старших наставников изготовили стенд «Офицер- профессия героическая», на котором разместили информацию о военных вузах страны и стенд «Наши выпускники», на котором размещена информация о выпускниках курса, продолжающих учебу в высших военных учебных заведениях страны.



Рисунки 3,4. Выставка в рамках общеучилищного проекта «Мой папа – герой»

Наши кадеты знают каждого выпускника своего класса и гордятся ими.

Важную роль в решении вопроса о выборе будущей профессии военного играет состояние здоровья кадета. Современные военные специальности требуют хорошей физической подготовки. Поэтому вопросы укрепления здоровья кадет, формирования культуры здорового образа жизни являются приоритетными в работе педагогов учебного курса. Ежедневная утренняя гимнастика, занятия в спортивном городке и спортивных секциях, соревнования – всё это важные элементы военно-профессиональной работы. Серьёзным стимулом для занятий физической культурой и спортом является личный пример воспитателя. Во всех спортивных мероприятиях рядом с кадетами их старшие товарищи.

При организации работы с кадетами училища, важно помнить, что патриотическое воспитание, военно-профессиональная ориентация - это не разовая акция, а целенаправленный процесс, который требует системного подхода. Педагоги учебного курса анализируют эффективность проводимых мероприятий, вносят изменения в воспитательный процесс в зависимости от потребностей кадет и их семей. Мониторинг результатов патриотического воспитания, работы по профессиональной ориентации кадет помогает выявлять сильные и слабые стороны работы, а также скорректировать подходы к воспитанию и обучению.

Благодаря социальным и образовательным навыкам, полученным в процессе обучения в училище, наши будущие выпускники достигнут необходимого уровня конкурентоспособности в изменяющемся мире, будут готовы к профессиональному и ценностному самоопределению, смогут ответить на вызовы XXI века и принять на себя личную ответственность за судьбу семьи, страны, человечества.

Библиографический список:

1. Приказ МО РФ от 21 июля 2014 г. №515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных

общеобразовательных организациях, находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации».

УДК 37.1

ГАРИБЯН Г.Л., воспитатель курса ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище» МО РФ, Уссурийск, e-mail: stranni65@bk.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УССУРИЙСКОМ СВУ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Аннотация. В статье подчеркивается значимость патриотического воспитания молодежи как фактора формирования личности и гражданской ответственности. Приводятся примеры практик, применяемых в Уссурийском СВУ. Автор предлагает развивать патриотизм через изучение героического прошлого, пропаганду мужества и волонтерское движение.

Ключевые слова: патриотизм, система воспитания, практика профорientации и волонтерская деятельность,

«К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать» – Д.С. Лихачев.

«Патриотизм – это любовь к Родине. Любовь нельзя ни купить, ни подарить, нельзя заставить любить. Можно создать условия, чтобы молодой человек дорожил тем, что ему досталось от своих дедов и прадедов. Это всё должно быть в нашей душе, в нашем сердце. Это то, без чего человек не может существовать, если хочет быть человеком» - В. В. Путин.

Сегодня проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится одной из самых актуальных. Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит формирование патриотизма как личностного качества. В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

Патриотическое воспитание и формирование ответственного отношения к Родине, развитие чувства долга, принадлежности своей стране является неотъемлемой составляющей общественного развития и имеет огромное значение для будущего России.

В целом, практики, направленные на развитие патриотизма у суворовцев, включают в себя проведение занятий, бесед, календарных и народных праздников, конкурсов, организацию игр и досугов, вовлечение наших воспитанников и их родителей в коллективные мероприятия, проекты, праздники и экскурсии.

Здесь большую роль играют воспитатели курсов. Они не только передают знания, но и формируют нравственные ценности, прививают любовь к родине, развивают духовные основы гражданина России. Содержание патриотического воспитания предполагает развитие у суворовцев ценностного отношения к историческому прошлому, формирование нравственного сознания, духовных качеств, уважения к традициям, гордость за свою страну. Процесс патриотического воспитания предполагает включение суворовцев в

общественно-значимую деятельность, в природоохранные акции, в трудовые практики, в волонтерскую деятельность.

Каждодневно мы уделяем огромное внимание воспитанию гражданственности и патриотизма в наших воспитанниках. Для формирования у суворовцев интернациональных чувств и уважительного отношения к представителям других национальностей нашей страны в училище реализуется проект «Моя многоликая Россия».

В рамках этого проекта суворовцы изучают традиции и обычаи коренных жителей Дальнего Востока, а также народностей и национальностей Российской Федерации. Это позволяет нашим воспитанникам расширить свой кругозор и с большим уважением относиться ко всем гражданам нашей страны.

Наши суворовцы с большим желанием участвуют в подготовке и проведении праздничных мероприятий, посвященных важным датам: Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню России, Дню образования Уссурийского СВУ, а также дням образования видов и родов войск.

Воспитанники активно участвуют в следующих общеизвестных акциях, конкурсах: «Письмо солдату», «Пишу тебе, Герой», «Письмо защитнику Отечества», «Фронтальная открытка» «Катюша-юниор», «Кадетский взгляд», «Проба пера», «Кадетство на все времена». Также результативно наши суворовцы участвуют в муниципальных, краевых и всероссийских акциях, конкурсах и смотрах «Георгиевская ленточка», «80 лет Великой Победы» и т.д.

Президент Российской Федерации отметил, что «продуманная, созвучная восприятию современной молодежи и, главное, честная, патриотическая повестка должна укреплять в новых поколениях проверенные самой жизнью базовые ценности, которые отражают наши традиции, национальную идентичность, весь исторический путь России с ее испытаниями и триумфами».

В училище работает большое количество офицеров и прапорщиков, которые принимали участие в боевых действиях и локальных войнах. Они активно участвуют в патриотическом воспитании детей, привлекая подрастающее поколение к различным мероприятиям патриотического характера. Эти офицеры и прапорщики проводят уроки мужества в школах нашего города, организуют экскурсии в воинские части, становятся инициаторами установления памятников своим павшим товарищам и принимают участие в съемках короткометражных и документальных фильмов.

Суворовцы с большим удовольствием участвуют в данных мероприятиях, где у них закладывается фундамент дальнейшего выбора военной профессии. В свою очередь, подростки интересуются боевым прошлым ветеранов и внимательно слушают их рассказы о тяжелых испытаниях, через которые тем пришлось пройти. Суворовцы всегда восхищались и восхищаются героизмом старшего поколения. Особый интерес вызывают в юных сердцах рассказы и воспоминания участников Великой Отечественной войны.

«Здесь особая роль принадлежит опыту Великой Отечественной войны – она оставила глубочайший след в судьбах всех народов Советского Союза и в судьбах народов Российской Федерации, неотделима от истории каждой российской семьи. Именно это лежит в основе того, что мы делали и будем

делать – защищать историческую правду, защищать имена наших героев», – заявил Владимир Путин.

Училище имеет хорошую информационно-агитационную базу. В его медиа- и информационном центре регулярно создаются и распространяются материалы, фильмы, статьи и телепередачи, посвященные патриотическим темам. Это помогает поддерживать интерес воспитанников к истории и культуре нашей страны.

Информационная поддержка через телецентр и интернет сайт училища, играет важную роль в патриотическом воспитании. Эти механизмы очень активно способствуют формированию у юношей устойчивых патриотических чувств, уважения к истории и культуре своей страны, своего училища, а также активной гражданской позиции.

В музее и библиотеке училища регулярно проходят выставки, посвященные истории Российской армии, Великой Отечественной войне и героическим страницам военной истории нашей Родины. В учебных курсах традиционными стали фотовыставки, посвященных выпускникам нашего училища, которые участвовали в Специальной Военной операции.

Наши воспитанники ежегодно участвуют в военных парадах, военно-исторических реконструкциях и других праздничные мероприятиях, проводимых в городе, крае и регионе.

В училище реализуются образовательные программы и проекты, направленные на воспитание патриотизма и гражданской ответственности у юного поколения. К ним следует отнести кружки и секции патриотической направленности, такие как «Солдаты Победы», «История и развитие Суворовского и Кадетского движения» и т.д.

Наилучших результатов в формировании духовно-нравственного облика патриота и совершенствовании военно-профессиональных навыков воспитанников мы достигаем, обучая их начальным знаниям по некоторым военно-учетным специальностям.

Особой популярностью среди младших и старших курсов пользуются кружки, организованные в училище: управление беспилотными летательными аппаратами (БПЛА), учебно-стрелковые тренировки с различными видами оружия. Наши воспитанники с большим желанием посещают школу ДОСААФ, где они проходят обучение и получают соответствующие удостоверения водителей автотранспортного средства, а также удостоверения и значки парашютистов.

В училище уже много лет развивается волонтерское движение. Наши воспитанники активно принимают участие во всех экологических акциях, благотворительных утренниках и концертах в детских домах и приютах для престарелых, а также в сборах корма для бездомных животных и помощи приюту.

Волонтерская деятельность формирует у обучающихся такие ценности, как ответственность, взаимопомощь и сострадание. Участвуя в социально значимых инициативах, наши воспитанники не только укрепляют свою гражданскую позицию, но и развивают любовь к Родине, осознавая, что они

могут вносить вклад в её будущее. Акция «СВОих не бросаем» призвана объединить обучающихся в стремлении поддержать наших защитников Отечества, способствуя формированию солидарности и ответственности. Через волонтерскую деятельность обучающиеся развивают навыки лидерства, командной работы и истинного патриотизма. В рамках акции сотрудники и обучающиеся участвовали в сборах гуманитарной помощи для жителей регионов проведения СВО. Проводится активная работа по поддержке военнослужащих на фронте, по подготовке посылок и писем для участников СВО. Вместе с письмами дети отправляют рисунки, стихи и поздравительные открытки, сделанные собственными руками.

В преддверии 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне воспитанники Уссурийского суворовского военного училища совместно с волонтерской организацией «Своих не бросаем» часто посещают наших бойцов, находящихся на реабилитации в военном госпитале. Творческие группы суворовцев выступают концертными программами, вручают нашим участникам СВО поздравительные открытки и подарки. Все это поднимает общий моральный дух, создает атмосферу единого патриотического порыва.

Часто у нас в гостях бывают участники специальной военной операции. На этих мероприятиях наши герои рассказывают о своем боевом пути, о том, как живут и воюют наши бойцы в зоне проведения СВО. Большое внимание военнослужащие уделяют важности патриотического воспитания и сознания юношей, способствуют их умению правильно ориентироваться в потоке информации.

С начала Специальной Военной операции наши воспитанники активно сотрудничают с общественными организациями. Они изготавливают окопные свечи, которые очень необходимы на линии боевого соприкосновения; плетут маскировочные сети для различных ландшафтов местности и защитные сети для борьбы с БПЛА противника. Кроме того, суворовцы собирают личные вещи, необходимые в боевых условиях: тактические браслеты, подшлемники, карманные иконки. Они мастерят сухой душ для личной гигиены и еще многое другое.

Имея возможность отслеживать отзывы наших земляков, мы с уверенностью можем сказать, что все это очень востребовано там, в зоне СВО, все это поднимает боевой дух наших воинов и напоминает им о том, что о них помнят, заботятся и ждут дома.

А для воспитанников это не только общее и нужное дело, но и процесс развития практических навыков, формирование командного духа, взаимопомощи и ответственности.

Все что создано руками наших воспитанников, представляет собой символ стойкости и единства нашего народа, пропитано огромной любовью к нашей Родине и нашим вооруженным силам.

Акция «СВОих не бросаем» не только вдохновляет суворовцев, но и помогает осознать важность действий в деле создания сильного и сплоченного общества. Все это формирует у участников этих акции чувства единства и гордости за свою страну. Таким образом, волонтерская деятельность становится

не только способом помочь нуждающимся, но и мощным инструментом воспитания патриотизма и социальной ответственности в нашем обществе.

И как общий вывод, я считаю, что в современных условиях в вопросах патриотического воспитания суворовцев особое внимание воспитателям всех курсов необходимо уделять на следующие направления деятельности: изучение героической истории нашей Родины, пропаганда и агитация примеров героизма и мужества наших земляков и выпускников - участников локальных войн и СВО; дальнейшее развитие волонтерского движения в училище.

Библиографический список:

1. Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 1999.
2. Климовских Н. В., Вдовиченко А. А., Ефимкин Я. С. Механизмы повышения качества молодежной политики. Москва, 2011.
3. Современные проблемы гуманитарных и естественных наук. Материалы XXXIX международной научно-практической конференции. Москва, 2018.
4. Сулуванов Ю. П. Механизмы государственной политики в странах СНГ. Москва, 2010.
5. Реализация патриотического воспитания молодежи в Москве / Н. В. Минаев. Молодой ученый. 2024. № 25. URL: <https://moluch.ru/archive/524/115974/>.

УДК 37.1

ГОЛОВНЯ Е.В., воспитатель (классный руководитель) учебного курса ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень, e-mail: tro2007@yandex.ru

ГОЛОВНЯ В.С., воспитатель учебного курса ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень, e-mail: Golovnia4143@mail.ru

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос необходимости проектной деятельности в процессах обучения кадет, формирования их патриотического сознания и воспитания через самостоятельный поиск информации и создание исследовательского проекта. Автор приводит конкретные примеры совместных исследовательских работ с учащимися.

Ключевые слова: проект, воспитание, патриотизм, образование, поиск, исследование, Родина.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач кадетских училищ, поскольку детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием и сознанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своему Отечеству, постоянная готовность встать на его защиту. Программа работы училища по патриотическому воспитанию направлена на неустанную работу по возвращению в кадетах чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Основная задача сегодня – научить кадет не презирать, а любить Родину в период испытаний, «переживать» все тяготы вместе со страной, верить

в нее, учиться и работать во имя процветания родной земли. В такое время как никогда важно давать кадетам возможность узнавать новые интересные факты о своем Отечестве, отвечающие на вопрос: «Как складывалась многовековая история России?»

Одной из эффективной формы работы в патриотическом воспитании кадет является проектная деятельность. Метод проектов применим как к изучению любой школьной дисциплины, так и во внеурочной деятельности. То, что учащиеся открывают или создают по мере разработки своих проектов, в определенной степени является повторением уже созданного наукой и другими людьми. Тем не менее, ключевой воспитательный момент заключается в том, что они самостоятельно открывают для себя новые факты и конструируют новые понятия, а не получают их от преподавателя или из интернета в готовом виде. Участвуя в процессе поисков и размышлений, учащиеся каждый раз заново переживают ощущение новых свершений и открытий.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Современные ученые осмыслили изречение и выразили его на языке цифр: *«То, что мы слышим, – 10 %. То, что мы видим, – 50 %. То, что мы делаем сами, – 90 %.»* Проектная деятельность была, есть и остается значимой в учебно-воспитательном процессе. Она является одним из средств освоения действительности, и её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) нового поколения требует использовать в образовательном и воспитательном процессе технологии деятельностного типа. Одной из таких технологий является проектная технология, к которой относится метод поисково-исследовательской деятельности. Поисково-исследовательский метод – это один из методов превращения ученика в активный субъект воспитательного процесса, то есть учащиеся становятся «первооткрывателями», добывающими новые для них научные знания.

Умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, но и каждому человеку. Универсальные умения и навыки исследовательской работы требуются от современного человека в самых разных сферах жизни. В наши дни профессия научного работника или исследователя стала массовой. Количество людей, занятых наукой, новыми технологиями, инновационными разработками, исчисляется десятками миллионов. Творческий исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой выбранной профессии.

Очевидно, что актуальным в воспитательном процессе сегодня становится использование методов и методических приёмов, которые сформируют у учащихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Всё это является основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах и учреждениях среднего профессионального образования. Одна из особенностей организации проектной

деятельности состоит в том, что в ней могут принимать участие воспитанники разного уровня подготовки.

Вот несколько примеров применения проектной деятельности при проведении занятий с кадетами во внеурочное время.

При подготовке к классному часу «История моей фамилии» осуществлялась поисковая и исследовательская деятельность кадет. Тема, которая была выбрана для исследования, является актуальной, поскольку в настоящее время все больше людей обращается к своим корням, знакомятся с историей своей семьи, географией местности и родного края. Значимо не только воспитание уважения к традициям и истории своего края в прошлом, но и сопричастности к его сегодняшним проблемам и свершениям.

«Тайна фамилии много расскажет, Чью-то судьбу непременно предскажет. Смысл фамилий знать нужно давно, Тайну укрывать никому не дано!»

При поддержке и помощи воспитателей и родителей в течение двух месяцев, кадеты собирали, обрабатывали и представляли информацию о своей семье, о своем имени, фамилии; составляли и изучали своё генеалогическое древо, проводили анкетирование. Во время подготовительной работы к мероприятию производился подбор информации из различных источников: справочная, энциклопедическая и учебная литература, интернет-ресурсы и семейные архивы.

На внеклассном мероприятии каждый из учащихся выступил индивидуально, рассказал от кого или чего произошла его фамилия и что она означает; каждое выступление было подкреплено текстовым сообщением, видеофильмом, презентацией. Далее кадеты совместно с воспитателем подводили итоги исследований и отмечали, в чем заключается их основная значимость: необходимо хранить свое имя, честь, человеческое достоинство, хранить память о своих предках; совершать благородные поступки во имя людей, во имя добра, чтобы сохранить навсегда свое доброе, честное имя.

Следующая проектная работа была реализована на внеклассном мероприятии Урок мужества «Крепость над Бугом». Актуальность изучения битвы за Брестскую крепость обусловлена важным историческим значением для нашей Родины. Оборона Брестской крепости – это пример патриотизма, самоотверженности, мужества, стойкости, доблести советского народа; это одно из важнейших событий в истории Второй мировой войны. Защитникам цитадели посвящено множество исторических исследований и книг, художественных и документальных фильмов, памятников.

Наши кадеты подготовили виртуальную экскурсию по мемориальному комплексу Брестской крепости. К данному мероприятию учащиеся готовились полтора месяца, каждый получил индивидуальное задание по подготовке необходимой информации для экскурсии. Ребята познакомились с образованием и строительством крепости, читали документальную и художественную литературу, отбирали нужные факты и цифры, оформляли презентацию и подбирали видеофильмы, готовили выступления про защитников и героев Брестской крепости. Практическое задание ребята выполняли в группах,

составляя экскурсионные маршруты по мемориалу, а «экскурсоводы» презентовали эти маршруты.

Также большое значение имеет вклад воспитателей в информационное и эмоциональное освещение этой темы, а именно личное посещение Брестской крепости. Благодаря этому в рамках мероприятия был представлен фотоальбом, который позволил передать живые эмоции от увиденного. Мероприятие помогло учащимся изучить важную веху истории Родины, эмоционально погрузиться в материал и сделать выводы о необходимости сохранения памяти о героях Великой Отечественной войны для нынешнего и будущего поколений.

Проектная работа «Древние крепости России» получила свое начало после посещения воспитателями крепостей: Нарын-Кала в республике Дагестан, Генуэзской в республике Крым и Владивостокской на востоке нашей страны. Актуальность темы заключается в том, что дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о выдающихся защитниках Отечества, о событиях военной истории нашей страны, о достижениях и величии исторического прошлого России. В настоящее время особенно необходимо восполнять подобные пробелы в знаниях и активно прививать любовь к Отечеству.

В данной исследовательской работе кадеты рассказали о древних крепостях России, стены которых много веков возвышались и защищали русскую землю, выдержали много войн, набегов, пожаров и разрушений, но остались непобедимыми. Учащиеся в своих презентациях и виртуальных экскурсиях познакомили одноклассников с историей возникновения и строительства этих крепостей; изучив место расположения, сделали обзор развития древнерусской фортификации - против разных врагов на Руси строились разные укрепления. Кадеты собрали исторические справки о героическом прошлом крепостей России, и о её защитниках. К этой проектной информации планируется изготовить несколько макетов крепостей. Ключевая задача проекта – донести до учащихся мысль, что спустя сотни лет люди помнят об исторических событиях, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину.

В заключении можно сказать, что процесс поисково-исследовательской и проектной работы направлен не только на приобретение знаний, но и на формирование общеучебных компетентностей. Анализируя проектные работы, проведенные мероприятия, стоит отметить, что учащиеся с интересом берутся за дело в поиске информации, настойчиво и упорно трудятся чтобы её найти, задают много вопросов при обработке данных и подготовке итогового проекта. На занятиях кадеты активно работают, отвечают на вопросы, анализируют, сравнивают, сопоставляют работы одноклассников со своей работой, дают оценку.

Сегодня много говорят о возрождении патриотического воспитания детей и молодежи. И это правильно: только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за неудачи своей страны, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию сегодня.

Библиографический список

1. Болотова В.А., Воспитание гражданина. [Текст] /В.А. Болотова// Открытая школа. – 2000. - № 6. – С. 11-13.
2. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. [Текст]. – СПб.: КАРО, 2004. – 224 с.
3. Свердлова О.Г., Диалоги о воспитании [Текст] - М.,1985.
4. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в УДО) [Текст] / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
5. Никитин А.Ф., Единство нравственного и гражданского воспитания [Текст] //Педагогика. - 1995. - № 5.
6. Раппопорт П.А., Древние русские крепости [Текст] Издательство «Наука» - М.,1965г.- 87 с.

УДК 37.1

ГОЛОДНЫХ А. А., воспитатель учебного курса ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище», Краснодар, e-mail: golodnykh1978@mail.ru

КАШКАРОВ Е. К., воспитатель учебного курса ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище», Краснодар, e-mail: kuba2185@mail.ru

ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИСТИННОГО ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования гражданской активности молодежи через развитие личностных качеств подростка. Автор предлагает возможные деятельностные подходы, касающиеся гражданской активности, в рамках развития современного демократического общества и кадетского училища. Делается вывод о положительном влиянии активного участия кадет в мероприятиях различного уровня на формирование личности истинного гражданина и патриота.

Ключевые слова: гражданская активность, развитие личности, цель воспитания, воспитательная работа, роль педагога, гражданская позиция.

Развитие гражданской активности – необходимое условие в современной жизни, в которой сегодня возрастает интенсивность социальных процессов. Гражданская динамичность является эффективным фактором в определении возможностей человека, в приобщении к переменам окружающего мира и самого себя. Сложность заключается в том, чтобы найти ту силу, которая будет способствовать формированию и сохранению мотивации гражданской активности.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание в кадетском училище рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Педагоги училища принимают за основу цель воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а так же формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, обоюдного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в рамках реализации рабочей программ воспитания осуществляется по модулям:

Реализация поставленных целей осуществляется по следующим модулям:

Модуль 1. «Основные училищные дела».

Модуль 2. «Урочная деятельность».

Модуль 3. «Внеурочная деятельность».

Модуль 4. «Классное руководство».

Модуль 5. «Внеучилищные мероприятия».

Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды».

Модуль 7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Модуль 8. «Самоуправление».

Модуль 9. «Профилактика и безопасность».

Модуль 10. «Социальное партнёрство».

Модуль 11. «Проориентация».

Кадеты с большим интересом организуют и реализуют мероприятия, требующих активной работы по сбору информации, продумыванию мельчайших составных частей. Подобные мероприятия помогают подросткам раскрыть личностный потенциал, проявить себя в творческой и интеллектуальной работе, стать не наблюдателем, а непосредственным участником. К таким мероприятиям относятся:

- Встречи с интересными людьми.
- Уроки мужества.
- Торжественные события, посвященные различным памятным и праздничным датам.
- Встречи с ветеранами ВОВ, СВО и локальных конфликтов.
- Конкурсы и фестивали.
- Участие в благотворительных акциях.
- Реализация проектов различной направленности.
- Проведение акций.

Включение молодых людей в процесс организации и проведения мероприятий позволяет им реализовать собственные способности. Здесь на первое место выходит роль педагога, который направляет работу каждого представителя группы, распределяет направления работы, осуществляет контроль результат, оставаясь в «тени», отдавая «главные роли» кадетам.

В ходе подготовки и проведения события, педагог реализует различные методы и приемы, в зависимости от поставленных целей и личностных особенностей подростков. Чтобы подростки приобрели навыки и ценности, необходимые для эффективного вовлечения в жизнь социума, необходимо дать им возможность познакомиться с этими навыками и ценностями на практике. Работа по организации и проведении мероприятий патриотической и социальной

направленности способствует формированию истинного гражданина и патриота
Использования эффективных педагогических практик в ходе подготовки и проведения акции патриотической направленности (см. Табл.1).

Таблица 1

Этап мероприятия	Реализуемые педагогические спецтехнологии, элементы технологии	Реализуемые инновационные методы и приемы	Деятельность питомцев	Универсальные учебные действия (УУД)	Формируемые компетенции
Самоопределение к деятельности, мотивация	Элементы технологии развития критического мышления. Элементы технологии проблемного обучения	Прием «Копилка вопросов» Тематическая беседа	Выполняют задание «Ассоциации», отвечают на вопросы, формулируют темы мероприятия	Коммуникативные: планирование сотрудничества с воспитателем и сверстниками	Формирование ценностно-смысловой компетенции
Актуализация имеющегося опыта слушателей по теме мероприятия	Элементы технологии развития критического мышления.	Прием «Кластер»	Записывают основные смысловые единицы, устанавливают причинно-следственные связи	Познавательные: осуществление фиксации выборочной информации	Формирование ценностно-смысловой компетенции – уметь выбирать целевые установки
Определение и постановка задач мероприятия Организация работы в группах. Участие в акции	Элементы технологии коллективного творческого дела: первая, вторая, третья, четвертая стадии. Элементы технологии развития критического мышления	Стартовая беседа. Коллективное планирование. Метод «Мозговой штурм»	Определяют задачи акции, создают инициативную группу, планируют деятельность, проводят акцию	Коммуникативные: проявление социальной компетентности, учёт позиции участников акции	Формирование социальной компетенции через участие в акции патриотической направленности
Организация взаимодействия по обсуждению решения поставленных задач	Элементы технологии коллективного творческого дела: пятая, шестая стадии	Коллективный анализ	Отвечают на вопросы, делают анализ и выводы по итогам участия в социальной акции, используют накопленный опыт	Личностные: оценивание проделанной работы, личного вклада в совместную деятельность	Формирование гражданско-патриотической компетенции
Рефлексия	Элементы технологии развития	Прием «Кластер»	Вносят дополнения, изменения в работу с	Регулятивные: осознание полученного	Формирование компетенции личностного

	критического мышления		кластером, делают вывод	социального опыта	совершенствования
--	-----------------------	--	-------------------------	-------------------	-------------------

Навыки решения социально значимых проблем наиболее эффективно осваиваются в ходе социальной практики. Данная практика должна носить положительный характер, тогда молодые граждане не останутся равнодушными к проблемам общества, будут чувствовать свою значимость в решении этих проблем. Жизнь показывает, что глобальные изменения в окружающем нас мире могут начаться с малого поступка: с посаженного дерева, очищенного ручья, помощи ближнему. Поступок влечет за собой не только конкретное действие, но и положительный пример. Через проведение различных мероприятий с использованием эффективных педагогических приемов, решается главная задача на сегодняшний день – формирование активной гражданско-патриотической позиции, социализация обучающихся, стимулирование интереса подростков к решению актуальных проблем учебной группы, образовательной организации, российского общества.

Участвуя в мероприятиях у кадет появляется возможность высказать свою гражданскую позицию, так как на мероприятиях они не наблюдатели, а непосредственные участники. Данная практика позволяет воспитателям училища формировать мировоззрение подростка, его гражданскую позицию. Получая организационные навыки, выпускники продолжают свою деятельность так же и за пределами училища, пропагандируя активную жизненную позицию и проявляя высокую гражданскую активность.

Библиографический список:

1. Адарацких С. М., педагог-психолог, учитель высшей категории МБОУ ЛФПГ г. Самара, статья «Педагогические основы патриотического воспитания», 2022 г.
2. Бондаревская Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности: основные положения концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях, Ростов н/Д : РГПУ, 1995 г.
3. Савелькина А.С. «Кубанский государственный университет», статья «Гражданская активность как средство реализации публично политических прав граждан российской федерации», 2020 г.
4. Сборник научно-практических материалов Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание гражданина и патриота современной России», Санкт-Петербург, 2021 г.

УДК 37.1

ДРУЖИНИН А.А., воспитатель учебного курса, ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище». Тюмень, e-mail kapq1979@mail.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У КАДЕТ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования патриотического сознания в современных условиях. Представлен комплексный анализ эффективных практик патриотического воспитания, включающий различные направления работы.

В современном мире и в нашей стране в частности вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Формирование патриотического сознания – это сложный и многогранный процесс, требующий системного подхода и использования различных эффективных практик, особенно в закрытых учебных заведениях довузовского образования учреждений МО РФ.

Все учреждения образования нашей страны руководствуются следующей классификацией основных направлений патриотического воспитания

Историко-краеведческая деятельность:

- Изучение истории своей семьи
- Исследование истории родного края
- Ознакомление с героическими страницами истории Отечества

Самым важным для своей деятельности воспитателя учреждения Министерства обороны считаю – воспитание гражданина и патриота, развитой личности, способной к самореализации. Другими словами, с помощью исторических знаний человек (в нашем случае кадет) должен самоопределился и интегрироваться в этот мир. Вокруг нас много живых свидетелей и участников грандиозных исторических событий, и прошлое продолжает жить в фотографиях, документах, семейных преданиях, невероятнейших историях героев различных военных конфликтов, передаваемых из поколения в поколение, и мы как воспитатели со своими воспитанниками проводим встречи с выдающимися людьми нашего Тюменского края которые творили историю как участники ВОВ, участники различных современных военных конфликтов (ветераны Афганистана, участники контртеррористической операции на Северном Кавказе), включая встречи с ветеранами и героями СВО. Данное направление патриотического воспитания дает свои плоды, кадеты после встреч с ветеранами и выдающимися людьми других профессий (врачи, ученые, инженеры, нашего края) очень хотят быть похожими на них, восхищаются биографиями этих людей и их военными, научными, медицинскими рукотворными подвигами. В итоге в сознании кадет формируется образ исторического пространства, на котором во времени произошли определенные изменения.

Следующим, не менее значимым для формирования сознания кадет считаю образовательные практики.

Они подразделяются на:

- Изучение государственной символики
- Работа с историческими источниками

В Тюменском президентском кадетском училище накоплен огромный опыт использования образовательных практик по изучению государственной символики в части патриотического воспитания кадет. Осмысление данных практик показывает, что при вдумчивом отношении к организации воспитательной работы в кадетском классе и на учебном курсе с использованием военных ритуалов и национальных символов у кадет формируется устойчивое чувство гордости за свою страну. Основные формы патриотического воспитания кадет с использованием государственной символики которые мною были

применены в образовательном процессе, следующие: воспитательные тематические часы в виде уроков мужества, патриотических исторических конференций с участием педагогов училища, экскурсий в военное училище нашего края (посещение кадетами ТВВИКУ), в ходе которой кадеты ознакомились с воинскими ритуалами, воинскими традициями которые сформировали в кадетях уважение, чувство гордости к ВС РФ и ее героическим традициям. В отношении работы с историческими источниками кадетами выпущен альбом памяти, в котором освещены биографии, воинский путь и подвиги их прадедов участников многих исторических событий ВОВ.

Раскрывая тему эффективных практик формирования патриотического сознания у кадет нельзя оставить без внимания факторы эффективности патриотического воспитания. К ним относятся:

- Заинтересованность государства в возрождении традиций патриотического воспитания

- Активное участие СМИ в формировании патриотических чувств.

Несомненно, проявление активности со стороны государства и особого внимания всех органов власти Тюменской области к нашему училищу дает свой результат в патриотическом воспитании кадет. В моем опыте – это неоднократные приглашения и выезды учебного класса кадет в органы власти Тюменской области, где кадеты знакомились с депутатами и выдающимися людьми нашей области как городского, так и областного масштаба которые рассказывали кадетам о роде их деятельности и своих функциональных обязанностях. Производились встречи кадет с почетными гражданами города и области, которые повествовали кадетам о своих биографиях и о том, как данные граждане добились таких высоких и почетных званий. Как правило, все выезды кадет освещались местными органами СМИ, которые, в свою очередь делали эксклюзивные репортажи о посещении нашими кадетами тех или иных органов власти, встреч с почетными гражданами нашего региона. Данные репортажи выходили в эфир местных новостей, где многие кадеты попадали в кадр или давали краткое интервью и очень были горды тем, что участвовали в данных мероприятиях, тем самым формируя в себе патриотические чувства к малой Родине, своему учебному заведению, своей области.

В моем арсенале деятельности воспитателя много практических методов работы. Одним из наиболее интересным для кадет является Работа с историческими личностями:

- Ознакомление с подвигами полководцев и флотоводцев

Чтобы дать нравственную оценку порядочности, верности долгу, уважения к историческому прошлому своей страны нужно обладать определенными знаниями и канонами духовно-патриотической направленности. В этой части, очень сильное влияние на патриотическое сознание кадет оказывает проведение интегрированных бесед в форме изучения исторических личностей. Так мною совместно с воспитателем другого класса проведено интегрированное занятие с двумя классами кадет по изучению биографии и личности великого русского полководца А.В. Суворова, с приглашением на данное занятие руководителя «духовно-патриотического клуба А.В. Суворов». В ходе занятия кадеты не

только познакомились с биографией и подвигами А.В. Суворова, но и первыми в России сдали зачет по знанию принципов А.В. Суворова и в конце занятия торжественно получили знак III степени и удостоверение к нему «духовно-патриотического клуба А.В. Суворов».

Успешные практики патриотического воспитания демонстрируют комплексный подход к формированию патриотического сознания, сочетая традиционные методы с инновационными формами работы, обеспечивая вовлеченность кадет и практическую направленность деятельности. Все направления патриотического воспитания взаимосвязаны и дополняют друг друга, создавая целостную систему формирования патриотического сознания.

Формирование патриотического сознания возможно только при условии комплексного подхода, включающего все аспекты воспитательной работы и активного участия всех субъектов образовательного процесса. Важно помнить, что патриотическое воспитание – это не просто набор мероприятий, а целостная система формирования личности, готовой служить интересам своей Родины.

Библиографический список:

1. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Науменко, О.С. Шаврыгина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Оренбург: «ОренПечать», 2019. – 88 с.
2. Руденко, И.В. Теории и технологии современного воспитания: электронное учебно-методическое пособие / И.В. Руденко. – Тольятти : Издво ТГУ, 2016.

2. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим.гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Издво ВлГУ, 2016. - 177 с.

Дополнительная литература.

1. Журба Наталья Нигматулловна, Семиздралова Ольга Анатольевна, Щербаков Андрей Викторович ГОТОВНОСТЬ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ СОБЫТИЙНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. №1 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-klassnyh-rukovoditeley-k-realizatsiisobytiynogo-podhoda-v-vospitatelnoy-deyatelnosti>

2. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. №4 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-deyatelnost-kak-sistema>

3. Степанов П.В. К вопросу о системной организации школьного воспитания // Социальная педагогика. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sistemnoy-organizatsii-shkolnogovospitaniya>

УДК 37.1

ЕРОХИНА Е.Ю., педагог-организатор, ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус МО РФ», г. Кронштадт, elena_erokhina75@mail.ru

НЕДОСЕКИНА И.А., педагог-организатор, ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус МО РФ», г. Кронштадт, nedosekina.irina@mail.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ С ЦЕЛЬЮ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

*«У нас нет и не может быть никакой другой
объединяющей идеи, кроме патриотизма»*

В.В. Путин

Аннотация. В статье рассмотрены эффективные практики, направленные на патриотическое воспитание кадет Кронштадтского морского кадетского военного корпуса с целью формирования военной идентичности кадет и сохранения исторической памяти

Ключевые слова: Великая Отечественная война, историческая память, идентичность, патриотическое воспитание, традиции, эффективные практики

Значимость темы Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны не требует доказательств. В нынешнее время интерес в обществе к событиям Великой Отечественной войны сильно возрос, особенно среди подрастающего поколения, которое пытается сопоставить события минувших и нынешних лет. Еще недавно было невозможно представить, что кто-то в мире будет подвергать сомнению значение Победы над нацизмом и роль нашей страны в этом. А сейчас, когда живых свидетелей с каждым годом остаётся все меньше, возрастают попытки, в угоду политической конъюнктуре, пересмотреть причины и итоги Второй мировой войны.

Вопросы патриотического воспитания и сохранения исторической памяти давно стали важным аспектом развития российского общества. Память и уважение к общему прошлому, отношение к героям, победам и поражениям – это то, что формирует самосознание каждого человека, его представление о себе, своих возможностях, своем будущем. Знать историю – значит быть патриотом, сознательной личностью, которая умеет ориентироваться в современном изменчивом мире и которой небезразлично все, что происходит в стране. Преемственность поколений является фундаментом, ценностной основой восприятия себя и своего народа. Историческая память - это главная ценность нашего народа - основа совести, нравственности и культуры русского человека.

Актуальность статьи продиктована необходимостью формирования военной идентичности кадета через эффективные практики патриотического воспитания с целью сохранения памяти поколений, не искажая при этом события истории.

С момента поступления в кадетский военный корпус каждый ребёнок вовлекается в процесс самоанализа, задумываясь о правильности своего решения, ощущении себя в военной системе и будущем в ней. Развитие гармоничной личности ребенка возможно только в том случае, если все многообразие знаний и навыков, формирующее мировоззрение, различные формы индивидуальной и социальной активности пронизаны духовно-нравственным воспитанием. Система воспитания немыслима без воспитания чувства патриотизма, как одной из неотъемлемых черт духовно-нравственной личности.

Главной задачей педагога в этот период становится формирование правильных ценностных установок, а также форсирование интереса к достоверным историческим событиям и подведение обучающегося к осознанию значимости победы в Великой Отечественной войне. Через осмысление событий личного прошлого, через размышления о прошлом и настоящем страны происходит процесс формирования военной идентичности подростка. Заслуги наших предков, отстаивавших независимость страны и память ныне живущих – это

преемственность между поколениями, преодоление времени и пространств, позволяющая России оставаться сильнейшим государством.

Память о Великой Победе можно сохранить путем вовлечения кадет в активную социально-творческую деятельность, которая должна соответствовать психолого-возрастным особенностям и интересам обучающихся, как факторам формирования их гражданской и военной идентичностей.

В Кронштадтском морском кадетском военном корпусе используются различные эффективные практики для сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне. Одним из таких средств являются волонтерские проекты. Кадеты участвуют в митингах, приуроченных к Дням Воинской славы, в акциях по благоустройству памятников, в мероприятиях, направленных на помощь ветеранам. Волонтерская деятельность формирует у кадет активную гражданскую позицию, учит их ответственности за будущее своей страны и общества.

Встречи с жителями блокадного Ленинграда, которые делятся своими воспоминаниями и личными историями создают эмоциональную связь с историей, способствуют формированию уважения к старшему поколению, их подвигам и жертвам, которые они принесли ради мира на земле.

Использование современных технологий значительно способствуют сохранению памяти о войне. С их помощью есть возможность создать благоприятные условия для воспитания интеллектуально развитой личности, осознающей свою роль в поддержании культуры, традиций и процветания Родины.

Вовлечение кадет в проект по созданию виртуальной «Книги Памяти» об участниках Великой Отечественной войны помогает сохранить память о героях своей семьи, испытать чувство гордости за подвиги своих родственников в период Великой Отечественной войны и понять, что каждый человек несёт ответственность за общее дело.

Другой современной интерактивной технологией, которой можно воспользоваться с целью создания условий для сохранения исторической памяти, являются квесты. Они представляют собой увлекательный способ вовлечения участников в изучение истории. Использование технологий, таких как мобильные приложения или QR-коды, позволяют интегрировать мультимедийные материалы (видео, аудио, фотографии) в квест, что делает его более привлекательным для изучения, насыщенным и информативным.

Таким образом, квесты – это эффективный инструмент, для сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, так как могут охватывать разнообразную тематику, включая ключевые события, личности и последствия войны.

Экскурсии по местам боевой и воинской Славы являются важным и эффективным инструментом в воспитании гражданской ответственности и исторической памяти у кадет.

Посещение тематических экскурсий, выставок, с последующим обсуждением, помогают обучающимся лучше понять причины войны, её ключевые события и последствия. А также создают эмоциональную связь с

историей, способствуют формированию чувства гордости и уважения к подвигам предков. Кадеты могут прочувствовать атмосферу тех времён, что позволяет сделать изучение истории более живым и запоминающимся.

Важной концептуальной основой в современном патриотическом воспитании является историческая эмпатия. Она способствует лучшей информированности учащихся об истории и, одновременно, готовит их к активному участию в жизни общества. Молодое поколение охотно учится сопереживанию через следующие практики:

1. Возможность высказывать свои мысли вслух, делиться новой информацией, задавать исследовательские вопросы, помогает обучающимся сосредоточиться на свидетельствах и в меньшей степени поддаваясь эмоциям.

2. Кадеты, которые могут использовать разные формы работы (дискуссии, дебаты, письменные работы) быстрее развивают ощущение многообразия перспективы.

Потому проведение творческих конкурсов на лучшее сочинение, эссе, стихотворение, рисунок или веб-проект способствуют более детальному изучению исторических событий. В процессе подготовки кадеты ищут конкретную информацию по заданной теме. Просмотрев прикрепленные ссылки на источники, подготовленные педагогом, обучающиеся изучают исторические факты, памятники, персоналии, литературные произведения, посвященные Войне и Победе.

Участие кадет Кронштадтского морского кадетского военного корпуса 9 мая в Параде Победы на Красной площади в городе Москве и на Дворцовой площади в Санкт-Петербурге – это важная традиция символизирующая связь поколений и уважение к подвигу тех, кто сражался за Родину, которая, несомненно, формирует чувство гордости за свою страну.

Парад на Красной площади является символом единства народа. Кадеты, представляя новое поколение, становятся частью этой традиции, что укрепляет связь между прошлым и настоящим.

Таким образом, представленные практики помогут обучающимся не только сохранить историческую память о Великой Отечественной войне, но и развить чувство патриотизма, уважения к своим предкам, гордости за самоотверженность русского народа и ответственности за будущее своей страны. Каждый кадет получает опыт исследовательской деятельности, направленной на создание индивидуального творческого продукта. Решается главная задача становления личности будущего защитника Отечества и наследника Победы - сохранение исторической памяти как фактор формирования гражданской и военной идентичности кадета.

Библиографический список:

1. Арнаутова Ю.А. Культура воспоминания и история памяти // История и память. М., 2006. С. 51.
2. История и память / под ред. Л.П Репиной. – М., 2006. С. 23-24.
3. Репина Л.П. Историческая память и современная историография // Новая и новейшая история. 2004. № 5. С. 42.

УДК 355.233.231.1

ЖАКУН В.В., педагог-организатор учебного курса, Филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище» в г. Севастополе, e-mail: torry.206@yandex.ru

ПАСТУШЕНКО Н.В., воспитатель учебного курса Филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище МО» в г. Севастополе, e-mail: natalipotapova@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НАХИМОВЦЕВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИКЛА ПАТРИОТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПОДДЕРЖКУ СВО

Аннотация: в настоящей статье рассматривается система мероприятий, реализуемых педагогом-организатором учебного курса и воспитателями в рамках поддержки специальной военной операции, которая служит основой для формирования нравственных ориентиров и укрепления патриотического сознания нахимовцев.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое сознание, цикл мероприятий, специальная военная операция.

Патриотическое и нравственное воспитание является сложной педагогической категорией, включающей в себя развитие у воспитанников нравственных качеств, гражданской ответственности, уважения к истории страны и ее защитникам. Согласно концепции патриотического воспитания молодежи, утвержденной государственными образовательными стандартами, одной из важнейших задач является формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции через включение в систему социально значимых мероприятий. [3, с. 3]

В условиях современной военно-политической обстановки особую актуальность в филиале НВМУ в г. Севастополе приобретает проведение мероприятий, направленных на осознание нахимовцами значимости военной службы Отечеству, понимание исторической преемственности воинского долга и развитие гражданской ответственности.

Данная статья рассматривает цикл внеурочных мероприятий, реализуемых педагогами-организаторами и воспитателями в рамках поддержки специальной военной операции (СВО), как ключевого механизма, способствующего формированию нравственных ориентиров и патриотического самосознания нахимовцев. Подготовка мероприятий данной тематики ставит перед педагогами сложную методическую задачу, требующую тщательного планирования и учета возрастных и психологических особенностей обучающихся. Поэтому в филиале Нахимовского военно-морского училища в городе Севастополе воспитание нравственно-патриотического сознания строится на основе военно-исторических традиций, преемственности поколений и понимания личной ответственности за судьбу Отечества. В этом процессе особую роль играет деятельность педагога-организатора учебного курса и воспитателей, которые выступают координаторами воспитательной работы и формируют у нахимовцев ценностные ориентиры через участие в практических мероприятиях, направленных на поддержку СВО.

Первоначально, на этапе планирования мероприятий необходимо провести мониторинг заинтересованности воспитанников в тех или иных педагогических формах проведения. Так как представленные далее в статье мероприятия были реализованы совместно с воспитанниками 9-х классов, то преобладающими

формами стали патриотические акции, встречи с участниками СВО, творческие конкурсы рисунков, стихотворений и патриотических песен, военно-спортивные праздники. Именно через выше перечисленные формы осуществляется достижение основной цели цикла мероприятий – формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Основные задачи:

1. Создавать условия для самовыражения и самореализации через дела патриотической направленности.

2. Воспитывать любовь к Родине, формировать у воспитанников чувство гордости за свою страну, её историю и культуру.

3. Способствовать формированию гражданской активности: стимулирование участия нахимовцев в общественной жизни, развитие активной жизненной позиции.

4. Формировать уважительное отношение к Вооружённым силам: военным и их роли в защите государства.

5. Поддержка ветеранов и военнослужащих: организация мероприятий, направленных на помощь ветеранам и военнослужащим, а также выражение благодарности за их службу.

6. Развивать чувство ответственности за будущее страны. [1, с. 8]

Цикл мероприятий «За русский мир» включает в себя активные и пассивные формы участия воспитанников. К активным формам можно отнести:

1. Участие в акциях. Мероприятия в таком формате дают возможность самовыражения, проявления творческих способностей. Среди ключевых направлений, где были организованы мероприятия в поддержку СВО, можно выделить следующие:

Патриотические акции и инициативы в поддержку военнослужащих, выполняющих задачи в рамках СВО, проходят по всей стране. Принимая активное участие в таких мероприятиях, воспитанники чувствуют себя частью общего дела и осознают важность совместных усилий.

Так, например, написание писем и открыток солдатам к праздникам «23 февраля», «День Победы», «День сил специальных операций», «День морской пехоты» способствует осознанию нахимовцами важности моральной поддержки участников СВО, а также укрепляет чувство причастности к судьбе Родины. Педагоги и родители (законные представители) принимают участие в акциях наряду с обучающимися, способствуя объединению всех участников процесса вокруг единых целей и воспитывая чувство ответственности.

Участие в ежегодной новогодней акции «С Новым годом, Защитник!», организованной Севастопольским региональным отделением Партии «Единая Россия» в г. Севастополе, способствует формированию активной гражданской позиции и укрепляет духовно-нравственные ценности молодого поколения.



Участие в волонтерской акции по плетению маскировочных сетей совместно с волонтерской организацией г. Севастополя (Рисунок 1). Входе таких акций нахимовцы осознают значимость социальной ответственности и приобретают опыт волонтерской деятельности.

Рисунок 1 Плетение маскировочных сетей в рамках волонтерской акции

2. Встречи с ветеранами и участниками СВО. Организация встреч с ветеранами боевых действий и действующими военнослужащими является важным элементом формирования нравственно-патриотического сознания воспитанников. На данных мероприятиях нахимовцы получают возможность из первых уст услышать рассказы о ратных подвигах, обсудить вопросы воинской чести и долга.

Каждая встреча с участниками СВО требуют тщательной подготовки воспитанников. Важно накануне провести разъяснительные беседы о том, как правильно общаться с военнослужащими, особенно с теми, кто получил травмы или пережил тяжёлые моменты на войне. Психологическая подготовка здесь имеет решающее значение.

Такие беседы становятся особенно значимыми накануне визита в военный госпиталь, чтобы воспитанники были готовы к встрече с ранеными бойцами. Эти посещения способствуют развитию у воспитанников таких качеств, как сострадание, ответственность и уважение к старшим товарищам, учат ценить мужество и стойкость тех, кто защищает Родину.

3. Творческая деятельность. Организация и проведение конкурсов рисунков, стихотворений, песен, посвященных теме СВО и героизма российских военнослужащих, проведение смотра художественной самодеятельности.

Участие в конкурсах рисунков, военных плакатов на тему воинского подвига («День Сил специальных операций», «День Защитника Отечества») способствует воспитанию у обучающихся уважения к подвигам современников, формирует патриотическое сознание и развивает творческие способности через выражение своих чувств и взглядов на важные исторические события.



Участие в конкурсе художественной самодеятельности «За русский мир!», конкурсе патриотической песни «Во славу Отечества!» помогает сплотить коллектив класса вокруг единых ценностей, укрепить преемственность поколений и продвигать лучшие образцы русской литературы и музыки, воплощающие любовь и преданность своей стране. (Рисунок 2)

Рисунок 2 Курсовой конкурс художественной самодеятельности «За русский мир!»

Проведение старшеклассниками мастер-классов по изготовлению окопных свечей, игрушек-оберегов, браслетов из паракорда с воспитанниками младших классов. Такие мастер-классы способствуют укреплению связей между



поколениями, ведь старшие нахимовцы становятся наставниками для младших, передавая им не только практические навыки, но и важные жизненные уроки. В процессе совместного творчества старшеклассники начинают осознавать свою ответственность перед будущими поколениями.

Рисунок 3 Мастер-класс по изготовлению окопных свечей

Таким образом, данные мероприятия закладывают основы для формирования социально зрелых и патриотически настроенных граждан, готовых вносить вклад в развитие своего общества и сохранение его культурных и моральных устоев. (Рисунок 3)

4. Военно-спортивные мероприятия – это и соревнования по военно-прикладным видам спорта, и мастер-классы, и спортивные праздники, приуроченные к памятным датам военной истории России, играют важную роль в формировании боевого духа и патриотического сознания нахимовцев. Такие спортивные мероприятия популяризируют здоровый образ жизни, физическую активность и дух соревнования среди нахимовцев, одновременно воспитывая уважение к военным и их службе.

5. Взаимодействие с семьями нахимовцев. Привлечение родителей-военнослужащих и родителей, занимающихся волонтерской деятельностью, к участию в воспитательных мероприятиях происходит на постоянной основе. Это способствует воспитанию чувства гордости за своих близких, ответственности и готовности помогать другим, а также укреплению семейных ценностей и традиций.

В качестве пассивных форм, реализованных в цикле мероприятий «За русский мир!», были использованы: подготовка информационных стендов, презентаций; просмотр кинофильмов.

Для подготовки информационно-просветительских мероприятий привлекаются воспитанники, которые готовят под руководством педагога-организатора учебного курса информационные материалы для последующей демонстрации на учебном курсе и в филиале НВМУ в г. Севастополе. Традиционное оформление информационных стендов в данной тематике должно носить регулярный характер. Ежедневное обновление данных о ходе проведения специальной военной операции возлагается на группу ответственных нахимовцев. Работа по поиску и оформлению материалов для стендов распределяется между различными группами нахимовцев, что способствует привлечению большого числа участников. [2, с. 121]



Рисунок 4. Тематическая встреча «Спецоперация факты против домыслов» с лекторами Российского Общества «Знание»

Информационные стенды и презентации, подготовленные воспитанниками, также демонстрируются гостям – участникам СВО. И нахимовцы могут обсудить с гостями интересные их вопросы, убедиться в достоверности тех или иных событий, разобраться в фейках и манипуляциях. (Рисунок 4)

Формирование нравственно-патриотического сознания нахимовцев является комплексным процессом, требующим системного подхода и активного участия педагогов. Реализация цикла мероприятий в поддержку СВО способствует укреплению у воспитанников чувства долга перед Родиной, осознанию важности служения Отечеству и уважению к воинским традициям.

Таким образом, включение нахимовцев в активную патриотическую деятельность позволяет не только сформировать у них устойчивые нравственные ориентиры, но и подготовить будущих офицеров, способных с честью и достоинством защищать свою страну.

Библиографический список:

1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи: сб. научн. ст. по итогам Всерос. научн.-практ. конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / гл. ред. Л.П. Кураков. – Чебоксары: ЧГИКИ, 2020. – 376 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/165927> (дата обращения: 15.02.2025).
2. Егорова, А.Б. Сценарий информационно-просветительного мероприятия гражданско-патриотической тематики. Урок мужества «Горячее сердце» /А. Б. Егорова. – Текст: непосредственный // Классный руководитель. – 2022. – № 4. – С. 118-125.
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации – URL: <https://base.garant.ru/6148105/> (дата обращения: 15.02.2025).

УДК 37.1

КОВЯЗИНА О.В., воспитатель (классный руководитель) ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Тюмень, e-mail: Ser79288848@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Патриотическое воспитание молодого поколения является одной из важнейших задач современного образования. Патриотизм способствует формированию гражданской и национальной идентичности, укреплению социальной солидарности и активному участию в жизни общества. Данная статья рассматривает эффективные практики формирования патриотического сознания у обучающихся, основанные на взаимодействии с семьями воспитанников. Особое внимание уделяется вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс с целью формирования у обучающихся эмоционального и заботливого отношения к национальным традициям, культуре и своей стране. В статье

представлены разнообразные формы взаимодействия и мероприятия с семьями воспитанников, способствующие воспитанию нравственных и патриотических чувств.

Ключевые слова: патриотическое сознание, кадеты, патриотическое воспитание, семья, родители, нравственно-патриотическое воспитание.

Формирование патриотического сознания подрастающего поколения рассматривается как важнейшее направление современного образовательного процесса.

Необходимость духовно-нравственного развития учащихся обусловлена принятием в Российской Федерации ряда нормативно-правовых актов [1-3].

Нравственно-патриотическое воспитание подростка – это сложный педагогический процесс и одна из самых важных составляющих воспитательного процесса, направленного на целенаправленное формирование личности. Чувство любви к Родине начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Целенаправленное и систематическое использование знаний о своей Родине, родном крае играет ключевую роль в формировании высоконравственной личности, истинного патриота своей Родины [4].

В своих работах Н.Ф. Леонова, Г.В. Сорокина, Л.А. Шестакова, В.Р. Бадгудинова отмечают, что патриотизм – это эмоциональная связь с родной страной, которая начинается с простых вещей: прогулок по знакомым улицам, восхищения природой родного края и т.д. Патриотизм должен формироваться через уважение к традициям, культуре и языку, которые определяют уникальность каждого народа [6].

Патриотическое воспитание – один из ключевых факторов формирования личности молодого поколения. Известные педагоги и общественные деятели, такие как М.В. Ломоносов, В.А. Сухомлинский, отмечали, что любовь к родине, уважение к ее истории и культуре способствуют развитию гражданской ответственности и социальной активности учащихся [6].

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если учебное заведение устанавливает тесную связь с семьей.

Тюменское президентское кадетское училище – образовательное учреждение закрытого типа, где происходит социальное воспитание граждан мужского пола и осуществляется допрофессиональная военная подготовка. Такая система пребывания несовершеннолетних задействует все возможности для всестороннего развития личности обучающегося, но в то же время достаточно изолирует воспитательное воздействие семьи на ребенка.

Поэтому в училищах существует проблема самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания сыновей.

Безусловно, работа с семьей обучающегося в условиях училища будет иметь свою специфику.

Технологический алгоритм педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) кадет включает в себя:

- изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи;
- установление личностного контакта с родителями;

- организация совместной деятельности кадет и родителей в условиях училища;

- педагогическое просвещение родителей.

Классические формы работы с родителями всем известны и имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества.

Взаимодействие училища и семьи начинается с изучения микроклимата и условий воспитания в семье, индивидуальных особенностей детей и ценностных ориентаций родителей.

При этом используется комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, совместные мероприятия.

В классе с начала учебного периода и в течение первого года обучения начиная с пятого класса проведена система воспитательных мероприятий с привлечением родителей: составление «Семейного альбома», где объединены фотографии членов семьи каждого кадета в единую панораму. Проведение системы классных часов о семьях воспитанников, семейных традициях, любимых занятиях членов семей воспитанников «Что может быть семьи дороже?», «Родительский дом», «Мой край родной-души моей частица», где родители совместно с детьми готовили фото-видео материалы по данным темам, изучали литературу по истории родного города, посёлка

Система данных мероприятий позволила ближе познакомиться с кадетами, членами их семей, понять стиль жизни семьи, ее духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения воспитанника с родителями, а также способствовала знакомству и сплочению кадет друг с другом. В результате проведенной работы значительно обогатилась предметно-развивающая среда, повысилась педагогическая культура родителей в вопросах воспитания у детей чувства любви к своей малой Родине, повысилась мотивация родителей к посещению других мероприятий

Таким образом, совместное взаимодействие педагогов и семей воспитанников в вопросах формирования патриотического сознания позволяет эффективнее формировать необходимые качества, знания и навыки у кадетов. Воспитание патриотического сознания у обучающихся – это многогранный, систематический и трудоёмкий процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности. Только общими усилиями и в тесном взаимодействии с семьями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами, патриотами своей страны.

Библиографический список:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.05.2023)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.

№1897. -URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 09.05.2023)

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение (с прил.) Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р / Российская Федерация. Правительство // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. -2015. - № 9. - С. 48-59

4. Азлецкая, Е.Н. Отношение родителей к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / Е.Н. Азлецкая, Е.С. Ивлева // Современная школа России. Вопросы модернизации. - 2022. - № 8. - С. 72-75

5. Булуева, Ш.И. Взаимодействие семьи и школы как условие нравственного воспитания школьников / Ш.И. Булуева, Р.Я. Юсупова, Х.М. Бадаева // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - №2 (81). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-kak-uslovie-nravstvennogo-vozpitanija-shkolnikov> (дата обращения: 10.05.2023)

6. Ушницкая Виктория Вильямовна, Халыева Наталья Валерьевна ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ // Проблемы современного педагогического образования. 2024. №85-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-patrioticheskogo-vozpitanija-detey> (дата обращения: 27.02.2025).

УДК 379.8

КОЛЧИНА Н.А., педагог-организатор Филиал ФГКОУ «Нахимовского военно-морского ордена Почета училища» в г. Севастополе, e-mail: nelya.kolchina@mail.ru

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В настоящей статье описан практический опыт применения практико-ориентированного подхода к формированию гражданско-патриотической компетенции нахимовцев в рамках учебно-воспитательного процесса. Продемонстрирован инновационный подход в виде применения технологии витагенного образования.

Ключевые слова: гражданско-патриотическая компетенция, практико-ориентированный подход, витагенное образование.

Ключевая роль в формировании гражданской идентичности обучающегося, его социальной ответственности и активной жизненной позиции принадлежит патриотическому воспитанию личности. Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у граждан чувства любви к Родине, уважения к её истории, культуре и традициям. Оно включает в себя как теоретические, так и практические аспекты, направленные на развитие у воспитанников чувства гордости за свою страну и желание активно участвовать в её жизни.

Еще в начале XX века были сформулированы концептуальные основы активного обучения, суть которых заключается в том, что наиболее эффективный метод усвоения любого материала – это выполнение реального действия или практика конкретной работы. То есть опыт, развитие и закрепление практических навыков приходят только в результате выполнения конкретных заданий. «Сухие» лекции никогда не дадут даже близко похожего результата.

К настоящему времени в нашем филиале накоплен значительный опыт успешного воспитания нахимовцев на основе практико-ориентированного подхода, при этом не прекращается работа по выбору индивидуальных подходов

по формированию гражданско-патриотических компетенций под каждого воспитанника в конкретных условиях.

Эффективность практики в формировании патриотического воспитания зависит от целого ряда факторов, среди которых следует выделить формы и методы работы. (см. табл. 1).

Таблица 1

Формы и методы практической работы в рамках воспитательного процесса

Форма практики	Ожидаемый эффект
Проектная деятельность	Участие в проектах, направленных на изучение истории своего региона, способствует более глубокому пониманию культурных и исторических корней
Экскурсии и выездные мероприятия	Посещение исторических мест, музеев, мемориалов позволяет воспитанникам наглядно познакомиться с историей своей страны и осознать значимость событий, формировавших её
Волонтерская деятельность	Участие в социальных проектах и акциях помогает развивать у воспитанников чувство ответственности и принадлежности к обществу
Творческие конкурсы и мероприятия	Конкурсы на лучшее эссе, рисунок или проект на патриотическую тему способствуют развитию творческого мышления и самовыражения
Технология геймификации	Применение игровых методов, таких как квесты, зарницы, соревнования, виртуальные экскурсии. Они направлены на развитие интереса к истории, культуре и традициям своей страны, а также закрепляют практические навыки у воспитанников. Эти методы делают обучение и воспитание интересным, мотивирующим и эффективным

Еще один немаловажный фактор эффективности практической работы по формированию гражданско-патриотической компетенции – вовлеченность всех участников воспитательного процесса. Родители в этом процессе занимают особое место. Их активное участие и поддержка могут значительно повысить результативность проводимых мероприятий. Важно, чтобы они сами были примером патриотизма и активно делились своим опытом и знаниями с детьми.

Также стоит отметить роль социальных партнеров, которые способствуют эффективному решению задачи гражданско-патриотического воспитания нахимовцев. Музеи города-героя Севастополя, будучи уникальными культурными учреждениями, сегодня, активно сотрудничают с нашим филиалом. В частности, музей Черноморского флота, на базе которого мы часто реализуем совместные творческо-образовательные проекты, проводим



просветительские мероприятия, встречи с интересными людьми, экскурсии. (Рисунок 1). В процессе посещения музеев получение знаний происходит на качественно ином уровне, благодаря именно вовлеченности нахимовцев в образовательный и воспитательный процессы.

Рисунок 1. Исторический фестиваль «Моя Россия»

В качестве примеров практических мероприятий в направлении патриотического воспитания нахимовцев можно привести следующие проекты.

1. Двухгодичный проект «Береговые батареи Черноморского флота»
 Данный проект реализован совместно с историко-мемориальным комплексом героическим защитникам Севастополя «35 береговая батарея». В 2024/2025 учебном году на базе военно-исторического музея Черноморского флота разработан совместный профориентационный, патриотический проект «История флота Российского». Сетевое взаимодействие предполагает регулярное посещение экспозиций, мультимедийных выставок, проведение лекционных часов, литературных гостиных. Также в рамках этого проекта применяется одна из наиболее эффективных форм практической работы – интерактивная, экскурсия-квест. Цель данных проектов заключается, в первую очередь, в сохранении исторической памяти и повышении у нахимовцев интереса к флоту России.

2. Ежегодные акции «Письмо солдату», «поздравительные открытки», «изготовление окопных свечей». В год защитника Отечества такие практики особо актуальны как в нашем регионе, так и по всей Российской Федерации. Задача данных практик вовлечь воспитанников в сферу социального творчества, патриотического и гражданского воспитания, а также создать условия для эмоционального отклика нахимовцев на сложившуюся ситуацию у рубежей России.

3. Проект «Мой герой». История страны складывается из истории конкретных людей. В филиале учатся воспитанники, отцы которых принимают участие в специальной военной операции. Нахимовцы составили рассказы в формате эссе о своих отцах, принесли фотографии из семейных архивов. Итогом стало создание стенда «Мой отец – мой герой».

4. Выставка «ПроПра». Нахимовцы совместно с родителями через исследование истории семьи восстановили информацию о родственниках, участниках Великой Отечественной войны. Положительный пример мотивирует воспитанников работать над собой, улучшать свои качества и бороться с недостатками.

5. Акция «Тепло сердец». При содействии родителей и общественных организаций, воспитанники регулярно посещают военно-морской госпиталь,



навещают бойцов, проходящих лечение и реабилитацию вследствие полученных ранений на СВО. Благотворительная деятельность воспитывает чувство гордости, духовности, заражает героизмом, а также способствует формированию активной гражданской позиции у воспитанников. (Рисунок 2).

Рисунок 2. Участие в акции «Тепло сердец»

6. Еще одна интересная традиция – это диалог между поколениями. Нахимовцы активно участвуют в этой инициативе, посещая на дому ветеранов и общаясь с ними, что благоприятно влияет на воспитанников, рождая у них чувства сострадания, уважения, благодарности. Здесь же можно упомянуть о ежегодно проводимой акции «Георгиевская ленточка», которая также стала символом связи поколений и уважения к прошлому.

7. Акции «Урок мужества», «Час истории». Эти мероприятия проводятся совместно с ветеранскими организациями с привлечением самих ветеранов. Это позволяет воспитанникам лучше понять и прочувствовать историю своей страны, осознать вклад ветеранов в ее жизнь и развитие.

Анализируя мероприятия, проводимые в филиале с целью патриотического воспитания обучающихся, можно заметить, что практически все они разработаны и реализуются с применением технологии витагенного обучения. В основе реализации идеи витагенного образования, в нашем случае – воспитания, лежит образование (воспитание), базирующееся на актуализации (востребовании) жизненного опыта личности, её интеллектуально-психологического потенциала. То есть, витагенное воспитание – это проживание чувств, действий, эмоций, как соучастника события или процесса. Смысл этой технологии заключается в формировании социального образа человека, неповторимой личности, настоящего патриота своей Отчизны.

Сегодня мы всё больше осознаем важность практико-ориентированного воспитания нахимовца как создания благоприятных условий для развития его личности, его духовного и нравственного роста. Патриотическое воспитание, как важная неотъемлемая часть духовности настоящего гражданина, занимает в этом процессе особое место. Эффективность практики в формировании гражданско-патриотической компетенции зависит от комплексного подхода, включающего разнообразные методы и формы работы, активное участие педагогов и родителей, а также вовлечение самих обучающихся. Только в этом случае можно достичь значительных результатов и сформировать у воспитанников настоящие патриотические чувства.

Библиографический список:

1. Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. - 1997. - № 9. - С. 6 - 9.
2. Горбачёва, Е.В. Проблемы патриотического воспитания молодёжи в учреждениях образования и культуры / Е.В. Горбачева // Молодой учёный. – 2008. - № 44. – С. 1.
3. Гулянова, Л.П. Инновационные подходы в патриотическом воспитании / Л.П. Гулянова, О.В. Непша // Высшее образование в России. – 2004. - № 12. – С. 22.
4. Журкина, А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования /А.Я. Журкина // Дополнительное образование. - 2000. - № 9. - С. 6 – 9.
5. Пузанова, Ж.В. Патриотическое воспитание молодёжи в России: проблемы, мнения, экспертные оценки / Ж.В. Пузанова, Т.И. Ларина // Вестник РУДН. – М. : Политология, 2017. – 296 с.
6. Савинова, Л.Ю. Педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине: Автореферат дисс.... на соискание уч. ст. канд. пед. наук // СПб., РГПУ им. А. И. Герцена – 2004. - 21 с.

7. Фомина, А.С. Роль культурно-досуговой деятельности в патриотическом воспитании подростков / А.С. Фомина. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-v-patrioticheskom-vospitanii-podrostkov/viewer> (дата обращения: 20.01.2025).

УДК 37.1

КРЫЖИН С.Г., воспитатель учебного курса ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», e-mail: semen.kryzhin.74@bk.ru

ПРИМЕНЕНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности применения квест-технологий в патриотическом воспитании обучающихся суворовского военного училища.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, квест-технологии.

Патриотическое воспитание в суворовских военных училищах является важной составляющей общей образовательной программы, к которой предъявляются особые требования, обусловленные специфическим контингентом обучающихся и исторической миссией этих учебных заведений. Суворовцы, как представители будущих защитников Родины, должны не только обладать знаниями и навыками, необходимыми для выполнения служебных обязанностей, но и формировать стойкое чувство патриотизма, уважения к истории, традициям и культуре своей страны.

Квесты, как форма активного воздействия на сознание обучающихся, обогащают традиционные методы патриотического воспитания новыми смысловыми гранями. Они позволяют создать условия для эмоционального вовлечения воспитанников. Такой формат создает пространство для активной работы, как индивидуально, так и в группе, что развивает социальные навыки, командный дух и взаимопонимание – качества, важные для будущих военных. В отличие от традиционных форм обучения и воспитания, квесты имеют свою уникальность и неформальную атмосферу, что способствует лучшему усвоению патриотических ценностей.

Создание квеста – это увлекательный и творческий процесс!

Для начала надо выбрать тему квеста. Это может быть, например, фантастика, приключения, детектив. Далее определяем, какая проблема или задача стоит перед участниками.

Создаем интересный сюжет, который будет связан с тематическим материалом. Например, это может быть приключение по поиску потерянного артефакта, где каждый этап связан с изучаемой темой.

Включив в квест персонажей, которые будут помогать или мешать участникам (например, учитель, исследователь, злодей) мы сделаем квест еще увлекательнее.

В квест включаются самые разнообразные задания. Например:

- Головоломки: Логические задачи, связанные с темой.
- Тесты: Вопросы на знание материала.
- Практические задания: Задания, требующие применения знаний (например, провести эксперимент).

Квест можно проходить как индивидуально, так и командами. Для разделения детей на команды используем разные способы:

- предоставить детям возможность самим разбиться на команды;
- поделить самому, учитывая способности детей, чтобы команды получились примерно одинаковыми по своим возможностям;
- при помощи жребия;
- при помощи программы Рандомайзер.

Перед началом квеста надо обязательно объяснить правила и цель. Надо быть готовым к тому, чтобы помочь участникам, направить их.

Хочу рассказать о квест-игре «Дорога к Победе». Перед педагогами стоит задача формирования у обучающихся гражданской ответственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств с использованием современных технологий.

Целью проведения квест-игры является закрепление знаний о Великой Отечественной войне и формирование положительной нравственной оценки подвига во имя Родины, воспитание чувства патриотизма.

Для квест-игры учебные кабинеты превращаются в станции: Историческая, Литературная, Азбука Победы, Химия на фронте, Физика для Победы, Готов к обороне, Географическая, Память, Культурная.

Квест – это командная игра, идея игры проста – команда, перемещаясь по станциям, выполняет различные задания.

Для каждой команды разработан маршрутный лист с указанием точки маршрута (станции), на которую поочередно должны прибыть участники. На каждой станции участники получают задания. Консультанты дают командам подсказки относительно местоположения вопросов. Нахождение на каждой станции 7-8 минут.

Критерии оценивания: количество правильных ответов, время ответов (от 1 до 5 баллов). Победителем считается команда, набравшая наибольшее количество баллов и прошедшая все станции.

Таким образом, квест-технологии представляют собой мощный инструмент в патриотическом воспитании обучающихся в суворовском военном училище. Они способствуют формированию у будущих офицеров необходимых качеств, таких как ответственность, лидерство и командная работа, а также помогают создать глубокую связь с историей и традициями своей страны. Важно продолжать развивать и внедрять эти методы в образовательный процесс, чтобы обеспечить качественное патриотическое воспитание, соответствующее современным требованиям и вызовам времени.

Библиографический список:

1. Василенко А.В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии. Международный электронный педагогический журнал «Предметник». [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69 (10.02.2025 г.)
2. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. –№ 6.

[Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=255175> (10.02.2025 г.)

УДК 37.1

МОЗГОВОЙ А.А., воспитатель, ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, Санкт-Петербург, e-mail: mozgovoy_a.a@mail.ru

ЧЕРНОБАЕВ О.В., воспитатель, ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации, Санкт-Петербург, e-mail: tchernobaev.oleg@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СУВОРОВЦЕВ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ПО ТЕМЕ «СИМВОЛЫ РОССИИ»

Аннотация. В статье представлен опыт организации проведения внеурочных занятий с суворовцами «Разговоры о важном». На примере занятия по теме, посвященной исследованию символов России, показана возможность использования интерактивных заданий для становления и развития целостной системы ценностного отношения суворовцев к государственной символике России.

Ключевые слова: воспитание, суворовцы, ценностные отношения, внеурочные занятия, интерактивные методы.

Одним из основных результатов образовательного процесса является становление системы ценностных отношений человека. Проблемам формирования и развития ценностных отношений подростков посвящено значительное количество научных и методических трудов ученых, преподавателей, психологов, методистов и других специалистов в области образования.

В июле 2022 года Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России принято решение о необходимости реализации в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Организация этих занятий открыла дополнительные возможности для реализации ценностной направленности воспитательного процесса в Санкт-Петербургском суворовском военном училище, т.к. педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования [2].

Как справедливо отмечено в Методических рекомендациях Минпросвещения России по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» [2], невозможно запрограммировать беседы с подростками, чтобы гарантированно получить желаемый результат. Дефицит общения, характерный для подросткового возраста, диктует нам выбор интерактивного режима проведения подобных мероприятий, позволяющих суворовцам занять активную позицию. Интерактивный режим имеет мощный потенциал для формирования личностных и социальных навыков наших воспитанников. Он способствует более глубокому пониманию обсуждаемой темы, развивает критическое мышление и коммуникативные навыки. Информационные потоки между

подростком и другими участниками «разговора о важном» в этом случае становятся двусторонними, а беседа – диалогом, в котором подросток имеет возможность периодически становится автономным. Владение педагогической техникой выстраивания диалогического общения является условием эффективного взаимодействия «воспитатель – суворовец» и достижения целей педагогической деятельности, залогом мастерства воспитателя, необходимого для успешного педагогического творчества [3]. Техника выстраивания диалогического общения требует от воспитателя суворовского училища умения управлять собой, управлять другими и умение сотрудничать. Это позволяет удовлетворить требования к организации процесса общения, отмеченные В.А.Кан-Каликом: доверительность; диалогичность; взаимопонимание; реальный психологический контакт; способность отказаться от воздействия и перейти к взаимодействию [1].

В настоящей статье представлен опыт формирования ценностных отношений суворовцев к государственной символике России на внеурочном занятии из цикла «Разговоры о важном».

Нам представляется эффективным использование на таком занятии эвристических методов обучения, разработанных с учетом закономерностей и принципов педагогического управления и самоуправления личности в целях развития интуитивных процедур деятельности суворовцев в решении творческих задач.

Цель внеурочного занятия по теме «Символы России» - обеспечить формирование у суворовцев устойчивых представлений об истории отечественного герба, показать смысл и воспитательное значение отечественной государственной символики, сформировать чувство уважения к государственному гербу Российской Федерации, способствовать формированию ценностных ориентиров суворовцев, основанных на культурных и исторических символах нашей страны, включающих в себя историческую память и преемственность поколений, патриотизм и любовь к Родине.

Мотивационная часть занятия включает вступительное слово воспитателя и показ видеоролика, в котором представлены исторические факты, связанные с особенностью использования флага в качестве государственного геральдического символа нашей страны, а также факты, связанные с заменой герба. Воспитатель организует беседу с суворовцами, в которой они пытаются самостоятельно установить причины данных явлений.

Основная часть занятия связана с выполнением суворовцами интерактивных заданий, цель которых – познакомить наших воспитанников с цветовыми геральдическими обозначениями, установить по цветовому коду смысловое значение флага Российской Федерации, обучить коммуникации в малой группе. Для достижения названной цели мы предлагаем использовать метод многомерных матриц, техника использования которого описана в педагогической литературе [4]. Поскольку смысловое значение флага по цветовому коду для суворовцев представляет собой комбинацию известного с неизвестным, использование многомерной матрицы позволяет целенаправленно и системно проанализировать исследуемое, предоставляет возможность

генерирования большого количества гипотез в условиях эвристической задачи. Действия участников беседы и желаемый результат представлены в таблице 1.

Таблица 1

Действия участников беседы и желаемый результат

№ п/п	Действия воспитателя	Действия суворовцев	Желаемый результат
1.	Задаёт эвристические вопросы для уточнения проблемы	Отвечают на вопросы, поставленные учителем, учатся ставить их сами	Уточнение формулировки проблемы
2.	Мотивирует суворовцев на выделение всех возможных параметров объекта исследования	Определение и запись всех возможных параметров объекта исследования, анализ найденных параметров	Получение всех возможных параметров объекта
3.	Мотивирует суворовцев на систематизацию и классификацию параметров и составление полного перечня признаков	Систематизируют и классифицируют (по возможности) параметры объекта исследования, вносят их в матрицу	Построение матрицы комбинаций
4.	Наравне с суворовцами участвует в анализе полученных комбинаций	Анализируют и критически оценивают полученные комбинации	Критическая оценка полученных комбинаций
5.	Побуждает суворовцев к поиску оптимальных комбинаций	Осуществляют отбор наиболее приемлемых комбинаций	Отбор комбинаций
6.	Участвует в подведении итогов работы. При необходимости корректирует работу	Рефлексируют, задают вопросы учителю	Подведение итогов работы

На данном этапе класс делится на малые группы (4-5 человек). Работая с многомерной матрицей, представленной в таблице 2, участники малых групп предлагают свои версии значения флага.

Таблица 2

Цветовые геральдические обозначения

Цвета	Название цвета, принятое в геральдике	Символические значения		
		Явления природы	Качества характера	Философские понятия
Белый	Серебро	Луна, вода, снег	Чистота	Невинность
Синий	Лазурь	Небо	Верность, справедливость	Вера
Красный	Червлень	Огонь	Храбрость, мужество, отвага	Любовь

Сначала трактовки обсуждаются в малых группах. Для озвучивания всему классу выбираются лучшие из них или производится комбинирование нескольких трактовок в одну. Спикеры всех групп (4–5 человек) поочередно

озвучивают коллективное мнение каждой группы о смысловой характеристике флага Российской Федерации. Затем суворовцы коллективно составляют смысловую характеристику флага Российской Федерации.

На заключительном этапе занятия подводятся его итоги с использованием методики незаконченного предложения. Например, суворовцам предлагается закончить следующие высказывания:

- из услышанной сегодня истории российского герба мне больше всего понравился сюжет о...

- я думаю, что двуглавый орёл отражает особый путь развития нашей страны, так как...

- когда я вижу герб и флаг нашего государства, слышу гимн Российской Федерации, меня переполняет чувство гордости, потому что...

Полученные в результате работы с интерактивными заданиями представления суворовцев о смысловом значении флага Российской Федерации оказывают влияние на уровень развития ценностного отношения к государственной символике России и на становление целостной системы ценностных отношений современного суворовца.

Опрос суворовцев после мероприятия показал, что на занятии была создана атмосфера доверия и уважения, позволившая им свободно выражать свои мысли, вести конструктивный диалог друг с другом и воспитателем. Большинство воспитанников также отметило, что занятие побудило их задуматься и более глубоко вникнуть в обсуждаемую тему, что формат занятия способствовал развитию их мышления, укреплению взаимопонимания.

Результаты опроса показывают, что уроки из цикла «Разговоры о важном» позволяют не только передавать знания нашим воспитанникам, но и эффективно развивать их личностные и социальные навыки, формировать чувства патриотизма и гражданской ответственности, необходимые для успешной интеграции в обществе, основанном на высоких ценностях и понимании культурного и исторического наследия.

Библиографический список:

1. Кан – Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. – с. 6 – 154.
2. Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России 15.08.2022 г. № 03-1190. – Москва, 2022 - 4 с.
3. Петронюк И. С. Педагогическое сопровождение становления ценностного отношения подростков к армии: в условиях кадетского корпуса: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Петронюк И. С. - Санкт-Петербург, 2008. - 289 с.
4. Федотова Г.А., Игнатьева Е.Ю. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие/ Авт.-сост. Г.А.Федотова, Е.Ю.Игнатьева; Нов ГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 142 с.

УДК 355.233.231.1

НАЗАРОВ Е.В., старший воспитатель учебного курса – начальник курса ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского», Санкт-Петербург, e-mail: nazaroff1@yandex.ru

МЫ БУДЕМ ПОМНИТЬ ВАШИ ИМЕНА...

Аннотация. В данной статье автор исследует значение поисковой деятельности в формировании патриотических чувств и гражданской ответственности у воспитанников кадетского военного корпуса. Результаты исследования подчеркивают важность интеграции поисковой деятельности в образовательный процесс как средства формирования активной гражданской позиции и патриотизма среди молодежи.

Ключевые слова: поисковый отряд, поисковая экспедиция, поисковая деятельность, патриотизм, патриотическое воспитание, кадет, кадетский корпус, Великая Отечественная война, Вахта Памяти.

Патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании личности молодёжи и подготовке её к активному гражданскому участию в жизни страны. Это процесс, направленный на пробуждение чувства уважения к родной земле, её культуре, традициям и истории. Формирование патриотических чувств у подрастающего поколения не только способствует укреплению социальной сплочённости, но и обеспечивает передачу важных культурных духовных ценностей [2].

В контексте современных реалий, когда молодёжь ставится перед выбором идеалов и целей, важно культивировать у них представление о ценности духовного и культурного наследия. Патриотическое воспитание включает в себя не только знакомство с историческими событиями, но и осознание тех традиций, которые связывают поколения. Это способствует формированию чувства единства и гордости за великие достижения предков, что в свою очередь делает их личное развитие более целеустремленным и значимым.

Патриотическое воспитание молодёжи – это важный этап в будущем развитии общества, позволяющий формировать ответственных и сознательных граждан. Осознание своей значимости в жизни страны делает молодое поколение более мотивированным к действиям, что, безусловно, отражается на состоянии общества в целом. Результаты качественного патриотического воспитания будут выражены в социальной активности, стремлении к общему благу и уважении к своим корням [2].

Методы патриотического воспитания молодёжи являются основой формирования у них чувства любви к Родине и уважения к её истории. Важным аспектом данного процесса является разработка государственных и образовательных программ, которые интегрируют элементы патриотического воспитания в учебные планы и воспитательную работу. Эти программы направлены на создание единого подхода к формированию патриотических ценностей, учитывающего как современные реалии, так и богатое историческое наследие России.

Одним из ключевых методов является доступ к информации о военной истории. Образовательные учреждения используют различные ресурсы – книги, документальные фильмы, интерактивные выставки – для того, чтобы ознакомить

детей с событиями, оставившими значимый след в истории страны. Знание о героизме предков, о тяжелых испытаниях, которые пришлось пережить нации, способствуют формированию у молодёжи чувства гордости за свою страну и осознания своей гражданской ответственности.

Важным элементом патриотического воспитания является участие студентов и школьников в мероприятиях и акциях, целью которых является увековечение памяти о защитниках Отечества. Это могут быть театрализованные постановки, викторины, конкурсы и выставки, посвящённые историческим событиям, связанным с защитой Родины. Активное участие в таких мероприятиях позволяет молодым людям не только узнать больше о своей стране, но и развить чувство патриотизма через личное вовлечение в процесс [4].

К числу значимых патриотических мероприятий относятся поездки на места боевой славы, встречи с ветеранами и участниками военных действий. Общение с теми, кто пережил войну и знает её реальную цену, накладывает неизгладимый отпечаток на сознание молодёжи. Ветераны, рассказывая о своих подвигах и опыте, вдохновляют молодое поколение, пробуждая в нём стремление к идеалам доблести и чести.

Среди многообразия методов патриотического воспитания молодёжи одним из наиболее эффективных является создание в общеобразовательных организациях поисковых отрядов и вовлечение обучающихся в поисковую деятельность.

Так с 2013 года в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе имени князя Александра Невского осуществляет свою деятельность поисковый отряд «Память», в состав которого входят воспитанники и сотрудники учебного заведения.

Основной задачей поискового отряда является поиск и идентификация останков солдат, которые не были захоронены или чьи имена остались неизвестными. Это требует от членов отряда высокой степени организационных навыков, работы в команде и способности к самостоятельному анализу информации.

Поисковая деятельность включает комплекс мероприятий: изучение архивных данных, сбор сведений от родственников и местных жителей, а также непосредственные выезды в места боёв, где вероятнее всего могут находиться останки воинов. Задачи поискового отряда разнообразны и комплексны, включая не только непосредственный поиск, но и проведение раскопок, а также работу по увековечиванию памяти о погибших [1].

Наиболее значимыми аспектами деятельности поискового отряда являются образовательные элементы, направленные на воспитание патриотизма среди воспитанников. Члены отряда осваивают навыки полевой работы, учатся исследовать и документировать находки, что способствует развитию критического мышления и интереса к истории.

Поисковая работа не ограничивается лишь поиском и идентификацией. Члены отряда берут на себя ответственность за организацию и участие в различных мемориальных акциях, связанных с увековечиванием памяти о погибших. Это может включать создание памятников, участие в торжественных

мероприятиях, посвящённых определённым датам, связанным с историческими событиями, а также ведение просветительской работы среди воспитанников младших курсов.

Важной частью работы поискового отряда является взаимодействие с различными организациями и ветеранами. Участие в совместных мероприятиях позволяет воспитанникам получить уникальный опыт, услышать живые истории о том, как проходили боевые действия, а также лучше понять значение исторических событий. Интеграция поисковой работы с образовательным процессом в кадетском корпусе помогает формировать у воспитанников гражданскую позицию, направляет их энергию на служение обществу и своей стране.

Участие в работе поискового отряда предоставляет воспитанникам уникальные возможности для получения практических навыков, развития чувства ответственности и опыта командной работы. Программа деятельности поискового отряда включает в себя широкий спектр задач, которые позволяют кадетам углубить свои знания и опыт, а также значительно обогатить их личный и социальный опыт.

Во-первых, работа в поисковом отряде дает возможность кадетам прикоснуться к жизни своих предков. Процесс поиска пропавших без вести солдат, а также раскопок на местах боев требует от кадет не только физической подготовки, но и серьезного подхода к изучению исторических событий, связанных с Великой Отечественной войной. Это формирует у них глубокое уважение к истории своего народа и понимание значимости унесенных судеб. Каждая находка – будь то фрагмент военной униформы или личные вещи солдат и офицеров – становится для кадетов живым напоминанием об их долге перед историей и памятью погибших защитников.

Во-вторых, участие в таких мероприятиях развивает командные навыки. Кадеты взаимодействуют друг с другом, делятся задачами, принимают совместные решения и работают над достижением общих целей. Это формирует дух товарищества и укрепляет дружеские отношения, что важно как для образовательного процесса, так и для будущей службы. Коллективная работа, возникающая в процессе поисковой деятельности, учит кадет умению слушать и уважать мнение других, так как каждая находка требует анализа, обсуждения и совместного принятия решений.

Кроме того, практическая деятельность в поисковом отряде способствует формированию чувства ответственности у кадет. Каждый участник понимает, что его действия могут оказать значительное влияние на итог поиска и что именно от их усилий зависит возможность вернуть имена солдат на Родину. Участие в процессе идентификации и захоронения останков солдат также требует соблюдения строгих правил и норм, что в свою очередь формирует у воспитанников высокие моральные и этические стандарты. Ответственность за сохранение истории укореняется в сознании кадетов, побуждая их более внимательно относиться к своим поступкам и выбору в будущей жизни [3].

Среди практических навыков, которые получают кадеты в ходе работы поискового отряда, можно выделить основы полевой работы: проведение

раскопок, работа с инструментами и оборудованием, документирование найденных объектов. Кроме того, их обучают навыкам ориентирования на местности, что является важным элементом поисковой деятельности. Это не только поддерживает физическую активность, но и развивает важные жизненные качества – дисциплину, настойчивость и готовность к трудностям.

Опыт участия в поисковом отряде также раскрывает перед кадетами горизонты, позволяя им участвовать в различных мероприятиях, которые помогают расширить их кругозор. Подготовка к торжественным мероприятиям и организация акций, посвященных памяти Героев, формируют у воспитанников общественную активность и желание быть частью исторического процесса.

Вовлечение в поисковую деятельность создает прочный фундамент для дальнейшего развития патриотических чувств и формирует у кадет ответственность за сохранение исторической памяти. Это не просто обучение; это жизненный опыт, который остается с ними на всю жизнь, побуждая к уважению прошлого и активному участию в будущем своей страны.

Интеграция поисковой работы в учебный процесс кадетского военного корпуса становится важной частью образовательной программы, которая помогает воспитать у молодёжи патриотические чувства и сознательную гражданскую позицию. Эта интеграция предполагает взаимосвязь между теоретическими знаниями и практической деятельностью, что позволяет кадетам не только углублять свои знания, но и развивать важные навыки, позволяющие участвовать в сохранении исторической памяти о защитниках Родины [3].

Одним из первых шагов к интеграции поисковой работы является внесение ее в учебные планы. В рамках учебных курсов, таких как история, обществознание и география, проводится изучение событий, связанных с военными конфликтами, и методов работы поисковых отрядов. Это не только углубляет знания кадет о биографии героев, но и стимулирует интерес к исследованию исторических фактов. Уроки становятся более интерактивными благодаря использованию примеров из реальной практики поисковиков, что помогает кадетам лучше понять значимость своей предстоящей деятельности.

Практические занятия по поисковой деятельности также входят в рамки образовательного процесса. Учебный курс включает в себя выезды на места боёв, где кадеты могут применять на практике методики поиска и ведения раскопок. Эти выездные занятия позволяют кадетам не только получить практические навыки, но и осознать свои обязанности перед историей и памятью павших солдат. Такой подход формирует у молодежи не только уважение к истории, но и помогает развивать командный дух, так как они работают в группах, решая задачи совместно [4].

Важным аспектом интеграции является также участие кадет в различных мероприятиях, посвященных исторической памяти. Это могут быть викторины, выставки, конференции, на которых кадеты представляют результаты своих исследований. Участие в подобных мероприятиях способствует не только развитию ораторских и организаторских навыков, но и формирует у молодых людей дух гражданственности, понимание своей роли в обществе.

Системная работа по интеграции поисковой деятельности и образовательного процесса позволяет создать единую платформу для формирования патриотических ценностей. Отзывы и впечатления кадет об опыте поисковой деятельности становятся основой для дальнейшего изучения истории страны и ее героического прошлого. Они учатся анализировать информацию, работать с архивными данными и строить предположения на основе собранной информации, что в свою очередь развивает их критическое мышление.

Таким образом, интеграция поисковой работы в учебный процесс становится неотъемлемой частью подготовки будущих защитников Отечества, прививая им патриотизм, уважение к истории и гражданскую ответственность. Эта учебная практика не только обогащает образовательный процесс, но и вносит значительный вклад в формирование полноценной личности, готовой служить своей стране.

Основным выводом исследования является то, что участие в поисковых экспедициях создает уникальную возможность для глубокого эмоционального восприятия истории. Каждый найденный артефакт, каждая идентифицированная личность становятся не просто цифрами в статистике, а конкретными судьбами, что позволяет кадетам лучше понять цену патриотизма. Эмоционально насыщенный опыт работы в поисковых отрядах закладывает устойчивые ценности уважения к своей стране и её истории, формируя у молодёжи активную гражданскую позицию.

Положительная динамика в патриотическом воспитании, наблюдаемая в процессе исследования, показывает, что поисковая работа способствует развитию у кадет не только уважения к героическому прошлому, но и активной жизненной позиции в современном обществе. Молодые люди, вовлеченные в поисковую деятельность, становятся более активными участниками жизни своей страны, берут на себя инициативу в проведении социальных и культурных мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти о героях войны.

Также важно отметить, что интеграция поисковой работы в учебный процесс способствует созданию единого образовательного пространства, где патриотическое воспитание становится неотъемлемой частью жизни кадетского корпуса. Обучение методам поисковой деятельности, работа с архивами и изучение военной истории формируют у молодых людей умение анализировать события и делать выводы на основании исторических фактов, что в свою очередь укрепляет их гражданскую идентичность.

Таким образом, работа поискового отряда играет ключевую роль в формировании патриотических чувств и гражданской ответственности у воспитанников, что в дальнейшем помогает им стать достойными защитниками своего Отечества. Патриотизм, воспитанный через участие в поисковой деятельности, становится неотъемлемой частью их жизни и личной идентичности, что обеспечивает преемственность ценностей от поколения к поколению.

Библиографический список:

1. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ. Санкт-Петербург: ИПК «Вести», 2012.

2. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России XXI века. Москва: Светотон, 2004.

3. Петров В.Н., Шкапа Н.А. Методические рекомендации по военной археологии (по поисковой работе на местах боёв Великой Отечественной войны). Москва: Московский финансово промышленный университет «Синергия», 2013.

4. Татаркин С.П., Васина Н.В. Методика поисково-краеведческой работы, Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2010.

УДК 37.02

ПАХОМОВА И.С., воспитатель (классный руководитель) ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Тюмень, e-mail: i.s.pakhomova@mail.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У КАДЕТ

Аннотация. Статья рассматривает эффективные практики формирования патриотического сознания у кадет. В ней описываются проблемы патриотического воспитания, цели и задачи, а также методы и средства, направленные на развитие гражданской активности и уважения к истории. Подчеркивается важность комплексного подхода к патриотическому воспитанию для подготовки ответственных граждан.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, кадеты, гражданская активность, методы формирования, история, комплексный подход.

Актуальность формирования патриотического сознания у молодежи в России обусловлена множеством факторов, включая политические, экономические и социальные изменения, происходящие как внутри страны, так и на международной арене. В условиях глобализации и информационного перегруза современное поколение сталкивается с различными идеологиями и ценностями, которые могут размывать национальную идентичность и гражданскую ответственность. Поэтому крайне важно, чтобы молодежь не только знала о своей истории, но и гордилась ею, осознавая свою роль в обществе и значимость активного участия в его жизни. Государственная политика в области патриотического воспитания подчеркивает необходимость внедрения системы мероприятий, направленных на развитие уважения к культурным традициям, осознания своей гражданской ответственности и готовности защищать историческое наследие страны.

Формирование патриотического сознания не только способствует укреплению чувства принадлежности молодежи к своей стране, но и создает условия для социализации и личностного роста. Молодые люди должны осознавать важность своей роли в обществе, участвуя в социальных и культурных проектах, которые способствуют развитию гражданственности и патриотизма. Важно создать такое образовательное пространство, где кадеты смогут развивать свои интересы, социализироваться и обмениваться опытом, что поможет укрепить их связь с историей и культурой Родины. Подобный подход к воспитанию будет способствовать формированию активных, ответственных граждан, готовых к выполнению своих обязанностей и задач, стоящих перед страной в условиях современных вызовов.

Несмотря на наличие различных программ и инициатив, патриотическое воспитание молодежи в России сталкивается с серьезными вызовами,

становящимися все более заметными в современном обществе. Одной из ключевых проблем является недостаток мотивации у подростков к изучению истории и культуры своей страны. Это равнодушие часто связано с преобладанием потребительских настроений, которые формируют у молодежи представление о жизни, сосредотачиваясь на личных интересах и материальных благах. В результате, многие молодые люди не видят ценности в изучении своего наследия и не воспринимают патриотизм как важную часть своей идентичности. Также стоит отметить, что влияние социальных и культурных факторов, таких как массовая культура и глобализация, резко изменяет восприятие патриотических ценностей и приводит к их ослаблению.

К другим серьезным вызовам можно отнести отсутствие взаимосвязи между поколениями, что способствует утрате преемственности знаний и традиций. Молодежь все чаще меньше интересуется опытом старших, и, как следствие, теряет возможность перенять важные гражданские и патриотические устои. Недостаток информации о значении патриотизма и его роли в жизни общества также является серьезной преградой на пути формирования сознательного отношения к Родине. Эти факторы подчеркивают необходимость разработки новых, более эффективных методов и практик патриотического воспитания, которые будут учитывать современные реалии и обеспечивать устойчивое патриотическое сознание у кадетов и других молодежных групп.

Основной целью формирования патриотического сознания у кадет является создание условий, способствующих развитию высоких нравственных качеств, гражданской ответственности и готовности к выполнению долга перед Родиной. Это включает в себя не только стремление к активному участию в жизни общества, но и уважение к своей истории, традициям и культуре. Целевые ориентиры патриотического воспитания предполагают воспитание гражданской активности, уважение к правам и обязанностям, развитие чувства принадлежности к своей стране.

Для достижения целей патриотического воспитания молодежи в России применяются разнообразные практики и методики, направленные на формирование устойчивого патриотического сознания у кадетов.

Важным методическим подходом является интеграция военного и исторического образования, что позволяет кадетам глубже осознать значимость исторических событий, формировавших национальную идентичность. Знакомство с ключевыми моментами в истории, обсуждение биографий выдающихся личностей, а также применение интерактивных форм обучения, таких как дискуссии, ролевые игры и проектные работы, обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс образования и развитие критического мышления. Эти методы также помогают кадетам лучше понять патриотические ценности и их влияние на современность [1, с. 13].

Организация воспитательной работы включает в себя мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы и памятным датам, что позволяет молодежи осознать важность их исторического наследия. Проведение лекций, выставок и театрализованных выступлений, а также встречи с ветеранами, участниками боевых действий и известными гражданами служат мощной

мотивацией для формирования патриотических чувств у кадетов. Эти встречи вдохновляют молодежь, показывая примеры мужества и самопожертвования, что является важным аспектом патриотического воспитания.

Участие кадетов в поисковых и волонтерских проектах, связанных с историей и культурой, помогает укрепить их чувство принадлежности к обществу и осознание ответственности за его будущее. Программы гражданской ответственности, включающие обучение правовой культуре, формируют у молодежи понимание их прав и обязанностей. Изучение местной истории и уважение к культурным традициям делают молодежь более активными гражданами, осознающими свою индивидуальную и коллективную идентичность [3, с. 50].

Спортивные практики также играют важную роль в формировании патриотического сознания. Участие в спортивных соревнованиях развивает не только физические навыки, но и укрепляет командный дух, сотрудничество и поддержку среди товарищей. Спорт помогает закалить характер, формирует такие качества, как ответственность и уверенность в своих силах. Комплексный подход к патриотическому воспитанию, включающий обучение, организацию мероприятий и спорт, создает условия для всестороннего развития молодежи, формируя активное гражданское общество, готовое к выполнению своих обязанностей перед Родиной.

Эффективность практик патриотического воспитания у кадетов может быть оценена через различные количественные и качественные показатели. Количественные показатели могут включать статистику участия кадетов в мероприятиях патриотической направленности, количество проведенных встреч с ветеранами и результативность участия в конкурсах. Качественные показатели проявляются в изменении отношения подростков к истории своей страны, росте гражданской активности и увеличении интереса к социальным проектам. Эти изменения показывают, что кадеты начинают осознавать важность своего вклада в общество и стремятся участвовать в жизни своей страны [4, с. 7].

Успехи в формировании патриотического сознания можно наблюдать через положительные отзывы участников программ и мероприятий. Кадеты отмечают, что такие мероприятия не только расширяют их знания о истории и культуре, но и укрепляют их чувство единства с Родиной. Высокие достижения в конкурсах, выставках и патриотических акциях демонстрируют результаты эффективных методик воспитания. Стремление отражает не только желание участвовать в таких мероприятиях, но и является показателем формирования активной гражданской позиции, когда молодые люди осознают свою ответственность за будущее страны.

Кроме того, процесс формирования патриотического сознания у кадетов оказывает значительное влияние на их личностное развитие. Молодые люди становятся более ответственными, активными и сознательными гражданами. Это означает, что они не только понимают свои права и обязанности, но и готовы отстаивать интересы своей страны. Такое развитие способствует более высокому уровню социализации, что в свою очередь делает кадетов более

подготовленными к выполнению своих обязанностей в ходе военной или государственной службы [2, с. 8].

Таким образом, систематическое и целенаправленное патриотическое воспитание не только формирует патриотическое сознание, но и помогает создавать общество здоровых и ответственных граждан. Участие в патриотических проектах и мероприятиях значительно повышает уровень готовности кадетов к службе в вооруженных силах и к активному участию в жизни своей страны, что в свою очередь укрепляет национальную безопасность и общественный порядок.

Комплексный подход к патриотическому воспитанию, основанный на системности и последовательности, является ключом к успешному формированию патриотической идентичности молодежи. Он включает взаимодействие различных образовательных, воспитательных и социальных компонентов, что способствует глубокому пониманию исторических, культурных и традиционных аспектов своей страны. Кадеты, активно вовлеченные в патриотические проекты, показывают высокий уровень интереса к своей истории и развивают навыки критического мышления, командной работы и ответственности. Это позволяет им стать ответственными гражданами, осознающими свою важную роль в обществе.

Важным элементом патриотического воспитания становится активное взаимодействие с ветеранами, которые делятся своими переживаниями и историями. Такие встречи не только обогащают знания молодежи, но и создают эмоциональную связь с прошлым, формируя уважение к тем, кто защищал Родину. Истории ветеранов служат вдохновением и позволяют кадетам лучше понять ценность патриотизма и мужество тех, кто стоял на защите страны. Это взаимодействие закладывает основу для формирования активной гражданской позиции у молодежи и побуждает их к дальнейшему ознакомлению с историей своей страны.

Необходимость в дальнейшем развитии и внедрении практик патриотического воспитания остается актуальной. В условиях глобализации и современных вызовов, таких как распространение дезинформации, важность таких программ возрастает. Укрепление патриотических чувств и формирование активной гражданской позиции у молодежи создают основу для сильного, ответственного и единого общества. Патриотическое воспитание, реализованное через современные методы и инициативы, помогает молодежи стать не только патриотами, но и активными участниками гражданского общества, готовыми к выполнению своих обязанностей ради общего блага.

Библиографический список:

1. Беляев Г.Г., Торгашев Г.А. Духовные корни русского народа. – М.: Былина, 2002. – С. 152.
2. Гусев, Ю. Г. Формирование и развитие патриотических ценностей у кадет // Обучение и воспитание: методика и практика. 2014. №17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-patrioticheskikh-tsennostey-u-kadet> (дата обращения: 21.01.2025).
3. Ильин И.А. Путь духовного обновления. Собр. Соч.: в 10 т. – Т. 1. – М.: Прогресс, 1993. – С. 172-177.

4. Олешко, Л. И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет / Л. И. Олешко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 1.1 (105.1). — С. 22-24. — URL: <https://moluch.ru/archive/105/25040/> (дата обращения: 21.01.2025).

УДК 37.1

ПУЩАК А.М., воспитатель учебного курса филиала НВМУ в г. Мурманске, e-mail: PushchakAM@mnvnu.ru

ПОДГОТОВКА К ПАРАДУ ПОБЕДЫ КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Подготовка к Параду Победы объединяет образовательные, культурные и воспитательные процессы, становясь эффективной формой патриотического воспитания. Этот процесс усиливает взаимодействие между родителями, педагогами и воспитанниками, способствуя формированию уважения к историческому наследию и укреплению чувства гражданской идентичности.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, взаимодействие, историческая память, Парад Победы.

День Победы в Великой Отечественной войне — великий праздник нашей страны, который объединяет все поколения, позволяя почтить память великого героизма наших предков. Праздник образует культурную ось народа, объединяет нацию чувством гордости за доблестные подвиги предков, которые останутся в памяти потомков навечно [2, с. 358]. Победа была достигнута благодаря подвигу всего советского народа и героическому вкладу каждого участника. Историческая память о героях воплотилась в традиции масштабного празднования этого выдающегося события.

Парад Победы, ежегодно проходящий на Красной площади, стал важной частью культурного и исторического наследия России. Первый парад состоялся 24 июня 1945 года и с тех пор стал символом не только военных достижений, но и глубоких эмоциональных переживаний всех участников и зрителей. Именно этот первый парад заложил основы проведения торжественных мероприятий в честь Дня Победы, которые сохраняются до сих пор [2, с. 359].

Ежегодной традицией стало участие парадного расчёта обучающихся Нахимовского военно-морского училища или его филиалов в Параде Победы в г. Москве. В 2022 году эта честь выпала обучающимся филиала Нахимовского военно-морского училища в городе Мурманске.

Участие обучающихся в Параде Победы играет важную роль в формировании их гражданской позиции и патриотического сознания. Это позволяет ощутить гордость за свою страну, её героическое прошлое и вклад предков в достижение Великой Победы. Обучающиеся получают возможность глубже понять значимость исторических событий, почувствовать сопричастность к истории и культуре своей Родины. Таким образом, Парад Победы становится мощным инструментом воспитания патриотизма, уважения к традициям и памяти о подвигах старшего поколения.

Подготовка к параду требует значительных усилий. Участники проходят строгий отбор, основанный на физических данных и боевых заслугах, что

создает высокую психологическую нагрузку уже на начальном этапе. Подготовка включает не только физические тренировки, но и эмоциональную настройку. В рамках внеурочной деятельности на предварительном этапе были организованы и проведены мероприятия, направленные на углубленное изучение истории организации и проведения Парадов Победы на Красной площади, в Мурманске и Североморске. Особое внимание уделялось выдающимся советским полководцам и флотоводцам Великой Отечественной войны. Эти мероприятия акцентировали внимание обучающихся на значении данного события для каждого гражданина нашей страны и на важности сохранения памяти о великом подвиге народа, способствуя формированию чувства гордости за предков и осознанию личной ответственности за сохранение исторической памяти.

Обучающиеся курса прошли все этапы подготовки и приняли участие в парадах в Мурманске и Североморске. Однако этому предшествовала череда длительных и упорных тренировок, включающих строевую подготовку и музыкальные репетиции. Эти занятия проводились на протяжении года, что позволило участникам достичь необходимого уровня мастерства. Для формирования парадной коробки была проведена кропотливая работа воспитателей, педагога-организатора и педагога-психолога. Специалисты выстраивали систему отбора наиболее способных обучающихся, что способствовало созданию парадного расчета, численно вдвое меньшего по сравнению с общим количеством воспитанников на курсе.

На конкурентной основе между нахимовцами возник естественный соревновательный подход за право попасть в основной состав. Это создало дополнительную мотивацию для участников, побуждая их проявлять лучшие качества и стремиться к высоким результатам. Данный аспект подготовки не только укрепил командный дух, но и способствовал развитию личностных навыков каждого участника. Важно отметить, что такая атмосфера здоровой конкуренции стала стимулом для самосовершенствования и самодисциплины, помогая участникам лучше понимать свои сильные стороны и выявлять области для дальнейшего роста.

Подготовка к Параду Победы представляет собой сложный и многогранный процесс, который невозможно представить без активного взаимодействия и поддержки родителей участников. Эффективное решение поставленных задач требует от воспитателей, педагогов-психологов и педагогов-организаторов не только грамотной работы с нахимовцами, но и правильной организации взаимодействия с родителями (законными представителями).

На первом общем сборе сформированного парадного расчёта и законных представителей были подробно изложены цели и задачи предстоящей подготовки, её этапы и сроки, а также критерии допуска нахимовцев к участию в параде. Участникам разъяснили требования отбора, включающие в себя высокий уровень морально-психологической устойчивости, хорошее физическое здоровье, отличную физическую подготовку и соответствие установленным антропометрическим нормам. Особое внимание уделялось воспитательным аспектам подготовки, поскольку важно было донести до

обучающихся и их родителей понимание того, что участие в столь значимом мероприятии — великая честь для каждого будущего офицера.

Подготовка к параду сопряжена с повышенными физическими и моральными нагрузками, так как тренировки проходят в различных погодных условиях, включая неблагоприятные. Это требует от участников значительных усилий, особенно в сочетании с учебным процессом. После доведения информации о предстоящем параде на родительском собрании каждый законный представитель несовершеннолетнего участника дал письменное согласие. Этот шаг стал важным элементом организации подготовки, поскольку поддержка родителей создает атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и семьями обучающихся. Родители играют ключевую роль в моральной поддержке нахимовцев, что способствует повышению их уверенности и мотивации.

В процессе подготовки к параду особое внимание уделялось психологическому состоянию участников. Высокая степень стресса могла негативно сказаться на результатах выступления. На всех этапах тренировок в личном общении с законными представителями и на общих сборах педагоги старались включить родителей в процесс, создавая благоприятную атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Организуя встречи, подробно информировали о ходе подготовки, привлекали для наглядности к репетициям и тренировкам. Это позволило создать единую систему поддержки, где родители смогли активно участвовать в подготовке своих детей.

На очередном сборе родителей и обучающихся из числа парадного расчета, состоявшемся непосредственно перед убытием в Москву, выступили с напутственным словом родственники ребят, которые в свое время были нахимовцами или действующими военнослужащими, участвовавшими в парадах. Теплые отцовские наставления имели немаловажное значение, способствуя вдохновению и мотивации обучающихся. Совместные усилия в подготовке к параду не только укрепляют семейные узы, но и способствуют созданию настоящей команды, где каждый играет важную роль в формировании духа и стойкости будущих защитников Отечества. Кроме того, подобное сотрудничество позволяет родителям испытывать гордость за своих детей и за их участие в мероприятиях, отражающих духовные и военно-патриотические традиции нашей страны.

Для поддержания связи между обучающимися и их семьями педагог-организатор регулярно готовил фотоотчет тренировок, репетиций, культурно-досуговых и других мероприятий повседневной деятельности. В качестве обратной связи нахимовцам в часы досуга демонстрировались видео с напутственными обращениями и поздравлениями родителей, что в свою очередь явилось благотворным фактором морально-психологического обеспечения процесса подготовки.

Поступление нахимовцев в высшие военно-морские учебные заведения и другие силовые структуры, где законом предусмотрена военная служба, является завершающим этапом работы по формированию военно-профессиональной ориентации выпускников Нахимовского военно-морского училища. Этот этап определяется конечной целью работы с обучающимися. Итог деятельности в

направлении самоопределения обучающихся и их поступления в высшие учебные заведения Министерства обороны является основным показателем результативности воспитательной работы в целом и зависит в значительной степени от успешности взаимодействия педагогов и законных представителей.

При этом важно помнить, что каждый обучающийся уникален, и необходимо учитывать его индивидуальные особенности, способности и интересы. На различных этапах обучения разные факторы могут стать определяющими в выборе военной специальности. В частности, такое событие, как личное участие в параде, позволяет наблюдать всю мощь российской армии и осознавать свою причастность к этой великой традиции.

Кульминационной фазой воздушной части московского парада являлся пролет над Красной площадью знаменитых пилотажных групп «Русские витязи» и «Стрижи» в полетном порядке четкого ромба – так называемого «Кубинского бриллианта», когда девять истребителей синхронно совершают маневры в плотном строю, на больших скоростях и малых высотах. Завораживающее исполнение фигур высшего пилотажа в небе над Кубинкой приходилось нахимовцам наблюдать регулярно и во время строевых тренировок на площадке парка «Патриот».

И если неподдельный проявляемый интерес нахимовцев к сухопутной военной технике удавалось удовлетворить непосредственно на месте в общении с членами экипажей машин, то встрече с представителями летной группы поспособствовало тесное взаимодействие с родителями. Отец одного из воспитанников, являющийся действующим военным летчиком палубной авиации, организовал встречу нахимовцев с пилотами. В результате было проведено мероприятие, оказавшее на отдельных обучающихся определяющее влияние в выборе военной профессии.

Пик строевой слаженности подразделения и превращение его в единый, отработанный в своих четких действиях организм, родители могли наблюдать во время ночной тренировки и генеральной репетиции, осуществляя своим присутствием моральную поддержку нахимовцам. Благодаря эффективному взаимодействию педагогов и родителей, нахимовцы с честью представили училище на военном параде на Красной площади в мае 2022 года.

Еще раз честь участвовать в параде выпала нахимовцам нашего учебного курса на Главном Военно-морском параде в июле 2024 года. Несмотря на то, что парад проходил в летний период, когда родители планировали свой отпуск, что особенно важно в условиях Крайнего Севера, вопрос формирования парадного расчета был решен быстро. Подготовка к параду отмечалась как возрастной зрелостью и приобретенным опытом самих нахимовцев, так и уверенностью их родителей в высокой организации процесса, успешном выполнении задачи, правильности действий воспитателей и спокойствии за своих детей. Высокий уровень строевой подготовки и отличное прохождение по Сенатской площади в день праздника было отмечено высокой оценкой вышестоящего командования.

Библиографический список:

1. Варенников, В.И. Парад Победы / В.И. Варенников. - Москва: Вагриус, 2005. - 542 с.

2. Зайдуллина, С. А. День Победы: от парада до современных форм / С. А. Зайдуллина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 19 (153). — С. 358-362.

УДК37.1

РЕПИНА Е.С., воспитатель (классный руководитель) ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Тюмень, e-mail: repina.es@yandex.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ РОССИЙСКИХ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация. В статье анализируются применяемые методы воспитания в формировании гражданской позиции, патриотизма, нравственных ориентиров и чувства сопричастности к отечественной культуре и истории. Особое внимание уделяется влиянию данных практик на формирование личности и их значению для общества в долгосрочной перспективе.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, духовно-нравственные ценности, традиции, кадеты, историческая память, благотворительность, наставничество.

Современное общество сталкивается с необходимостью формирования у подрастающего поколения прочных нравственных основ, патриотического сознания, уважения к семейным традициям и духовно-нравственных ориентиров. В условиях глобализации и изменения социальных приоритетов важно сохранять и передавать молодежи ключевые традиционные ценности, формирующие личность и гражданскую ответственность. В связи с этим важную роль играет внедрение эффективных методов воспитания, направленных на сохранение духовного наследия, исторической памяти и развитие культурного самосознания.

Для осуществления эффективного воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей необходимо:

1. Систематически изучать и систематизировать существующие подходы к духовно-нравственному воспитанию в образовательных учреждениях.

2. Анализировать влияние традиционных ценностей на формирование гражданской позиции и нравственных ориентиров у воспитанников Тюменского президентского кадетского училища.

3. Оценивать эффективность различных методов (посещения храмов, изучения семейных традиций, благотворительности и наставничества и т.д.) в процессе воспитательной работы.

4. Выявлять долгосрочные перспективы применения данных методов в образовательном процессе и их влияние на социальную адаптацию воспитанников в обществе.

5. Разрабатывать рекомендации по дальнейшему совершенствованию воспитательных практик с учетом современных образовательных тенденций.

Осуществляя воспитательную работу в своем классе, я применяю следующие методы:

Экскурсии в музеи Великой Отечественной войны. Посещения исторических музеев позволяют кадетам наглядно ознакомиться с подвигами предков, проникнуться уважением к истории и ощутить ответственность за сохранение памяти о тех событиях. Такие экскурсии организовываются не только в рамках воспитательных часов, но и во внеурочное (каникулярное) время

совместно с родителями кадет (по возможности со старшими членами семьи) в сопровождении экскурсоводов, которые освещают важные моменты экспозиций, акцентируя внимание на значимости военных подвигов, рассказывают о новых находках, связанных с событиями Великой Отечественной войны, отвечают на возникшие вопросы кадет. Данные мероприятия развивают не только историческое мышление, но и аналитические способности, умение сопоставлять факты и делать выводы. После посещения музеев кадеты часто выражают эмоциональную вовлеченность, обсуждают увиденное и даже создают мини-выставки по наиболее интересным для них темам. Некоторые воспитанники делятся личными историями из семейных архивов, рассказывая о родственниках, участвовавших в войне, что способствует еще более глубокому осмыслению исторических событий. Важно отметить, что подобные мероприятия не только расширяют кругозор, но и учат кадет анализировать события прошлого и находить параллели с современностью.

Творческая деятельность. Написание стихотворений и рассказов о Великой Отечественной войне, произведений о Специальной военной операции, писем офицерам и солдатам способствует глубокому осмыслению исторических событий, развитию эмоционального восприятия и личностного отношения к подвигу народа. Процесс написания стихов и рассказов включает в себя предварительное изучение биографий героев войны, просмотр документальных фильмов и прослушивание воспоминаний ветеранов. Затем кадеты выражают свои мысли в поэтической или прозаической формах, стараясь передать чувства уважения и гордости за предков и бойцов. Все произведения обязательно зачитываются на торжественных мероприятиях, предоставляются на районные (городские или областные) конкурсы, звучат на классных часах, что способствует развитию уверенности в себе и ораторских навыков. Данный метод воспитания показывает, что личное творческое осмысление истории делает процесс воспитания более глубоким и личностно значимым для кадет.

Посещение экспозиций военной техники и вооружения. Ознакомление с экспонатами, представленными на тематических выставках, расширяет знания кадет, помогает им почувствовать связь времён. В рамках воспитательных мероприятий кадеты участвуют в интерактивных выставках, где могут не только увидеть личные вещи солдат, оружие, но и примерить что-то из обмундирования. Кадеты не просто наблюдают, но и анализируют, размышляют, как война повлияла на судьбы людей. Обратная связь от воспитанников показывает, что такие мероприятия вызывают у них искренний интерес и желание глубже изучать историю.

Особый интерес у кадет вызвала современная выставка трофейной техники ВСУ и стран НАТО. Данная выставка не просто демонстрация военных артефактов. Они служат живым напоминанием о силе и стойкости нашего народа, а также о важности защиты национальных интересов. Это пример для подражания, демонстрирующий мужество и героизм тех, кто стоит на страже Родины. Таким образом, выставка трофейной техники не только демонстрирует достижения участников СВО, но и играет ключевую роль в воспитании патриотизма.

Встречи с участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла и воинами – интернационалистами – один из наиболее действенных способов формирования у кадет чувства благодарности, уважения и ответственности перед старшими поколениями. Организация таких встреч сопровождается предварительной подготовкой: кадеты изучают биографии приглашенных ветеранов, готовят вопросы, пишут сочинения о значении подвига солдат. Сам процесс общения с ветеранами всегда наполнен эмоциями: воспитанники внимательно с волнением слушают рассказы участников боевых действий, преодолевших все ужасы войны и вышедших победителями из неравной борьбы со смертью, задают вопросы, делятся своими мыслями. Многие кадеты говорят, что эти встречи стали для них переломным моментом в осознании значимости исторической памяти. Ветераны, в свою очередь, отмечают искренний интерес молодых людей к истории и высокую вовлеченность в диалог. Подобные мероприятия формируют осознание важности преемственности поколений.

Походы в православные храмы и главный Храм Вооруженных сил Российской Федерации. Посещение храмов позволяют кадетам ознакомиться с духовным наследием страны, понять значение православной веры в истории России и ощутить сопричастность к многовековым традициям. В рамках таких мероприятий кадетам предлагается выполнить проектную работу во время каникулярного отпуска «Храмы моей малой родины» и представить на классном часе.

Изучение семейных традиций и истории рода. Семейные духовно-нравственные ценности на протяжении истории развития человечества рассматриваются как высшие (системообразующие) ценности человека; их основной сущностной характеристикой является ориентация на добро, любовь, уважение, гуманизм, воспитание детей. В семье содержится основной потенциал формирования и развития личности. В своей работе как классный руководитель особое значение уделяю духовно - нравственному развитию детей на основе российских традиционных семейных ценностей. Под моим руководством кадеты проводят исследования о своих предках, создают родословные, знакомятся с семейными традициями, хранящимися в их семьях. Это способствует развитию уважения к своим корням, укреплению семейных связей и осознанию преемственности поколений. А также способствует формированию ответственности за историю семьи, развитию таких качеств как благородность и почтение к старшим.

Благотворительная деятельность и волонтерство. Основная задача воспитателя, как я считаю, это привить воспитаннику, неважно какого возраста, чувство нужности и полезности, умению сопереживать и заботиться о своём ближнем просто так, не из-за «плюса к карме», не из-за похвалы взрослого человека, а потому что это нормальное дело для каждого нормального воспитанного человека. Необходимо личным примером показывать воспитанникам как оказывается взаимопомощь, проявляется доброта. Учить быть полезным обществу человеком и ответственной личностью за свои дела и поступки. И для добрых дел не обязательно вступать в какие-то известные организации, и рассказывать о своей деятельности на «каждом углу», волонтер в

большом смысле этого слова – это не позёр, не артист, это простой человек с обострённым чувством справедливости, который хочет видеть свою страну, людей живущих в ней, близких и любимых ему поистине счастливыми, живущих в самых наилучших условиях, человек реформатор, который хочет вернуть в мир, давно отодвинутые, подзабытые моральные устои, вернуть людям веру в них. Участие в благотворительных акциях («Мы вместе», «Письмо солдату» и др.), помощь нуждающимся во время каникулярных отпусков, помогают воспитанникам осознать важность милосердия, сострадания и социальной ответственности. Эти практики формируют у кадет умение проявлять заботу и поддержку окружающим.

Применение указанных методов воспитания показывает значительные положительные результаты. Кадеты приобретают более глубокие знания о традиционных духовно-нравственных ценностях, осознают значимость семейных традиций и уважения к старшему поколению, укрепляют чувство ответственности и гражданской зрелости. Кроме того, развивается их социальная активность, стремление к волонтерской деятельности и участие в общественных инициативах.

В долгосрочной перспективе использование данных методов воспитания способствуют формированию социально ответственных граждан, способных осознавать значимость традиционных ценностей и принимать активное участие в общественной жизни. Многие воспитанники, активно принимающие участия в различных видах общественной деятельности, продолжают интересоваться благотворительными организациями по месту своего пребывания в каникулярное время, занимаются наставничеством и поддерживают традиционные семейные устои.

Таким образом, данные методы воспитания оказывают влияние не только на индивидуальное развитие кадет, но и на общество в целом, формируя новое поколение нравственно устойчивых граждан.

Библиографический список:

1. Алексеев А.В. Духовно-нравственное воспитание молодежи в условиях современного общества. – М.: Наука, 2021.
2. Васильев Н.П. Традиционные семейные ценности как основа воспитания личности. – СПб.: Питер, 2020.
3. Григорьев Л.С. Роль православной культуры в воспитании молодежи. – Казань: Академия, 2022.
4. Кузнецов И.И. Благотворительность и милосердие: современные тенденции. – Екатеринбург: Урал, 2019.
5. Сидоров В.А. Воспитание уважения к историческому наследию. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023.
6. Фролова Т.М. Взаимодействие поколений как фактор воспитания. – Воронеж: ВГУ, 2021.

УДК 37.1

РЫЖКОВА А.С., педагог-организатор учебного курса ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Тюмень, e-mail: trku2013@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ КАДЕТ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. Новое время требует от школы и новых технологий, форм, методов работы по реализации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. В статье рассматриваются различные технологии, но самыми действенными, на взгляд автора, являются исследовательская деятельность кадет и метод проектов.

Ключевые слова: воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, проектно-исследовательская деятельность

Патриотизм в нашей стране – это не искусственно придуманное, навязанное нам извне понятие, а своеобразная народная идеология, корнями уходящая в глубину истории.

В концептуально-программных документах, определяющих развитие национальной системы образования, предполагается создание эффективной системы патриотического воспитания в процессе обучения, во внеурочной и внеклассной деятельности. Этот процесс предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности. Это связано с тем, что в школьные годы раскрывается содержание патриотизма как чувства любви к Родине, заботы об ее интересах, готовности к ее защите от врагов.

Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на популяризацию героических профессий, а также знаменательных и исторических дат в нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Среди основополагающих принципов героико-патриотического воспитания, отмечает в своей монографии В. Лутовинов [2, с. 27], исходными руководящими положениями при осуществлении практической деятельности являются: научность; гуманизм; демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии молодежи, с учетом особенностей ее различных категорий; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности патриотического воспитания; его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов в процессе героико-патриотического воспитания молодых людей призвана обеспечить развитие нового, настоящего заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества, установкам, знаниям, навыкам и включает следующие основные направления: духовно-нравственное воспитание, историческое, патриотическое и правовое воспитание, профессионально-деятельностное и психологическое воспитание.

Реализация патриотических мероприятий в рамках этих направлений и составляет содержание героико-патриотического воспитания.

Новое время требует от школы и новых технологий, форм, методов работы по реализации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. В своей работе я использую различные технологии, но самыми действенными, на мой взгляд, являются исследовательская деятельность кадет и метод проектов.

Метод проектов в последние годы утвердился как один из актуальных и действенных в формировании активной позиции учащихся. В процессе проектной деятельности формируются не просто умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности. В патриотическом воспитании применение проектов нацелено на главный результат – приобретение кадетами патриотических убеждений и опыта практической деятельности.

Особое место в работе Тюменского президентского кадетского училища занимает героико-патриотическое воспитание на основе изучения военной истории. Воспитывать историей значит пропагандировать, сохранять и приумножать героическое прошлое и настоящее нашего народа и Вооруженных Сил.

В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и других войн, военнослужащих, работников правоохранительных органов. Их выступления на уроках Мужества, рассказы о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей часто служат толчком к выбору дальнейшей профессии.

Показателем эффективности патриотического воспитания на основе проектно-исследовательской деятельности является формирование и развитие у подростков социальной активности, которая проявляется в патриотических социальных акциях школы, в традиционных мероприятиях и творческих конкурсах. У кадет отмечаются чувства солидарности, дружбы, верности своему народу и уважение к традициям России. Высокий уровень общей воспитанности кадет. [3]

На нашем курсе в течение учебного года реализуется проект «Я современный российский кадет – наследник Великих Побед», который включает в себя разнообразные формы классных дел:

- циклы классных и воспитательских часов, посвящённых военно-патриотическому воспитанию;
- встречи с ветеранами войны и тружениками тыла;
- акции «Я помню, я горжусь», «Ленинградский блокадный хлеб»;
- творческие конкурсы;
- выставки плакатов «Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны!»;
- агитбригада «Победа деда – моя победа»;
- конкурсы презентаций «Я родом из...»;
- участие в конкурсах патриотической направленности;

- проектно-исследовательская деятельность «Подростки города Тюмени во время войны», «Победный май», «Улицы Тюмени рассказывают...», посвященная героям Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы г. Тюмени.

В рамках проекта «Я современный российский кадет – наследник Великих Побед» кадеты изучают боевой путь своих прадедов и прабабушек, тех, кто принимал участие в Великой Отечественной войне, собирают архивные документы, фотографии, награды. По итогам данных материалов готовится проект Альманаха «Помним их имена» и настенный календарь «Одно Отечество - Одна судьба».

В научно-исследовательском проекте «В бой мы шли не ради славы... Подготовка офицерских кадров в Тюмени в годы Великой Отечественной войны» кадеты изучили историю трех пехотных училищ, которые были развернуты в Тюмени. В ходе исследования в фондах государственной телевизионной и радиовещательной компании «Регион-Тюмень» нашли интервью народного артиста СССР Евгения Матвеева, который во время Великой Отечественной войны был направлен на учебу в тюменское пехотное училище №2, после окончания которого остался преподавать. После войны с 1946 по 1948 гг. работал в тюменском драматическом театре. В ходе просмотра документального фильма Константина Симонова «Солдатские мемуары» познакомились с биографией Хабибуллы Якиным, полным Кавалером ордена Славы, который после войны посвятил себя преподаванию русского языка и литературы.

Участвовали в Международном конкурсе исследовательских работ для обучающихся образовательных организаций РФ и стран ближнего и дальнего зарубежья «Правнуки Победителей», где кадеты исследовали боевой путь прадедов по рассказам родителей, по базе открытых архивов Министерства обороны Российской Федерации, по информации государственных архивов по месту жительства, по документам и материалам, имеющимся в семейных архивах, по информации из открытых источников. Один из проектов стал победителем Регионального этапа.

Участвовали во Всероссийской интеллектуальной онлайн-игре «Женщины-герои в годы Великой Отечественной войны», где команда курса заняла 2 место.

На данный момент кадетами реализуется проект по созданию карты Памяти, посвященной Мемориалам и памятникам Великой Отечественной войны «Народная память в камне и бронзе», где кадеты изучают историю создания памятников Великой Отечественной войны, установленных в городах, где они проживают. Еще один проект, посвященный женским авиационным полкам во время Великой Отечественной войны «Снова женщины в лётном строю прославляют Отчизну свою». Целью данного исследовательского проекта является изучение истории и роли женщин в развитии отечественной авиации и подвиг женщин-лётчиц в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. По итогам данного проекта будет создано методическое пособие для использования на классных часах и воспитательных мероприятиях.

Одним из наиболее убедительных приемов воспитания гражданских чувств является ознакомление кадет с бесценными документами-письмами, дневниками, воспоминаниями участников тех или иных событий. Эти свидетельства передают сокровенные мысли людей, их чувства, переживания, надежды, они оказывают действенное влияние на современную молодежь. Ежегодно кадеты тюменского президентского кадетского училища принимают участие в акции «Бессмертный полк» и в Параде, посвященном Дню Победы.

Сохранение памяти о ветеранах Великой Отечественной войны, а также ветеранах других боевых действий, привитие уважения к живущим рядом участникам войны, знакомство с лучшими произведениями военной тематики – таковы критерии работы по героико-патриотическому воспитанию как важнейшей форме гражданского самосознания кадет.

Библиографический список:

1. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений. Выпуск 2. – URL: <https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/03/Vypusk-2.pdf> (дата обращения 10.02.2025).

2. Лутовинов, В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы / В.И. Лутовинов. – М.: АПК и ПРО, 2001.

3. Плохотникова, Ж. В. Формирование патриотизма у обучающихся посредством проектной деятельности / Ж. В. Плохотникова, И. Е. Котова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 31 (321). — С. 136-138. — URL: <https://moluch.ru/archive/321/72963/> (дата обращения: 10.02.2025).

4. Яговкина, С.А. Растим гражданина и патриота Отечества. / С.А. Яговкина // Воспитание школьников. – 2007. – № 6

УДК 355.233.231.1

СВЕТЛАКОВА Е.А., педагог-организатор структурного подразделения «Учебный курс» ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище», Кызыл, 25.08.1968@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У КАДЕТ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТЕЙ

Аннотация. В данной статье демонстрируется эффективность работы с обучающимися Кызылского президентского кадетского училища по воспитанию у них патриотизма через изучение исторических личностей. Приводятся примеры тех форм работы, которые в большей степени, по мнению кадет училища, формируют у них патриотизм.

Ключевые слова: воспитание патриотизма, схема изучения, формы работы, историческая личность.

Патриотизм является неотъемлемой составляющей частью национальной идеи нашего государства, его движущей силой и компонентом развития науки и культуры. Поэтому формирование патриотизма – одно самых важных направлений в воспитании подрастающего поколения, которому в будущем предстоит защищать Родину и её интересы, способствовать её процветанию.

Патриотизм у детей не появляется из ниоткуда. Это планомерный длительный процесс воздействия семьи, педагогов, начиная с первых дней жизни ребёнка, это системная ежедневная и ежеминутная кропотливая работа.

В Кызылском президентском кадетском училище патриотическое воспитание молодёжи, формирование у неё потребности любви к России, изучению её истории один из самых актуальных вопросов и главных задач педагогов.

Верховный Главнокомандующий Вооружённых Сил Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в интервью телеканалу "Мир" призвал «воспитывать молодое поколение военнослужащих на примерах патриотизма, верности воинскому долгу, ответственности за Родину». Он считает, что, «испокон веков эти ценности служили духовно-нравственной основой российской армии, питали ее победный дух...» [1].

Очень важно изучать личность, потому что изучение роли личности в жизни страны, её достижениях и победах, а также качествах личности и её деятельности по достижению цели, способствует воспитанию любви к Родине [2].

Подтверждением того, что изучение исторических личностей способствует формированию патриотизма, является результат проведенного анкетирования кадет училища. Из 200 кадет и воспитанниц различных классов 187 человек (93,5%) отметили, что в большей степени у них формируются патриотизм во время проведения традиционных мероприятий, посвящённых историческим личностям России.

На вопрос «Какие формы работы по изучению исторических личностей наиболее результативны?», 159 (79,5%) кадета и воспитанницы отмечают традиционные воспитательные мероприятия и приводят в пример такие, как «Великие женщины России», «Жизнь замечательных людей», «Защитники Земли русской», «Кадеты – герои войны 1812 года», «Победные маршруты А.В. Суворова», «Наука побеждать!», «День победы русской эскадры контр-адмирала Фёдора Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Гендра», «Подвиг народа в годы Великой Отечественной войны», «Великий князь Александр Невский – выдающийся ...», «С его на троне воцаренья Россия славный путь ведёт!», мероприятия из серии «Великие полководцы России», линейки к Дням воинской славы!» и различные квесты.

На втором месте 29 человек (14,5%) просмотры фильмов Кадетского кинозала (документальные, исторические, художественные), Музейные уроки, виртуальные экскурсии, училищные еженедельные информирования, участие в Торжественных мероприятиях 9 мая, 23 февраля и встречи с участниками Великой Отечественной войны и их родственниками, с теми, кто может рассказать о героических поступках своих близких и знакомых и т.д.

На третьем месте 8 человек (4%) участие кадет в Научно-практической конференции училища «Гранит науки юным по плечу», Республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее» на секциях «Общественные науки, социология» и «Естественные науки и современный мир», а также участие в мероприятиях ГУК «Арктические чтения», «Жуковские чтения», «Ушаковские чтения» и т.д., где большое количество работ посвящено историческим личностям России и их роли для страны. Например, «Военно-морские суда, носящие имена великих людей России», «Жизнь и канонизация Александра

Невского», «Генералиссимус Суворов», «Военно-морские суда, носящие имена известных людей России», «Флотоводческий талант контр - адмирала Ф.Ф. Ушакова в сражении русского и турецко–алжирского флотов у мыса Калиакрия», «Наследие А.В. Суворова», «Историческое значение названий улиц, носящих имена героев Великой Отечественной войны» и т.д.

Научные исследования подтверждают, что историческая память существенным образом влияет на формирование патриотических убеждений у граждан. Путь к пониманию и любви к Отечеству начинается с осознания исторической наследственности, важности исторических событий и героев, которые сыграли ключевую роль в формировании современной России. Знание своей истории способствует осмыслению национальной идентичности, укрепляет чувство гордости за свою страну и ее достижения.

Четверо обучающихся (2 %) отметили, что патриотизм у них формируется через разговоры с членами семьи, во время просмотра новостей и т.д.

Отвечая на вопросы «Почему они выбирают темы, связанные с историческими личностями и их достижениями, открытиями и т.д.?» и «Что вам даёт изучение исторических личностей?», почти все ребята ответили, что «работы по таким темам позволяют не только больше узнать о роли исторических личностей и их заслугах, но и понять, что помогло им добиться своей цели», «что многое из того, что они сделали, делали не ради славы, а ради процветания своей страны», «учат не бояться трудностей, быть целеустремлёнными и трудолюбивыми», любви к своей Родине!».

Самым популярным ответом, был ответ: «Учат нас беззаветно любить свою страну».

На вопрос «С кого вы бы хотели брать пример любви к Родине?», кадеты называли исторические личности, Героев СССР и России, участников Великой Отечественной войны и героев СВО, участников локальных войн, тувинских добровольцев, военных деятелей разных лет, поэтов, учёных и конструкторов, князей и современных российских политиков.

Какие методики используют педагоги училища? Существуют различные методики изучения исторических личностей на уроках. Это труды А.В. Маланичевой «Развитие познавательной мотивации учащихся в процессе изучения исторической личности», М.С. Ерохиной «Историческая личность: современные методики изучения», И.В. Изотова «Изучения исторических персоналий на уроках истории», В.А. Мыскина «Изучение личности исторического деятеля» и т.д. [3]. Все они решают задачи формирования знаний кадет об исторических личностях, развития познавательной мотивации обучающихся в процессе изучения исторической личности на уроках истории в школе. К сожалению, нет ни одной методики по изучению исторических личностей во время внеклассных и воспитательных мероприятий.

Для изучения исторических личностей при проведении внеклассной воспитательной работы педагоги училища используют элементы вышеперечисленных методик и апробируют свои идеи.

Одной из наиболее интересных и значимых, по мнению педагогов, является такая форма работы, которая продемонстрирована на рисунках 2 и 3, где представлена только часть данных, как пример.

Рисунок 1



Схема для изучения исторических личностей

Рисунок 2



Результат работы по схеме при изучении личности Петра Первого

Рисунок 3



Результат работы по схеме при изучении личности Александра Васильевича Суворова

Работа по данной схеме может предполагать 2 варианта изучения личности.

Первый, когда говорится о личности, её достижениях, а потом обсуждаются его черты характера, качества, которые помогли добиться таких результатов. Обговариваются его мечты и цели, а также средства, способы и приёмы по достижению поставленной цели.

Второй, когда сначала идет речь о чертах характера, качествах исторической личности, об его мечтах, целях, о средствах, способах и приёмах по её достижению, и в итоге, о полученном результате.

Стоит отметить, что при такой работе всегда обговаривается, что дал для страны результат каждой исторической личности.

При такой форме работы, кадеты, говоря о личностях, думают о своих желаниях и мечтах, начинают продумывать свои пути по достижению поставленной цели, пытаются понять, смог бы он так поступить, смог бы добиться таких результатов и при каких условиях, над чем необходимо ему поработать?

Данные опроса кадет подтверждают эффективность работы, проводимой в училище по воспитанию кадет через изучение исторических личностей России. Ребята на всех мероприятиях демонстрируют заинтересованность в их изучении, а хорошее усвоение материала показывают во время проведения конкурсов, викторин, игр. Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что изучаемые личности становятся для ребят положительным образом героя. А показ сильного, мужественного, духовно богатого, честного человека, добросовестно выполняющего свой долг, может стать смыслообразующим вектором в формировании у кадет патриотизма и гражданской идентичности.

Библиографический список

1. Гулалиева, М. Путин призвал воспитывать патриотизм у военнослужащих // Парламентская газета: [сайт]. – 2018. URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/197557756> (дата обращения: 1.02.2025).
2. Ерохина, М.С. Историческая личность: современные методики изучения / М.С. Ерохина // Преподавание истории в школе. – М.: ПИШ, 1996. – № 6. – С.50-52.
3. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ» // Движение первых [сайт] – URL: <https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/projects/21> (дата обращения: 12.02.2025).

УДК 37.1

СЕЛИХОВ В.В., воспитатель учебного курса (классный руководитель) ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище», Санкт-Петербург, e-mail: selya7269@gmail.com

КАРЕПАНОВ А.С., старший воспитатель учебного курса (начальник учебного курса) ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище», Санкт-Петербург, e-mail: karapanov-1779@mail.ru

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВОЛОНТЕРСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СУВОРОВЦЕВ

Аннотация. В статье рассматривается роль волонтерства в процессе социализации суворовцев — воспитанников Санкт-Петербургского суворовского военного училища, раскрываются цели и задачи волонтерского движения, его влияние на формирование личностных качеств суворовцев.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, волонтерство, добровольчество.

В современном мире всё больше внимания уделяется развитию волонтерства среди молодёжи. Волонтерская деятельность предоставляет молодёжи возможность не только помогать окружающим, но и развивать свои

личностные качества, учиться работать в команде и приобретать ценный жизненный опыт. В этой статье мы рассмотрим основные аспекты волонтерства воспитанников Санкт-Петербургского суворовского военного училища, его преимущества и примеры успешных проектов.

Волонтерство в России имеет давнюю историю, которая связана с зарождением добровольческого движения и Русской православной церковью. После крещения Руси в 988 году безвозмездная помощь и труд в монастырях стали традицией.

Помощь обездоленным также была важной составляющей добровольчества. Князь Владимир Святославович создал первые больницы, богадельни и приюты для детей-сирот. Ярослав Мудрый издал указ о содержании сиротских училищ за счёт милостыни.

Волонтерство продолжало развиваться и при последующих правителях русских земель. Благотворительность и добровольчество часто были инициированы государством.

Пётр I ввёл государственную политику в области защиты сирот и детей, а Екатерина II создала сиротские дома.

Волонтерство получило мощный импульс во время Русско-турецкой войны, когда монахини московской Свято-Никольской обители стали сёстрами милосердия.

История благотворительности и добровольчества в России насчитывает множество примеров бескорыстной помощи ближним, включая императрицу Александру Фёдоровну и её деятельность во время Первой мировой войны.

Волонтерство в блокадном Ленинграде было проявлением мужества и самопожертвования жителей города. Ленинградские пожарные, добровольцы из состава сил местной противовоздушной обороны (МПВО) и бойцы комсомольско-молодёжных бытовых отрядов сражались за каждый дом и каждого жителя.

Они занимались предупреждением населения об авианалётах противника, помогали людям спускаться в бомбоубежища, следили за светомаскировкой и тушили зажигательные бомбы. Волонтеры также создавали группы самозащиты, состоящие из подростков и женщин, которые дежурили на крышах домов и чердаках, сбрасывая зажигательные бомбы специальными щипцами и засыпая их песком.

Кроме того, добровольцы играли важную роль в обеспечении общественного порядка и борьбе с немецкими агентами. Комсомольские полки и бригады содействия милиции помогали охранять город и выполнять другие оперативные задания.

Дети в блокадном Ленинграде помогали фронту и выживали, участвуя в различных видах деятельности:

- тушение зажигательных бомб: дети дежурили на крышах домов и тушили бомбы;
- помощь в госпиталях: подростки работали санитарями и ухаживали за ранеными;

- учёба и воспитание младших школьников: старшие школьники помогали младшим и организовывали занятия;
- сельское хозяйство и огороды: дети выращивали овощи для пропитания;
- разбор завалов и очистка города: подростки участвовали в восстановлении города после бомбардировок;
- эвакуация и спасение других детей: дети помогали эвакуировать других детей и искать пропавших без вести;
- культурная поддержка и моральный дух: дети участвовали в концертах, спектаклях и новогодних ёлках, поддерживая дух жителей города.

Волонтерство и патриотизм тесно связаны между собой, поскольку волонтерская деятельность является одним из способов проявления патриотизма. Волонтеры участвуют в социально значимых проектах, помогают нуждающимся, способствуют развитию общества и укреплению общественных институтов. Таким образом, волонтерство становится важным элементом государственной политики патриотического воспитания, способствуя формированию гражданской идентичности и укреплению патриотизма.

В Санкт-Петербургском суворовском военном училище существуют различные виды волонтерства, такие как:

- социальное волонтерство: помощь нуждающимся, например, пожилым людям, инвалидам или детям из малообеспеченных семей;
- экологическое волонтерство: участие в мероприятиях по охране окружающей среды, таких как уборка мусора, посадка деревьев и просветительская работа;
- спортивное волонтерство: помощь в организации спортивных мероприятий, судействе соревнований и работе со зрителями;
- культурное волонтерство: участие в культурных событиях, таких как фестивали, выставки и концерты, помощь в организации мероприятий и работе с посетителями.

В нашем училище волонтеры могут выбрать направление, которое им наиболее интересно, и участвовать в соответствующих мероприятиях и проектах.

В 2022 году в Санкт-Петербургском суворовском военном училище создан волонтерский отряд, целью которого является воспитание гражданственности и патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории. В его актив входят суворовцы с 1-го по 7 курс. Вся работа осуществляется с учетом плана, составляемым активом отряда. Курирует работу отряда педагог-организатор 4-го учебного курса Ирина Ивановна Иванова, которая проводит с воспитанниками теоретические и практические занятия.

Результатом деятельности отряда является формирование у суворовцев таких личностных качеств как:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верность Родине, готовность служения Отечеству;

- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию;
- основные направления работы отряда:
- разработка и реализация социально значимых проектов;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий - участниками Специальной военной операции;
- проведение патриотических акций;
- историко-краеведческая деятельность;
- проведение воспитательных мероприятий на патриотическую тематику: уроки мужества, классные часы, праздничные и интеллектуально-познавательные программы.

Волонтёры отряда принимают участие в различных патриотических акциях, но особым, основным направлением их деятельности является участие в акции «СВОих не бросаем».

Суворовцы пишут письма и поздравительные открытки, плетут нашьлемники и тактические браслеты, маскировочные сети и накидки «Леший», изготавливают окопные свечи и талисманы.

Совместно с кадетским корпусом (школа IT технологий) Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого суворовцы училища регулярно передают бойцам на передовую окопные свечи через волонтерскую команду «Маскировочные сети Санкт-Петербурга» и помогают волонтерам комплектовать тактические аптечки второго эшелона для бойцов специальной военной операции.

Волонтеры – суворовцы принимают активное участие в погрузке гуманитарных конвоев благотворительного фонда «Невский фронт». Это несомненно оказывает незабываемый эффект сплочения и мотивации для волонтерского отряда нашего училища.

Стало хорошей традицией отправлять посылки (теплые носки, гель для душа, шоколад, кофе, чай) для военнослужащих, находящихся на лечении в госпиталях. В сборе помощи активное участие принимают родители, педагоги и воспитатели училища.

Для воспитанников Санкт-Петербургского суворовского военного училища проводятся уроки мужества «Герои нашего времени» с привлечением действующих участников СВО. Так, в одном из уроков принимал участие боец подразделения «Эспаньола» и волонтеры организации «Невский фронт». Встреча проходила в формате «живого микрофона». Суворовцы задавали много вопросов о тактике боевых действий, вооружении бойцов, противнике и его оружии, как воюют бойцы «Эспаньолы». В завершение встречи воспитанники передали волонтерской команде «Невский фронт» продуктовую посылку для бойцов подразделения «Эспаньола», собранную с помощью родителей и воспитателей училища.

Волонтёры 2 роты суворовцев поддерживают тёплые дружеские связи с бойцами танкового полка Ленинградского военного округа.

Для суворовцев 2-6 учебных курсов в училище организована «Школа волонтёра СВО». В рамках мероприятия воспитанники смотрят и обсуждают

фильмы патриотической направленности, проводятся мастер-классы волонтерами группы «Маскировочные сети Санкт-Петербурга». Регулярно проводятся тематические беседы «Я-волонтер».

Волонтерами учебных курсов с помощью педагогов-организаторов проводятся ежедневные информационные пятиминутки «Вестник СВО». В ходе информирования ребята знакомят своих товарищей с главными новостями специальной военной операции. Для проведения информационной пятиминутки используется материал Ежедневного информационного бюллетеня Минобороны России.

В комнате досуга 4 курса развернут самый настоящий волонтерский штаб: ежедневно в вечернее свободное время сюда приходят суворовцы всех курсов. Каждый находит для себя полезное и важное дело. В рамках волонтерской деятельности воспитанники 4 курса взяли шефство над суворовцами младших курсов: они рассказывают младшим товарищам о своей волонтерской деятельности, обучают их складывать треугольники писем, учат плести нашьлемники и браслеты из паракорда, вместе делают заготовки для окопных свечей.

Это лишь часть тех добровольческих мероприятий патриотической направленности, которые проводятся в нашем училище.

Но самое главное в вопросе волонтерства – это системность. Лучше ежемесячно оказывать небольшую помощь, чем сделать что-то одно, пусть даже и крупное, но единожды.

Делать добро русскому человеку было свойственно всегда, еще задолго до появления такого слова, как «волонтер». И даже самые маленькие дела могут оказаться большими и важными. Быть полезным – одна из базовых потребностей человеческой психики, и волонтерство дает здесь отличные возможности. Приобщиться к этому делу, крайне важному для страны, никогда не поздно, тем более в условиях проведения СВО. Волонтеры-суворовцы привыкают помогать другим, не стремясь к славе. Они трудятся не покладая рук отнюдь не ради фанфар, наград, пиара и благодарностей – исключительно по зову души. Для них отвернуться от чужих бед и забот – значит пойти против совести.

Библиографический список:

1. Алтунян А. Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Алтунян. - М.: Логос, 2014. - 384 с.
2. Бибилова Л. Н. Патриотически настроенная, социально активная студенческая молодежь – основа добровольчества / В сборнике: Научно-педагогическое обеспечение реализации социально значимых проектов, направленных на патриотическое воспитание и сохранение историко-культурного наследия регионов на основе добровольчества (волонтерства). Сб. статей Всероссийской научно-практической конференции. Армавир, 2022 С. 29–36.
3. Боев В. И. Добровольчество как направление патриотического воспитания среди молодежи России / В сборнике: Наука и общество: проблемы и перспективы взаимодействия в современном мире. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2024. С. 248–251.
4. Евтюхин И. А. Волонтерство и патриотизм: два столпа развития гражданского общества // В сб.: Актуальные научные исследования. сборник статей XIII Международной научно-практической конференции: в 2 ч. Пенза, 2023 С. 98–100.

5. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В. А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ми.: Нов.знание, 2013. –С. 176
6. Толковый словарь русского языка [Текст] : 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ.ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва: Мир И образование, 2015. – С. 362.

УДК 37.1

СПИРИДОНОВА Н.А., педагог-организатор отдела воспитательной работы, ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус», Кронштадт, e-mail:natali_spiridonova77@mail.ru

ФЕДОРОВА О.К., педагог-организатор учебного курса ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус», Кронштадт.

ВОСПИТАНИЕ НА ВОИНСКИХ ТРАДИЦИЯХ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

Аннотация. В статье рассмотрены направления патриотического воспитания кадет, значимость воинских традиций для воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, воинские традиции.

«Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше...

Это осознание своей неотъемлемости от Родины переживание вместе дней её счастливых и несчастливых дней»

А.Н. Толстой.

Кадетское образование в современной России предназначено реализовывать государственный запрос на воспитание молодого поколения убежденными патриотами, готовыми служить Отечеству. Для педагогов довузовских образовательных учреждений Министерства обороны приоритетной задачей всегда было воспитание прогрессивной, всесторонне развитой личности, так как государству сейчас жизненно необходимы молодые люди с высокими нравственными устоями, готовые осознанно обеспечивать национальную безопасность, беречь и сохранять историческую память и приумножать потенциал великой страны.

В.В. Путин отметил в своем выступлении: «У нас нет никакой, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». Изменение военно-политической обстановки в мире тем более требует отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, переосмысление его содержания, переоценки ценностей.

Необходимость решения проблемы патриотического воспитания нашла свое отражение в нормативно-правовых актах РФ. В национальной доктрине образования РФ на период до 2025 года среди основных целей закреплено «воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства». Патриот – это личность, способная самостоятельно анализировать события и явления, имеющая свою точку зрения, независимую от сиюминутных политических уловок, готовая сделать свой вклад в построение сильной России. Именно поэтому патриотическое воспитание является важнейшим направлением воспитательной работы в Кронштадтском морском

кадетском военном корпусе. Система патриотического воспитания здесь рассматривается как единство, совокупность целей и задач, методов и средств, обеспечивающие целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение кадет с целью всесторонней подготовки их к выполнению патриотического долга.

Специфика Кронштадтского морского кадетского военного корпуса, который готовит воспитанников для военно-морского флота, во многом определяет содержание воспитательной работы. Вся военная история России является ярким свидетельством героизма, мужества защитников Отечества, мощь и слава русского флота были неотъемлемой частью величия Российского государства, а служба на флоте всегда считалась в народе делом почетным, поднимающим в сознании молодых людей волну патриотического энтузиазма и романтической жажды подвига.

История традиций и обычаев уходит своими корнями в глубь веков и оказывает большое влияние на общество, а в особенности на военную службу.

Опора на славные исконные традиции Российского воинства позволяет поднять на качественный уровень процесс воспитания, вдохнуть свежие мысли и идеи, ведь не зря говорят, что новое это хорошо забытое старое.

Военные традиции и ритуалы всегда играли и продолжают играть важную роль в становлении и развитии Вооруженных Сил России. Они в значительной степени служили важной составляющей блестящих побед Русской армии и флота, во многом определяли облик военнослужащих Российской армии.

Боевые традиции определяются общественным и государственным строем, а также характером национальных особенностей и предназначением вооруженных сил. Боевые традиции армии и флота – это исторически сложившиеся обычаи и моральные правила, которые стали нормой поведения военнослужащих в мирное и военное время, и именно они побуждают военнослужащих образцово выполнять свой воинский долг, честно и добросовестно защищать свое Отечество. Военнослужащие являются достойными наследниками славных героических традиций, которыми так богата история нашей армии.

Существует много традиций, которые свято чтятся. Важнейшими боевыми традициями являются:

- верность военной присяге, Боевому знамени;
- служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам;
- самоотверженность и самопожертвование ради достижения общей победы;
- массовый героизм и мужество в период, когда решается независимость Отечества;
- воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы;
- взаимопомощь и взаимовыручка между военнослужащими;

Патриотизм – это любовь к своей Родине, народу, его истории, языку, национальной культуре. Каждый кадет должен уяснить, что под патриотизмом понимается не просто любовь к Родине, а преданность ей, гордость за нее, стремление служить ее интересам, защищать от врагов. Это целенаправленная деятельность по ее развитию и процветанию. Истинный патриотизм проявляется не в словах, а в делах. Патриотизм всегда находит свое выражение в чувстве долга перед Родиной.

Высшим выражением долга выступает гражданский, патриотический долг перед Отечеством. Осознание каждым человеком общественных обязанностей как своих личных, четкое их претворение в жизнь и есть выполнение общественного долга. В каком бы виде чувство долга ни выступало, оно всегда связано с общественными интересами, с нравственными ценностями и поступками. Исполнение долга показывает истинное лицо человека, раскрывает нравственные качества личности.

Воспитанники Кронштадтского морского кадетского военного корпуса воспитываются на славных традициях Русского флота, на ярких примерах подвигов героев Великой Отечественной войны, Афганской войны 1978-1989 годов, контртеррористической операции в Чеченской Республике в конце 90-х – начале 2000-х годов, героизме и самопожертвовании героев СВО. Современный уровень развития военного дела требует наличие у офицера высокого уровня военного образования, патриотизма, осознанного выполнения воинского долга. При этом подходе роль кадетского корпуса как стартового этапа чрезвычайно важна, т.к. именно здесь у подростков формируются качества необходимые для успешного выполнения военной карьеры.

Главной целью воинского воспитания кадет является развитие аспектов личности, отвечающих государственным интересам, формирование моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, дисциплинированности, ответственности и гордости за принадлежность к Военно-Морскому Флоту и Вооруженным силам РФ. По мере обучения и жизни в Кронштадтском морском кадетском военном корпусе на первый план в корпусе выдвигаются следующие формы работы с воспитанниками:

- пропаганда и привитие любви и уважения к Государственной символике России и ВМФ, оформление боевых листовок, стенгазет, посвященных истории вооруженных сил и Дням воинской славы России;

- проведение «Дней воинской славы»;

- взаимодействия кадет с военными и гражданскими вузами г. Санкт-Петербурга, общественными организациями, музеями г. Кронштадта;

- проведение практических занятий совместно с преподавателями Военно-морской академии им. Н.Г. Кузнецова, Военно-морским политехническим институтом, где в ходе исследовательских работ ребята знакомятся с перспективными направлениями развития ВМФ РФ, а также военной науки и техники в целом;

- встречи с ветеранами боевых действий военной службы, их выступление на уроках Мужества, рассказы о сражениях с врагом и о подвигах боевых друзей часто служат толчком к выбору профессии;

- реализация проектов военно-патриотической направленности, включающих в себя разнообразные формы дел всего класса: циклы классных и воспитательных часов, встречи с тружениками тыла, акции «Я помню, я горжусь», «Ленинградский блокадный хлеб», «Бессмертный полк», агитбригада «Победа деда – моя победа!», участие в конкурсах, проектно-исследовательская деятельность «Защитники моей Родины», различные творческие конкурсы.

Работа программно-целевым методом привела к осязаемым результатам и обеспечила последовательный и системный подход к решению задач патриотического воспитания, обозначенных в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»:

- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни;

- активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, её героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;

- повышение интереса к гуманитарным и естественно-географическим наукам;

- развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственным символам и памятникам Отечества; к Конституции РФ;

- повышение интереса к военной истории Отечества и памятным датам;

- популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней;

- формирование у детей активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерскую работу.

Текущий, 2025 год, который, согласно Указу Президента РФ провозглашен Годом Защитника Отечества и в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов насыщен мероприятиями. Это проект «Победа! Равнение на Героев!», цель которого – увековечение памяти героев Победы, проект «Война в истории моей семьи». Спланированы к проведению: литературно-творческий конкурс «Великой Победе посвящается»; ежегодный конкурс чтецов «Мы правнуки твои, Победа!». Их цель – сохранение исторической памяти. Акции «Бессмертный полк» и «Вспомним всех поимённо», призванные сохранить память о Великой Отечественной войне, о каждом, кто, не жалея своей жизни, боролся за освобождение Родины – это емкая, современная практика патриотического воспитания, которая поможет не допустить переформатирования исторического сознания наших воспитанников.

Многовековая история нашего народа, свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу. Гражданско-патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор сплочения социума,

является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности

Библиографический список:

1. Владимирова А.И. Место, роль и значение кадетского, суворовского, нахимовского образования. Исторический аспект и современность // [сайт]. – Московского содружества суворовцев, нахимовцев, кадет. – URL: <http://www.kadet.ru>.
2. Ромайкин, В.Ю. Формирование воспитывающей среды кадетского кор-пуса [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.Ю. Ромайкин. – Ярославль, 2004. – 28с. – Режим доступа: 01.12.2022.
3. Смыслов, О. Символы отваги и мужества. // Армейский сборник. – 1996. - № 83-85 с.
4. Смыслов, О. Отечество никогда за деньги не защищали. // Армейский сборник. 1996. – № 2. – 27 с.
5. Яговкина, С.А. Растим гражданина и патриота Отечества / С.А. Яговкина // Воспитание школьников. – 2007. – №6. – С. 58-61.

УДК 37.1

СТРОМ А.А., воспитатель ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище», Пермь, e-mail: Alex.strom_54@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ПЕРМСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

Аннотация. В статье описаны эффективные практики формирования патриотического сознания у обучающихся на примере Пермского СВУ. Автор анализирует комплекс мер, включающих проведение внеурочных мероприятий по направлениям: историческая память, волонтерское движение и спортивно-массовая работа.

Ключевые слова: патриотическое сознание, воспитание, мероприятия, сотрудничество.

В современном мире формирование патриотического сознания становится одной из ключевых задач для обеспечения национальной сплоченности и устойчивости государства.

Однако, патриотизм не возникает из ниоткуда, он формируется с раннего детства и требует тщательного подхода, способного пробудить любовь к Родине и осознание своей роли в ее развитии. Для этого необходимо применять эффективные практические меры, которые помогут в построении глубокого и гармоничного патриотического сознания у молодежи.

Давайте рассмотрим эффективные практики формирования патриотического сознания.

Знание истории страны. Изучение истории и культуры своей страны помогает понять корни и традиции своего народа, а также осознать вклад предков в развитие государства. Это способствует формированию гордости за свою страну и уважения к её прошлому.

В довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации, начиная с первого учебного курса, внедряются специальные программы, которые подчеркивают исторические и культурные достижения страны. На уроках и внеурочных занятиях мероприятия организованы не просто как сухой событийный пересказ, а с живым повествованием, отражающим борьбу за независимость и ключевые победы. Воспитатели применяют интерактивные методы обучения: театрализованные

постановки, дискуссии и проектные работы, военные исторические реконструкции, побуждающие воспитанников к глубокому осмыслению и внутреннему переживанию изучаемого материала.

Пермское суворовское военное училище внедряет программы, социальные проекты по сохранению исторической памяти. Так суворовцы нашей роты участвовали в краевых научно-практических конференциях проектно-исследовательских работ в секции «Социальные проекты» со своими проектами: «Галерея Героев», «Честь и Отечество превыше всего!», «Неизвестный герой. Никто НЕ БУДЕТ забыт!», посвященные родственникам суворовцев роты, ветеранам Великой Отечественной войны.

Регулярно проводятся построения и митинги, посвященные памятным датам и важным событиям страны, позволяющие сохранять культурное и историческое наследие нашего народа. Это создает основу для глубокого понимания истории Отечества и её значимости для будущих поколений.

Недаром великий русский поэт А.С. Пушкин высказал свое мнение об исторической памяти народа. «Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности. Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие. Я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя; ... но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог её дал.» [1]

Патриотизм в повседневной жизни. Патриотизм проявляется не только в особых случаях, но и в повседневной жизни. Например, уважение к государственным символам, знание государственных праздников и участие в них, соблюдение законов и норм поведения.

В качестве патриотических мероприятий можно отметить: регулярное посещение исторического музея с программой «Россия - моя история!»; проведение «Уроков мужества» с участием ветеранов Великой Отечественной Войны, ветеранами боевых действий, участниками Специальной военной операции, выпускниками училища. Вся описанная кампания воплощает в жизнь программу внеурочной деятельности «Сегодня суворовец - завтра офицер», итогом которой является личностное развитие выпускника ПСВУ с устойчивым стремлением к поступлению в военные вузы Министерства обороны Российской Федерации и желанием стать офицером.

Волонтерское движение. Приобщение воспитанников к волонтерскому движению является мощным инструментом патриотического воспитания. Участвуя в благоустройстве местности, содержании памятников защитников Родины, оказывая посильную помощь ветеранам в изготовлении маскировочных сетей и окопных свечей; в сборе и отправке гуманитарной помощи, написании писем участникам СВО - все это способствует личностному росту суворовцев и развитию чувства ответственности за свою страну. Такие инициативы формируют чувство гордости за свои достижения и укрепляет коллектив суворовцев, объединяя их общими целями.

Спортивные мероприятия. Патриотизм тесно связан с физическим и нравственным воспитанием, а спорт — это мощный канал привлечения

суворовцев к идеям патриотизма. Проведение спортивных мероприятий национального масштаба с привлечением воспитателей, родителей (законных представителей) суворовцев роты, позволяет не только популяризировать здоровый образ жизни, но и подчеркнуть уникальность национальной идентичности и дух страны. Так, в соответствии с планом воспитательной работы, регулярно организуются мероприятия с привлечением всего личного состава роты к участию во Всероссийских соревнованиях по легкой атлетике «Пермский марафон», Пермский полумарафон ЗаБег РФ, Межрегиональный марафон единокорств «Герои России».

Культурные инициативы. Обращение к культурным традициям и искусству — еще один важный аспект формирования патриотического сознания. Для суворовцев периодически организуются выездные культурно-просветительские мероприятия: посещение музея деревянного зодчества в с. Хохловка, фестиваля народной музыки, ярмарки ремесленников, выставки известных художников и круглые столы с участием писателей и поэтов — все это может пробудить у воспитанников интерес к культурному наследию и его сохранению.

Информационная среда. Современные технологии позволяют использовать медиа-платформы как важный инструмент патриотического воспитания. Социальные сети, фильмы и документальные проекты, книги и статьи о достижениях страны и ее героях должны стать частью информационного поля, создавая положительный образ родины и вдохновляя суворовцев на активное гражданское участие.

Развитие терпимости и уважения к другим культурам. Патриотизм не должен быть связан с национализмом или неприязнью к другим культурам. Напротив, патриоты должны быть открыты к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов и культур. Наша рота многонациональная и все суворовцы с уважением относятся друг к другу. В училище практикуется ежемесячное проведение национальной кухни.

Важно отметить, что взаимодействие между поколениями также играет ключевую роль в формировании патриотического сознания. Организация мероприятий, таких как встречи воспитанников с ветеранами, деятелями культуры и науки, может создать живой диалог, в котором молодые люди могут услышать истории о преодолении трудностей и достижениях своей страны. Такие встречи способны вдохновить, передать ценности и уважение к прошлому, а также сформировать личные связи с историей.

Также необходимо активное участие суворовцев в гражданских инициативах. В училище создан совет самоуправления «Единство», который включает в себя два направления: Центр суворовских инициатив (ЦСИ) и Совет чести (СЧ). В ЦСИ обучающиеся могут разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на улучшение своей жизнедеятельности, способствующие ощущению причастности к воспитательному и учебному процессу в ПСВУ, что формирует не только чувство ответственности, но и развивает лидерские качества. Совет чести организован с целью повышения эффективности системы патриотического воспитания в социальном пространстве, основанный на

нормативных документах, регламентирующих систему взаимоотношений и жизнедеятельности обучающихся.

Патриотическое сознание формируется через активное участие каждого гражданина в жизни своей страны. Поддержка общих ценностей и традиций помогает создать общество, способное противостоять вызовам времени и работать на общее благосостояние.

Необходимо подчеркнуть важность семьи в формировании патриотического сознания. Родители и старшие поколения являются активными участниками этого процесса, передавая свои знания и ценности следующим поколениям. Семейные традиции, основанные на уважении к истории и культуре страны, создают прочный фундамент для формирования гражданской ответственности и любви к Родине. Привлечение родительской общественности к участию во внеурочных и воспитательных мероприятиях способствует сближению, передаче опыта и созданию положительного примера для суворовцев.

Роль молодежных организаций также нельзя недооценивать. Они могут служить платформой для активного участия учащихся в патриотических проектах, социальных акциях и мероприятиях, которые направлены на развитие лидерских качеств, командной работы и чувства принадлежности к единой нации. Такие объединения могут организовывать свой внутренний обучающий процесс, мотивируя молодежь к изучению культуры и истории своей страны.

Наконец, необходимо учитывать, что патриотизм не должен сводиться лишь к гордости и любви к родной стране. Важно также развивать критическое мышление и способность к конструктивному диалогу о социальных и политических проблемах, что будет способствовать активному участию молодежи в жизни общества и формированию их как ответственных граждан.

Важно учитывать, что патриотическое воспитание должно быть интегрировано с историческими героическими поступками сверстников. С целью воспитания героизма и чувства сопричастности с обучающимися еженедельно проводятся информирования «Дети-герои освободительных войн», во время которых суворовцев знакомят с подростками и совершёнными ими подвигами.

Также стоит отметить важность международного сотрудничества. Участие молодежи в международных обменах и волонтерских программах может не только расширить их горизонты, но и углубить понимание своей культуры через призму взаимодействия с другими народами. Это создает основание для гордости за свою Родину и осознания ее места в глобальном контексте. Суворовцы нашей роты в 2024 году принимали участие в фестивале «Кадетской дружбы» в городе Петрозаводск, где имели возможность познакомиться с участниками из различных регионов Российской Федерации, а также с суворовцами из республики Беларусь; узнать их традиции и ритуалы, погрузиться в новую атмосферу, испытать на себе жизнь других народов.

Формирование патриотического сознания — это сложный и многогранный процесс, который требует взаимодействия всех участников образовательного процесса. Применение эффективных практик, таких как изучение истории и

культуры, участие в общественных мероприятиях, волонтерская деятельность и воспитание суворовцев, поможет укрепить патриотические чувства и развить любовь к Родине.

Формирование патриотического сознания — это сложный и многогранный процесс, требующий системного подхода и внедрения различных практик. Он начинается с малого — с личного примера, с гордости за свою землю, заботы о ней и о тех, кто жил и живет на этой земле. Регулярная и качественная организация всех вышеперечисленных подходов может стать залогом успеха в воспитании сознательных и преданных своему Отечеству граждан.

Библиографический список

1. Русский "национализм" в лицах - высказывания некоторых известных людей России в XVII-XX веках. [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://topwar.ru/14775-russkiy-nacionalizm-v-licah-vyskazyvaniya-nekotoryh-izvestnyh-lyudey-rossii-v-xvii-xx-vekah.html?ysclid=m7ke28nm1w690019146> (дата обращения: 20.02.2025).

УДК 355.233.

ТУЛУШ С.А., воспитатель 31 взвода 3 учебной роты, ФГКОУ «Кызылское ПКУ», Кызыл, syldystulush@mail.ru

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА КАДЕТ

Аннотация. В статье представлен опыт воспитателя по использованию методов и форм работы в рамках музейной педагогики – это использование потенциала Национального музея Республики Тыва, применение в работе виртуальных экскурсий и образовательных репортажей.

Ключевые слова: музейная педагогика, музей, патриотизм, образовательный репортаж, виртуальные экскурсии.

На сегодняшний день приоритетным направлением государственной политики в области образования является воспитание патриотизма у подрастающего поколения. Осознать свое настоящее и увидеть перспективы будущего возможно только через понимание исторических событий прошлого, через обращение к фактам, к духовному и материальному наследию своей страны, своего народа, традиционной культуре и опыту предков. Важную роль в воспитании патриотических чувств играет изучение истории средствами музейной педагогики.

Важным понятием, требующим пояснения, является определение «музейная педагогика». Формирование музейной педагогики как отдельной сферы деятельности приходится на конец XIX - начало XX веков. Для тех лет характерно выделение индивидуальной и групповой работы с посетителями музеев в отдельное направление и сопровождение данного вида деятельности анализом и теоретическим осмыслением.

Изучение справочной литературы показывает, что у истоков зарождения теории музейной педагогики стояли немецкие ученые. Авторство термина «музейная педагогика» принадлежит педагогу и ученому Я.К. Фризену, который ввел его в научный оборот в 1934 году, понимая его как одну из областей

деятельности, предусматривающую передачу культурного опыта в ходе педагогического процесса в условиях музейной среды.

В России музейная педагогика стала развиваться с 1920-х годов XX века. К 1990 году музейная педагогика в России нашла своё достойное место, утвердилась в отечественном музееведении и стала активно развиваться. По сути, она представляет собой новую научную дисциплину, сутью которой является практическая культурно-образовательная деятельность.

В педагогических словарях музейная педагогика рассматривается как область науки, изучающая историю, специфику работы музеев, методы воздействия на посетителей, взаимодействие с разнообразными образовательными организациями (Юркина, 2016).

Научная категория «патриотическое воспитание» состоит из двух понятий – «патриотизм» и «воспитание». В переводе с греческого слово «патриотизм» («patriots») означает «соотечественник», «земляк»; с латинского «patria» – «Родина», «отечество». Следовательно, патриотизм – это любовь к отечеству, преданность ему. Воспитание – это деятельность, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Далее раскрываются формы работы с кадетами в контексте музейной педагогики.

Использование потенциала музея, его экспозиций и выставок в патриотическом воспитании кадет. Содержательные тематические и событийные экспозиции активно используются в военно-патриотическом воспитании кадет, популяризации героической истории страны и самоотверженности защитников Отечества. В компактных, но весьма информационно насыщенных музейных залах кадеты вплотную соприкасаются с наглядными свидетельствами о поколениях людей высокого воинского предназначения, получают первые осмысленные направления профессиональной ориентации.

Музейное пространство не просто интересная экспозиция, а динамично развивающаяся учебная и воспитательная площадка.

В Туве главной площадкой для проведения музейных занятий является Национальный музей им. Алдан-Маадыр Республики Тыва. Именно здесь сосредоточены основные экспозиции, посвящённые истории, этнографии, культуре тувинского народа. Подлинные предметы, которые на протяжении многих лет бережно собирались сотрудниками музея, погружают каждого посетителя в атмосферу историчности. Кадеты Кызылского президентского кадетского училища также выезжают на экскурсии. Воспитатель с историческим образованием вполне способен самостоятельно проводить выездные тематические классные часы, уроки, викторины.

В Национальном музее Тувы расположено 16 залов с постоянными экспозициями. Патриотическое воспитание на материалах истории войны – процесс воздействия на учащихся с целью осознанного восприятия исторических

дат, подвигов, нравственных качеств. Экспозиция “Тува-фронту”, посвященная участию Тувы в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.), богата материалами об участниках Великой Отечественной войны из Тувы. В этих залах представлены подлинные предметы периода Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): документы и личные вещи тувинских добровольцев и советских граждан, военные трофеи, книги, фотографии. На фоне выставки проводятся экскурсии, викторины, встречи, лекции и беседы.

Метод виртуальных экскурсий используется в работе воспитателей Кызылского ПКУ довольно часто, поскольку училище расположено вдали от культурных центров страны и посетить знаменитые музеи всем классом не представляется возможным. Важно не только включить видеопросмотр экспозиций ведущих музеев страны, но и комментировать, разъяснять отдельные моменты кадетам.

Метод образовательного репортажа можно отнести к инновационным практикам. Он выручает тогда, когда нужно включить в структуру классного часа какое-то тематическое видео. Воспитатель готовит репортаж с определенного места с целью показать что-то конкретное. Преимущество метода состоит в разработке короткого по времени и соответствующего конкретной теме видео-продукта. Например, в рамках занятия «Пояс воина: вчера, сегодня, завтра» мной снят репортаж с Национального музея Республики Тыва – так удалось за 1-2 минуты показать элементы пояса воинов разных эпох. Репортаж гармонично вписался в структуру классного часа. Также для конкурсного занятия «Проверено временем» мной подготовлен образовательный репортаж «Амулеты и обереги воинов» - хронологические рамки довольно обширные, с VIII в. до н.э. (так называемый «скифский» период) до современности.

Для создания репортажа подойдет самое простое оборудование: смартфон, штатив, петличный микрофон.



Фотографии 1, 2. Образовательный репортаж

Таким образом, музейная педагогика в патриотическом воспитании кадет играет огромную роль. Педагогу-воспитателю важно использовать весь потенциал музейной педагогики, изучать музейные экспозиции и выставки, расширять самому культурный кругозор, при этом внедрять цифровые инструменты – виртуальные экскурсии, образовательные репортажи.

Библиографический список:

1. Дорофеев Е.М., Хекерт Е.В., Печников А.Н. Музей как средство формирования патриотизма у курсантов морской образовательной организации // МНКО. 2024. №2 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzey-kak-sredstvo-formirovaniya-patriotizma-u-kursantov-morskoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 26.02.2025).

2. Юркина Н. Н. Реализация музейно-педагогической деятельности со школьниками в московском казачьем кадетском корпусе. № 7 // Школа будущего. – 2016. — № 2. – С. 169-171.

УДК 37.026.1+37.068

ТУШИНЦЕВА Н.Ю., педагог-организатор учебного курса, филиал ФГКОУ «Нахимовского военно-морского ордена Почета училище» в г. Севастополе, e-mail: МУНА_Vzz@mail.ru

МЯКЕНЬКИЙ А.Н., воспитатель учебного курса, филиал ФГКОУ «Нахимовского военно-морского ордена Почета училище» в г. Севастополе, e-mail: major1975.04@mail.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ ФИЛИАЛА НВМУ В Г. СЕВАСТОПОЛЕ

Аннотация. В настоящей статье представлена система военно-патриотической работы, обобщен опыт применения форм и методов воспитательной работы педагогов учебного курса, направленных на формирование патриотического сознания нахимовцев в рамках образовательного процесса училища.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотическое сознание, внеклассные мероприятия, формы и методы патриотического воспитания, патриотические акции.

Задачи патриотического воспитания, как основополагающие включены в Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС). В контексте реализации ФГОС 3 поколения акцентируется значимость патриотического воспитания в развитии личности подростка. Патриотическое сознание является одним из важнейших личностных ценностных качеств воспитанника.

Патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании и развитии необходимых мировоззренческих ориентиров и идеалов. В ходе патриотического воспитания происходит устойчивое становление личности.

Основная цель образовательной системы России ориентирована на формирование гражданской позиции и патриотического сознания, закреплена в Законе РФ «Об образовании» и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, в национальном проекте «Образование», в которых указано: «Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [5].

В настоящее время патриотическое воспитание является важнейшим направлением внутренней политики государства и отражает осознанную потребность общества в единстве вокруг национальной идеи и общих интересов.

На федеральном, региональном и местном уровнях активно осуществляется работа по сохранению памяти о Великой Отечественной войне. В этой связи, а также для укрепления единства нации, организуются шествия «Бессмертного полка», которые символизируют уважение и память о тех, кто защищал свободу и независимость страны. Эти мероприятия объединяют людей

разных возрастов, позволяя им почтить память своих предков и выразить благодарность за их подвиги. Шествия «Бессмертного полка» способствуют укреплению национальной идентичности и сплоченности общества, а также передаче исторической памяти следующим поколениям. Для формирования патриотического сознания большое значения имеют всероссийские акции «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» и др. Волонтерскими и общественными организациями внедряются и развиваются патриотические проекты, такие как «Диалоги с Героями» и военно-спортивная игра «Победа».

На уровне филиала патриотическое воспитание является профильным направлением и охватывает весь образовательный процесс. Педагогический коллектив филиала воспитывает патриотические чувства у нахимовцев, прививает любовь к Отечеству, чувства верности и гордости за исторические свершения народа и готовности защищать Родину.

С целью формирования личности нахимовцев в рамках военно-патриотического воспитания, применяются следующие методы [6, с. 99]:

- Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, дискуссия);
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации, общественное мнение);
- Методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение);
- Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (контроль, самоконтроль, самооценка).

Достижение целей воспитания осуществляется, как правило в процессе реализации совокупности методов.

Основным способом формирования патриотического сознания являются внеклассные мероприятия. В рамках программы «Есть такая профессия – Родину защищать» нахимовцы на классных часах изучают как историю, так и современное состояние российского флота и армии. Они также имеют возможность познакомиться с профессионалами из военной сферы, а также представителями культуры и науки. Внеурочные занятия, такие как «Школа флотского порядка» и «Строевая подготовка», помогают развивать основы военно-морской подготовки и формируют дисциплину у учащихся.

Для достижения результативности воспитания следует применять разнообразные формы работы. Следует отметить, что наиболее эффективными для организации патриотического воспитания являются следующие:

- классные часы;
- торжественные линейки/построения;
- концертные программы, кинолектории, уроки мужества;
- встречи со знаменитыми земляками, военнослужащими и ветеранами, участниками СВО;
- тематические выставки (училищные выставки, выставки в Доме офицеров флота и Морской библиотеке);

- конкурсы и викторины (конкурсы рисунков и плакатов, чтецов «Моряк лишь гость на берегу, а дом его – на море», патриотической песни, театральных миниатюр, «Морской бой», «Что? Где? Когда?» и др.);

- военно-спортивные игры и квесты, мероприятия, приуроченные к значимым датам и событиям, военно-спортивные соревнования в Парке Патриот, первенства филиала и другие активности;

- мероприятия по увековечиванию памяти тех, кто пал в борьбе за Родину, а также празднование памятных дат. Это включает участие в мероприятиях, посвященных годовщинам Синопской Победы и Севастопольского Морского собрания, митинги ко Дню Героев Отечества и мероприятия, приуроченные ко Дню Победы и другим важным событиям.

- сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников Великой Отечественной войны, локальных войн, знакомство с семейными архивами и реликвиями, хранящими память о предках;

- экскурсии, в том числе посещение воинских частей (Музей героической обороны Севастополя, Музей ЧФ, СКР «Сметливый и др.), видеоконференцсвязь с библиотекой имени Л.Н. Толстого, с Морской библиотекой и Музеем героической обороны Севастополя;

- социальные акции («Письмо ветерану», Акции в поддержку СВО) и др. [3, с. 50]

На примере акции поддержки участников специальной военной операции разберем процесс взаимодействия воспитателей и нахимовцев, направленный на развитие патриотизма.

Первый этап: подготовительный. На данном этапе важна мотивация воспитанников и выбор деятельности этому способствует предварительная беседа (рассказ) воспитателя/педагога-организатора. При выборе средств мы демонстрируем нахимовцам все возможные продукты – результаты предстоящей деятельности, делаем акцент на возрастные особенности и их способности.

Виды деятельности для проведения акции:

- Письма участникам СВО;
- Поделки и сувениры;
- Окопные свечи;
- Плетение маскировочных сетей;
- Видеоролики и видеообращения.

Основной этап. На этом этапе педагог проводит инструктаж или мастер-



класс (сети, свечи) и переходит к практической деятельности воспитанников. Практическая работа сопровождается беседой, в которой нахимовцы могут рассказать про своих родственников участников СВО, находящихся в зоне боевых действий.

Когда результат получен и изделия готовы их необходимо передать. Не всегда есть возможность передать лично бойцам или мобилизационной части, на помощь приходят общественные деятели или волонтеры (рисунок 1).

Рисунок 1. Передача писем для участников специальной военной операции.

Заключительный этап – рефлексия. Самым приятным результатом для воспитанников является, конечно, обратная связь от бойцов. Так нами были получены как ответные письма от участников СВО, так и видеообращения с фронта.

При проведении социальных акций для воспитанников важно понимание не только для чего они это делают, но и какой результат принесла их деятельность.

В свете современных вызовов, таких как специальная военная операция на Украине, действия в Сирии, а также экономические санкции и угрозы безопасности, крайне важно сосредоточить внимание на подготовке молодежи к службе в Военно-морском флоте.

При организации образовательного процесса в рамках патриотического воспитания важно применять разнообразные направления деятельности воспитанников. К ним относятся организация сотрудничества и взаимодействие с военкоматом, работники которого проводят беседы и лекционные занятия с нахимовцами; организация и проведение тематических досуговых мероприятий, тематических выставок, просмотр документальных фильмов и др. Разнообразие форм, методов и направлений выстраивает эффективную систему воспитательной работы училища.

Патриотическое воспитание в филиале – это целенаправленная и систематическая деятельность педагогического коллектива по формированию у воспитанников высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, чувства верности Отечеству. Формирование патриотизма у подростков – это длительный и сложный процесс, но играющий важнейшую роль в воспитании.

Библиографический список:

1. Вырщикова А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном обществе: монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 508 с.
3. Мамуров У.И. Формы и методы военно-патриотического воспитания. – Вестник науки и образования. Часть 2 №22 (100), 2020. – С. 49-52.
4. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учеб.-метод. пособие. – Белгород: ИД «Белгород», НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.
6. Узоков А.М. Направления воспитания патриотизма в современных условиях. – Вестник науки и образования. Часть 2 №17 (120), 2021. – С. 98-101.

УДК 37.1

УТКИН С.А., старший воспитатель учебного курса ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Тюмень, e-mail: Sergeju878@gmail.com

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к формированию патриотического сознания в контексте социально-политической реальности. Анализируются ключевые компоненты патриотического воспитания и их влияние на формирование патриотической личности. Особое внимание уделяется практическим механизмам реализации патриотического воспитания в сферах кадетского образования.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданское самосознание, национальная идентичность, патриотические ценности, волонтерская деятельность.

Формирование патриотического сознания — важная задача образовательных учреждений, особенно довузовских образовательных учреждений Министерства Обороны, где воспитание будущих защитников Отечества является одной из ключевых целей. Эффективное формирование патриотизма требует комплексного подхода, включающего различные методы и практики. Патриотизм как комплексное явление включает в себя три основных компонента: патриотическое сознание, патриотическое отношение и патриотическую деятельность. Каждый из этих элементов требует особого внимания при организации воспитательной работы.

Формирование патриотического сознания представляет собой многоаспектный процесс, включающий как когнитивные, так и эмоционально-ценностные компоненты, что является важным аспектом понимания патриотизма не только как чувства любви к Родине, но и как активного участия в её развитии и процветании. Если обратиться к теоретической части понимания патриотического воспитания, то по мнению Буткевич В.В., представляет собой формирование патриотизма как интегративного качества личности, включающего любовь к Родине, стремление к миру, уважение государственной власти и символики, чувство собственного достоинства и дисциплинированность [1]. А Белоусов Н.А. определяет патриотическое воспитание как воспитание патриота, формирование у человека духовных ценностей, отражающих специфику развития общества и государства [1]. В то же время, Кусмарцев М.Б. подчеркивает важность приверженности к духовным ценностям и готовности к самопожертвованию ради Родины [1].

Патриотическое сознание включает несколько ключевых компонентов:

- Когнитивный: важнейшим элементом является изучение истории страны, акцентируя внимание на героических страницах и достижениях, но не замалчивая сложные и трагические периоды. Объективное и всестороннее понимание прошлого формирует чувство гордости и ответственности за будущее. (См., например, работы Д.С. Лихачева о роли исторической памяти). Таким образом, формирование знаний по истории своей Родины и народа способствует уважению и гордости за прошлое страны [1].

- Мотивационный: развитие потребностей и мотивов для активной творческой деятельности и познания [1].

- Эмоциональный: положительные переживания по отношению к историческому прошлому страны и гордость за подвиги предков [1].

- Творческий: стремление к активной позитивной позиции в действии и созданию истории сегодня [1].

Патриотизм, как сложная и многогранная категория, является фундаментом национальной идентичности и гражданской ответственности. Формирование патриотического сознания – это процесс, требующий комплексного подхода, сочетающего историческое просвещение, культурное обогащение и вовлечение в общественно полезную деятельность. Ключевым направлением в формировании личности воспитанников, считаю именно патриотическое воспитание, которое включает в себя развитие любви к Родине, уважение к истории и культуре своего народа.

При проведении мероприятий, бесед с кадетами курса используем практики формирования патриотического сознания, основанные на исследованиях различных авторов и собственного опыта. Основные эффективные практики:

- Изучение истории страны. Включаем в план воспитательной работы курса мероприятия, где на примерах истории России, начиная от древнейших времен до современности раскрываем историю развития всего мира. Это помогает кадетам осознать величие и значимость своей Родины, а также её вклад в мировую историю. Культурное наследие – это кладёшь патриотических ценностей. Знакомство с литературой, искусством, народными традициями воспитывает любовь к Родине и уважение к её самобытности. Организация тематических мероприятий, фестивалей, выставок способствует углублению культурных знаний.

- Патриотические мероприятия. Проведение уроков мужества, организация круглых столов, научных конференций, форумов, викторин, олимпиад и конкурсов, встреч с ветеранами, с бойцами Специальной военной операции, посещение музеев и мемориалов. Акции, проводимые нашим учреждением на протяжении многих лет «Парад победителей», «День белых журавлей» в память о героях Великой Отечественной войны, об участниках воин на горячих точках, о памяти погибших на СВО стала символом патриотического движения, объединив не только все курсы нашего училища, но и родителей. Эти мероприятия способствуют формированию чувства исторической памяти и уважения к прошлой и настоящей стране.

Такие мероприятия позволяют кадетам лично соприкоснуться с историей своей страны и почувствовать гордость за её достижения.

- Мероприятия военно-патриотической подготовки, включают в себя физическую подготовку: это проведение таких масштабных игр на уровне курса «Зарница», «Зимнее многоборье», что помогают развивать тактическое мышление, командный дух и готовность к действиям в экстремальных ситуациях; участие в Первенствах училища по различным видам спорта; регулярные занятия спортом, включая военно-прикладные виды спорта (стрельба, рукопашный бой, преодоление препятствий). Все это способствует развитию физической выносливости и готовности защищать свою страну.

- Строевая подготовка: Участие в парадах, маршах и других строевых мероприятиях развивает дисциплину, чувство коллективизма и гордость за принадлежность к военному делу.

- Мероприятия, включающие в себя культурное воспитание, такие как изучение культурного наследия. Ознакомление с традициями, обычаями и культурой народов России. Это способствует формированию уважения к многонациональному составу страны и укреплению единства нации.

- Творческая деятельность: Организация конкурсов художественной самодеятельности, военно-патриотической песни, выставок и фестивалей, посвященных патриотической тематике. Это позволяет кадетам выразить свои чувства и идеи через искусство. Эти мероприятия часто проводятся во внеурочное время, что позволяет охватить большее количество участников.

- Социальная активность (волонтерская деятельность). Участие в благотворительных акциях, помощи ветеранам, бойцам СВО, и социально незащищенным слоям населения. Это воспитывает чувство ответственности, сопричастности, эмпатии и заботы о своем народе.

- Экологические проекты. Участие в экологических инициативах, особенно в каникулярное время совместно с родителями, направленных на сохранение природы и окружающей среды. Это формирует понимание важности бережного отношения к природным ресурсам страны.

Практическая деятельность, направленная на благо общества. Участие в волонтерских проектах, экологических инициативах позволяет кадетам почувствовать свою сопричастность к решению важных социальных проблем и внести свой вклад в улучшение жизни общества. Это способствует формированию активной гражданской позиции и чувства ответственности за будущее своей страны.

- Психологическое сопровождение. Групповые обсуждения и тренинги: совместно с психологом курса проведение психологических тренингов, направленных на развитие лидерских качеств, уверенности в себе и способности принимать решения в сложных ситуациях.

- Индивидуальные консультации. Оказание психологической поддержки кадетам, помощь в разрешении личных и межличностных конфликтов, что способствует созданию здоровой психологической атмосферы в коллективе.

- Информационная поддержка. Использование современных технологий (применение мультимедийных ресурсов, интерактивных уроков и онлайн-курсов, искусственного интеллекта), что способствует повышению интереса к изучению истории и культуры страны.

Семейные традиции и кадетское образование: совместная работа училища, общественных организаций и семей в патриотическом воспитании обеспечивает комплексный подход к формированию патриотического сознания. Это включает в себя использование различных ресурсов и методов для достижения целей патриотического воспитания. В образовательно-воспитательном процессе использование нами интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность позволяет воспитанникам не только

усвоить теоретические знания, но и развить критическое мышление, умение анализировать информацию и формулировать собственное мнение.

Также уделяем внимание воспитанию уважения к государственным символам – флагу, гербу и гимну. Правильное понимание их значения и истории способствует формированию чувства национальной гордости и единства. Важно подчеркивать, что патриотизм не имеет ничего общего с национализмом или ксенофобией; это любовь к своей Родине, сочетающаяся с уважением к другим культурам и народам.

Семья играет ключевую роль в формировании патриотического сознания. Родители, являясь примером для своих детей, должны прививать им любовь к Родине, уважение к старшим, гордость за историю и культуру своей страны. Совместное посещение в рамках «выходного дня» исторических мест, музеев, участие в семейных традициях способствуют укреплению патриотических чувств, что способствует развитию чувства сопричастности к истории своей страны.

Эти практики направлены на всестороннее развитие личности кадета, формирование у него чувства долга перед Родиной, готовности к защите её интересов и гордости за своё Отечество.

Таким образом, формирование патриотического сознания является важнейшим аспектом воспитательной работы, направленной на развитие любви к Родине и ответственности у воспитанников. Эффективные практики включают историко-краеведческую работу, участие в патриотических мероприятиях, использование семейных традиций и кадетского образования, а также внеурочную деятельность. Реализация этих практик способствует формированию гражданского самосознания и укреплению патриотических ценностей в среде подрастающего поколения.

Эффективные практики формирования патриотического сознания – это симбиоз теоретических знаний и практического опыта, направленный на воспитание граждан, любящих свою Родину и готовых трудиться на ее благо.

В конечном итоге, формирование патриотического сознания – это непрерывный процесс, требующий постоянного внимания и усилий со стороны государства, общества и семьи. Только совместными усилиями можно воспитать поколение граждан, любящих свою Родину и готовых внести свой вклад в ее процветание.

Библиографический список:

1. Игошев, Б. М. О патриотическом воспитании студентов / Б.М. Игошев // Мир образования - образование в мире. - 2008. - № 2. - С. 171-180
2. Орлова И. Г. Патриотизм через любовь к своей семье, к своему городу и к Родине: сборник трудов конференции. // Обновление воспитательного процесса в образовательной организации. Панорама практик воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 21 янв. 2025 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2025. – С. 184-186. – ISBN 978-5-6053319-4-0.
3. Шик К. И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь / К. И. Шик. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 110-112. — URL:

4.<https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2337/>.<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patrioticheskogo-soznaniya-studencheskoy-molodezhi?ysclid=m8w27pcsn1174274317>

УДК 37.1

МАЧЮЛИС Д. В., воспитатель (классный руководитель) 2-го учебного курса ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург, machulis_diana@mail.ru

ШИЛЯЕВ А. В., старший воспитатель (начальник курса) 2-го учебного курса ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Аннотация. В данной статье представлен опыт управленческой и педагогической деятельности в области патриотического воспитания через участие суворовцев в общественно значимых мероприятиях. Особое внимание уделено методическим аспектам организации таких мероприятий и их влиянию на формирование патриотического сознания у воспитанников. На основании анализа проведенных мероприятий выявлены ключевые факторы успеха и предложены рекомендации для дальнейшей оптимизации процесса патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, опыт педагогической деятельности, общественно значимые мероприятия.

Проблема патриотического воспитания – это одна из главных проблем современной российской педагогики. Правильная ее постановка и определение путей ее решения приобретают в современных условиях судьбоносное значение для всего нашего государства. Понятия «гражданин» и «патриот» тесно взаимосвязаны. Патриотическое воспитание суворовцев позволит не только привить им любовь к своей Родине, но и сформировать гражданские качества, углубить знания о своей истории. Возрождение исторических ценностей, связь прошлого и настоящего – вот путь в будущее.

Патриотическое воспитание в суворовских училищах – это систематическая и целенаправленная деятельность всех педагогических работников по формированию у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите Родины.

Одним из наиболее эффективных способов формирования патриотического сознания является активное участие воспитанников в общественно значимых мероприятиях. Такие мероприятия позволяют соединять в сознании будущих защитников Отечества теоретические знания об истории и культуре страны с практической деятельностью, что способствует глубокому пониманию и принятию национальных ценностей.

Но, несмотря на наличие разнообразных форм патриотического воспитания, существует необходимость систематизировать и оптимизировать процесс включения суворовцев в общественно значимые мероприятия. Одной из проблем является недостаточная координация усилий всех участников образовательного процесса, что может привести к снижению эффективности проводимых мероприятий. Кроме того, требуется разработка новых подходов к

оценке результатов участия в таких мероприятиях, для того, чтобы определить степень их воздействия на формирование патриотического сознания. Поэтому целью данной статьи является анализ опыта участия суворовцев в общественно значимых мероприятиях и выявление факторов, способствующих эффективному патриотическому воспитанию.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- провести обзор существующих форматов участия суворовцев в общественно значимых мероприятиях;
- определить ключевые элементы, обеспечивающие успешную реализацию мероприятий;
- проанализировать результаты участия в мероприятиях и выявить их влияние на формирование патриотического сознания;
- разработать рекомендации по улучшению процесса организации и проведения общественно значимых мероприятий.

При решении задач использовались следующие методы исследования:

- анализ документов: изучение нормативных актов, регламентирующих организацию и проведение общественно значимых мероприятий в образовательных учреждениях;
- наблюдение: непосредственное наблюдение за участием суворовцев в мероприятиях, оценка их активности и вовлеченности;
- анкетирование: проведение анкетирования среди воспитанников и преподавателей для выявления их мнений и оценок относительно участия в мероприятиях.

В Санкт-Петербургском суворовском военном училище формирование патриотического сознания воспитанников осуществляется через их активное участие в мероприятиях различных видов и форм деятельности.

Вот некоторые из них:

- участие воспитанников во всероссийских и региональных военно-патриотических, образовательных акциях:
 - открытый фестиваль-конкурс юных дарований «Катюша-юниор»;
 - открытый всеармейский творческий конкурс «ПОЭЗИЯ Z»;
 - кинофестиваль любительских короткометражных фильмов «Кадетский взгляд» с участием воспитанников довузовских образовательных организаций государств — участников Содружества Независимых Государств;
 - фестиваль творческих работ обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, посвященный Году семьи в Российской Федерации «История семьи - история страны».
- участие воспитанников в училищных проектах:
 - «Маршрутами Победы»;
 - «Дорогами добра, любви и милосердия»;
 - «Читаем книги о войне»;
 - День памяти Героев-выпускников училища, павших во славу Отечества;
 - «Письмо солдату»;
 - «Письмо защитнику Отечества»;

«Пишу тебе, Герой»;
 «Фронтальная открытка» и др.;
 участие воспитанников в мероприятиях, посвященных:
 Дню Героев Отечества;
 Дню Победы.

годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
 участие воспитанников в акциях патриотической направленности:
 «900»;
 «Письмо матери героя»;
 «Свеча в окне».

Выполнение воспитанниками исследовательских проектов:

«Георгиевские кавалеры»;
 «История одного боя»;
 «Маленькие герои большой войны».
 Встречи с Героями России.

Совместные мероприятия с поисковыми отрядами «День неизвестного солдата».

Одна из главных форм работы воспитателя (классного руководителя) – это направленные на определенную тематику классные часы. Подобные часы можно проводить в форме интерактивного общения с интересными людьми, актерами, режиссерами, авторами книг и публикаций о данных событиях, потомками людей, о которых идёт речь, учёными – историками, ветеранами Великой Отечественной Войны, в форме проектов и конкурсов знатоков этого исторического действия.

Такая эффективная организация патриотического воспитания суворовцев – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия нашего Отечества. Это воспитание любви к Родине, к её героическому прошлому, развитие интереса к окружающему миру, стремление сделать этот мир лучше, чище, счастливее – эти задачи, стоящие перед педагогами, воспитателями в суворовском училище могут быть решены только в условиях систематизированного воспитательного процесса. Все это вместе создает благоприятные условия, позволяющие воспитанникам проявлять нравственную и гражданскую позицию, реализовывать их потребности и интересы, с пользой проводить свободное время.

Участие суворовцев в общественно значимых мероприятиях является эффективным инструментом патриотического воспитания. Оно позволяет воспитанникам не только получить теоретические знания, но и применить их на практике, что способствует глубокому усвоению и принятию национальных ценностей. Для обеспечения максимальной эффективности данного процесса необходимо уделять особое внимание подготовительному этапу, непосредственно активному участию самих воспитанников, получению обратной связи и педагогическому сопровождению.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс по формированию у суворовцев качеств гражданина и патриота. Системность работы сначала предполагает чёткое определение цели как ожидаемого

результата деятельности и задач, решение которых поможет достижению поставленной цели.

Если конечный итог работы по патриотическому воспитанию – формирование личности, которая обладает свойствами вышеперечисленными, то задачи должны быть разными в зависимости от возрастных, психолого-педагогических особенностей воспитанников и от особенностей образовательной среды.

На основании проведённого анализа были выделены следующие ключевые факторы успеха участия суворовцев в общественно значимых мероприятиях:

1. Подготовительный этап: тщательная подготовка к мероприятию, включающая разработку сценария, распределение ролей и проведение репетиций.

2. Активное участие: обеспечение активного участия каждого воспитанника в мероприятии, предоставление им возможности проявить инициативу и творческие способности.

3. Обратная связь: регулярное получение обратной связи от участников и организаторов мероприятия для корректировки дальнейших действий.

4. Педагогическое сопровождение: постоянное присутствие и поддержка со стороны преподавателей, которые помогают воспитанникам осознать значимость своих действий и связать их с общегосударственными ценностями. Кроме того, было отмечено, что участие в общественно значимых мероприятиях оказывает значительное влияние на формирование патриотического сознания у суворовцев.

Это проявляется в следующем:

- повышение уровня знаний об истории и культуре России;
- укрепление чувства гордости за свою страну и её достижения;
- развитие активной гражданской позиции и социальной ответственности;
- улучшение межличностных отношений и сплочённости коллектива.

На основании проведенного анализа всем педагогам, занимающимся воспитательной работой, для повышения эффективности процесса патриотического воспитания предлагаются следующие рекомендации:

- усилить координацию усилий всех участников образовательного процесса при организации и проведении общественно значимых мероприятий;

- разработать систему мониторинга и оценки результатов участия в мероприятиях, чтобы определить степень их воздействия на формирование патриотического сознания;

- продолжить внедрение инновационных форматов участия в общественно значимых мероприятиях, учитывая интересы и потребности современной молодежи;

- регулярно проводить семинары и тренинги для преподавателей, направленные на повышение их компетенций в области организации и проведения подобных мероприятий.

Таким образом, участие в общественно значимых мероприятиях является важным и высокоэффективным элементом системы патриотического

воспитания, который требует постоянного совершенствования и адаптации к изменяющимся условиям.

Библиографический список:

1. Иванов И.И. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях. — Москва: Просвещение, 2019.
2. Петров С.П. Организация и проведение общественно значимых мероприятий в образовательных учреждениях. — Санкт-Петербург: Питер, 2020.
3. Сидоров А.А. Методика патриотического воспитания в учебных заведениях. — Казань: Казанский университет, 2018.
4. Ильин Е.Е. Роль общественных мероприятий в формировании гражданской идентичности. — Новосибирск: Наука, 2017.
5. Смирнов В.В. Психологические аспекты патриотического воспитания. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2019.
6. Козлов В.В. Практика патриотического воспитания в образовательных организациях. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.

НАПРАВЛЕНИЕ 5. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

УДК 37.1

ДЕРЕВЯНКО Н.Е., воспитатель ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище», Краснодар, e-mail: natakrku@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

Аннотация. В данной статье описывается способность развития педагогов быстрой сменой технологий, использование образовательной информации.

Ключевые слова: компетенция, воспитание, информационные технологии, методы.

Одной из главных проблем, с которыми сталкивается человек в современном обществе, являются постоянные изменения: меняются культурные и социально-экономические условия, ценностные ориентации, растёт объём информации. Нынешнюю стадию развития социума определяет информационное поле, а спецификой информационного общества является «тенденция к уменьшению надёжности использования некогда актуального знания с учётом динамики вновь возникающих знаний» [1].

Обратите внимание, в училище педагоги и воспитатели разного возраста. В основной своей части это опытные педагоги с серьёзным стажем, а значит, их основное педагогическое образование состоялось в прошлом веке. К такому информационному буму, с которым мы сталкиваемся сегодня, тогда не готовили. Поэтому ведущей задачей является необходимость освоения педагогами современных средств и методов работы с большими массивами информации, овладение информационными технологиями в их широком понимании (не только как технологий, использующих специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио - и видео средства, компьютеры) для работы с информацией [2], но и как совокупность о способах и средствах работы с

информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте [3].

В довузовских образовательных организациях МО РФ эта задача ложится на плечи преподавателей и воспитателей. И выполнение её в большой степени зависит от того, насколько будет включена в процесс обучения личностная составляющая профессиональной компетентности. Начинать нужно с понимания того, что эффективно обучать современных детей теми методами, с помощью которых учили в свое время нас, не получится, потому что нынешнее поколение – это цифровое поколение. С раннего детства ребёнка окружают массивы информации, с которыми ему так или иначе приходится иметь дело. А значит, задача педагогов – вооружить его инструментами взаимодействия с информационным полем и обеспечить его информационную безопасность, другими словами, сформировать профессиональную информационную компетенцию, умение работать с информацией и строить на её основе жизненные планы [1]. Для этого сам педагог должен владеть этими умениями и выстраивать на их основе свою педагогическую деятельность.

Каким же должен быть подход к подготовке педагогов? Безусловно, деятельностным. Для включения личностной составляющей важно наличие мотива и цели деятельности, только на этой основе можно говорить о формировании операционно-деятельного компонента компетенции. Именно поэтому в Краснодарском президентском кадетском училище мы делаем акцент на такие формы работы, как мастер-классы, семинары, круглые столы, конференции, диспуты и дискуссии.

Мастер-классы по освоению программных продуктов, которые позволяют повысить эффективность работы с информацией («Совершенствованию работы в Word», «Возможности таблицы Excel для обобщения результатов мониторинга» и др.), неизменно пользуются популярностью как у преподавателей, так и у воспитателей. Диагностика уровня развития умений, корректировка существующих представлений о возможностях различных типов редакторов, шанс задать часто возникающие в процессе работы вопросы, практическая направленность делают мастер-класс востребованной формой методической поддержки педагогических работников. Специфика практикумов – это совершенствование уже имеющихся навыков в новых условиях. Семинары, как, например, «Опыт использования технических и программных средств ИКТ и перспективы развития», позволяют поделиться опытом, обменяться мнением по проблеме, получить консультацию у более опытного коллеги по интересующим проблемам.

Хотелось бы остановиться на особенностях методической работы с педагогическим составом училища в рамках метапредметных недель. Её отличительной особенностью является то, что в процессе подготовки и проведения мероприятий у педагогов есть возможность использовать на практике полученные знания, а в ходе рефлексии – обсудить качество реализации проектов, осознать преимущества тех или иных методов и форм организации деятельности. На подготовительном этапе происходит осмысление основных проблем в образовательном процессе, решение которых будет

способствовать достижению планируемых результатов. Основой знаний могут стать наблюдения преподавателей за процессом освоения обучающимися тех или иных способов деятельности, данные исследований о необходимости работы по достижению конкретных личностных результатов. По итогам анализа формируется рабочая группа, которая предлагает идеи для проведения метапредметной недели – тематику, возможные формы проведения мероприятий, способы мотивации на начальном этапе и формы рефлексии в ходе и по окончании недели. После определения концепции недели она презентуется руководителям отдельных дисциплин и старшим воспитателям. Идеи рабочей группы трансформируются в конкретные мероприятия, из которых формируется план (программа) проведения недели. В качестве примера организации взаимодействия можно использовать идею соревнования межвозрастных команд, каждая из которых включает не только кадет разных курсов, но и преподавателей, воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов. Организация сотрудничества в детско-взрослых сообществах с целью взаимодействия и обмена не только знаниями, умениями и опытом, но и эмоциями, совместными переживаниями. Особо следует отметить высокую эффективность соревнований межвозрастных команд, в которых наличие общей цели, строгий временной регламент и стремление к победе мощно стимулируют освоение новых технологий, способов работы с информацией и сплачивают коллектив. Продуманный подход к работе с личностной составляющей компетенции обеспечивает и проработку операционно-технологического компонента. Замысел недели включает не только целевые установки на достижение планируемых результатов воспитанниками, но и задачи методического оснащения педагогов. Работа с большим объемом информации, необходимость обращения к различным её источникам, установки на её перекодировку, освоение различных способов передачи – это конкретные практические задачи, для решения которых нужны определенные умения и навыки, и в данных условиях их приобретение становится естественно востребованным. Собственно, поэтому на стадии рефлексии как кадеты, так и педагоги отмечают заметные свои успехи в развитии информационной компетенции, в том числе и в плане освоения основ безопасного поведения в сети интернет.

Следует отметить также ещё один факт. В ходе совместной деятельности работы педагоги видят проблемное поле: неумение эффективно осуществлять поиск информации, слабая техника чтения, трудности трансформации её из одного вида в другой, отсутствие навыков грамотной презентации итогов работы и др. Метапредметная неделя даёт возможность обсудить возможные пути решения выявленных проблем общими усилиями.

Завершая разговор о формировании профессиональной компетенции педагогов, хочется ещё раз подчеркнуть, что педагог – преподаватель, воспитатель, педагог-организатор или педагог-психолог – ключевая фигура в образовательном процессе, и от того, насколько он будет подготовлен к тем изменениям, которые происходят в современном мире, будет зависеть то, насколько подготовленными к жизни в этом мире будут наши воспитанники.

Библиографический список

1. Алдашева, А.А. Профессиональная компетентность: понятие и структура [Электронный ресурс] / А.А. Алдашева // Вестник Адыгейского государственного университета. - 2012. -№4(109). - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-ponyatie-i-struktura#ixzz3Zwn6GJTx>.
2. Акулова О.В. Компетентностный подход в информационном обществе: тенденции и проблемы //Библиотека РГПУ им.А.И. Герцена. С. 17-26 [Электронный ресурс].- Режим доступа URL: [www.https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/3\(6\)/akulova_6_17_16.pdf](http://www.https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/3(6)/akulova_6_17_16.pdf) (дата обращения: 27.03.2020).
3. Гафнер В.В. Компетентность педагога в информационном обществе. Философия и наука: Материалы III межвузовской научно– практической конференции аспирантов и соискателей, Екатеринбург, 21 апр.2004г. / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2004. – С. 54–56.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с. 4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

УДК 37.1

ЛАМКИН В.С., воспитатель учебного курса ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское училище Министерства обороны Российской Федерации», Санкт-Петербург, e-mail: lamkin82@inbox.ru

ПУЧКОВ В.Ю., воспитатель учебного курса ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское училище Министерства обороны Российской Федерации», Санкт-Петербург, e-mail: spbsvu.uchotdel@gmail.com

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье авторы размышляют о тенденциях развития профессиональной компетентности воспитателя в довузовских образовательных организациях Минобороны России на основе принятых новых стандартов и других нормативных актов. Особое внимание уделено изменениям, вызванным новыми стандартами и нормативными актами, регулирующими сферу образования. Авторы подчеркивают важность постоянного профессионального роста воспитателей для обеспечения высокого качества образования и воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: тенденции, профессиональная компетентность, качество образования.

В современных условиях ключевым направлением организации образовательного процесса в довузовских образовательных организациях Минобороны России является направленность на развитие личности, интереса к учёбе, нестандартного мышления, умение действовать самостоятельно, а также на повышение научно-проектной и исследовательской активности, социально-экономической уверенности, формирование духовных ценностей и патриотизма, определяющих поведение, деятельность и отношение суворовцев к процессам, происходящим в нашей стране и мире, нацеленность воспитанников на продолжение обучения в военных ВУЗах.

Решение задач образования и воспитания в основном зависит от профессионализма и духовно-нравственных качеств воспитателя. Понятно, что

воспитать суворовца с развитым и критическим мышлением, который сможет самореализоваться, может только тот воспитатель, который обладает высоким профессионализмом, твёрдыми патриотическими взглядами, нравственными и духовными принципами. При этом в понятие «профессионализм» входят не только профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая составляющие компетентности воспитателя, но и его личностный потенциал, система его профессиональных, жизненных и духовных ценностей, его убеждения, установки, дополняя друг друга дают высокие и качественные образовательные результаты.

Перед воспитателем, для повышения качества образования, стоят следующие задачи:

- профессиональное развитие;
- получение знаний, которые применимы для обучения и воспитания суворовцев;
- выработка навыков и умений, как у воспитателей, так и воспитанников, и постоянное их совершенствование;
- развитие способности управления своим познанием;
- использование современных цифровых инструментов и ресурсов;
- побуждение воспитанников к осознанному мышлению;
- укрепление патриотического духа у воспитанников;
- создание отношений между воспитанником и воспитателем, основанных на совместных исследовательских проектах, творческих работах.

Решение поставленных задач напрямую зависит от профессиональной подготовки, духовно-нравственных качеств воспитателя. Основным профессиональным качеством, которым должен быть наделён воспитатель, способность накапливать теоретические знания, совершенствовать практические навыки и эффективно применять их практике.

Следовательно, важным является подготовка воспитателя, формирование его духовной, педагогической позиции, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Работая с подопечными, воспитатель обязан применять как традиционные технологии, так и осуществлять переход от традиционных технологий к технологиям, индивидуального подхода к воспитанию и обучению, проектно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональная компетентность – это совокупность профессиональных и духовно-нравственных качеств, необходимых для эффективной педагогической и воспитательной деятельности. Она предполагает наличие глубоких теоретических знаний и практических навыков, а также готовность постоянно учиться и развиваться.

Профессионально компетентный воспитатель способен эффективно взаимодействовать с воспитанниками, учитывать индивидуальные особенности каждого из них, создавать благоприятную атмосферу для обучения и воспитания. Важнейшими качествами воспитателя являются способность к рефлексии, аналитическому мышлению и творческий подход к работе.

Развитие профессиональных компетентностей – это формирование индивидуальности, открытость новым веяньям на основе успешных апробаций в сфере образования, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От того насколько воспитатель профессионал в своём деле напрямую зависит духовно-патриотическое, социально-экономическое развитие общества.

Изменения, происходящие в современной системе образования, создают возможность повышения квалификации и профессионализма воспитателя. Воспитатель, который свободно мыслит, прогнозирует результаты своей деятельности и управляет образовательным процессом является гарантом достижения поставленных целей. Сейчас нужны воспитатели с высокой квалификацией, творчески и нестандартно мыслящие, способные воспитывать, обучать и готовить личность к реалиям быстро меняющегося современного мира.

Исходя из современных требований, предъявляемых к воспитателю, он должен:

1. Непрерывно повышать свою квалификацию и аттестоваться на квалификационную категорию.
2. Участвовать в тренингах, семинарах, конференциях.
3. Принимать участие в исследовательских и научных работах.
4. Знать информационно-коммуникационных технологий и умение их применения.
5. Уметь использовать современные образовательные технологии, методические методы, педагогические и воспитательные средства.
6. Самообразовываться.
7. Анализировать передовой опыт других педагогов и проводить самоанализ собственного педагогического опыта, издание собственных научных публикаций.

В Санкт-Петербургском суворовском военном училище осуществляется системная работа по развитию профессиональной компетентности воспитателей.

Воспитатели регулярно проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для повышения своего профессионального уровня.

Итогами повышения квалификации являются:

- быстрое и качественное вхождение в систему современного образования, выработанную в довузовских образовательных организациях Минобороны России;
- принятие духовно-нравственных ценностей и традиций кадетского образования России;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы;
- умение пользоваться учебно-методическими и информационными ресурсами.

Аттестация для воспитателя - это возможность осознать, проанализировать и исправить свои пробелы и ошибки, наметить направление развития своей будущей педагогической деятельности. Подготовка к аттестации стимулирует

творческую и исследовательскую работу воспитателя, повышает продуктивность его педагогического труда.

В процессе самообразования реализуется потребность воспитателя к собственному саморазвитию, он анализирует педагогический опыт коллег, проводит анализ своего опыта и на основании обобщения данных делает выводы и осуществляет корректировку своей педагогической деятельности.

Важным направлением развития профессиональной компетентности воспитателя является участие в мероприятиях, проводимых в довузовских образовательных организациях Минобороны России согласно плана Главного управления кадров на учебный год. Подготовка и участие в столь ответственных мероприятиях существенно повышают профессиональный уровень воспитателя.

Воспитатели принимают участие в форумах, конференциях, семинарах, где они не только показывают свой педагогический опыт и практические наработки, но обсуждают пути их развития.

В соответствии с планом методической работы в Санкт-Петербургском суворовском военном училище проводятся занятия с воспитателями по повышению их профессиональных компетенций, такие как совещания с воспитателями, инструкторско-методические занятия, подведения итогов за учебную четверть, полугодие и год, индивидуальная работа с воспитателями по подготовке к аттестации, прохождение курсов повышения квалификации согласно графика, курсовые педагогические совещания.

Рассмотрим некоторые из этих мероприятий, которые проводятся в Санкт-Петербургском суворовском училище.

Раз в месяц проводится совещание с воспитателями под руководством заместителя начальника училища по воспитательной работе, где подводятся итоги работы за месяц, ставятся задачи на следующий месяц, а воспитатели делятся своими наработками по воспитанию и обучению суворовцев.

Инструкторско-методические занятия, где воспитатели выступают перед коллегами и делятся своим передовым опытом, после чего идёт обсуждение того или иного подхода к решению различных вопросов в обучении и воспитании. В основном инструкторско-методические занятия проводятся перед началом учебного года.

Курсовые педагогические совещания проводятся для повышения качества обучения воспитанников совместно с ведущими преподавателями по предметам обучения. На этих совещаниях есть возможность обсудить проблемные вопросы, выработать единые взгляды и найти пути решения по улучшению качества обучения с применением индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если воспитатель сам не поймёт необходимость повышения профессиональной компетентности. Для этого необходимо создать условия для мотивации профессионального и личностного роста воспитателя. Анализ своего педагогического опыта развивает профессиональный и личностный рост воспитателя, в результате чего он развивает навыки исследовательской и проектной деятельности, которые он применяет в педагогической работе.

Развитие профессиональной компетентности – это процесс приобретения и приумножения профессионального и личного опыта, способствующий развитию индивидуальных и профессиональных качеств и навыков, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Решение задач образования и воспитания в основном зависит от профессионализма и духовно-нравственных качеств воспитателя. Понятно, что воспитать суворовца с развитым и критическим мышлением, который сможет самореализоваться, может только тот воспитатель, который обладает высоким профессионализмом, твёрдыми патриотическими взглядами, нравственными и духовными принципами. При этом в понятие «профессионализм» входят не только профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая составляющие компетентности воспитателя, но и его личностный потенциал, система его профессиональных, жизненных и духовных ценностей, его убеждения, установки, дополняя друг друга дают высокие и качественные образовательные результаты.

В современных условиях требования к профессиональной компетентности воспитателя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и традиции и духовно-нравственные ценности кадетского образования России, а также время, в которое мы живем.

Сегодня перед каждым воспитателем стоит сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Чтобы это произошло каждый, выбравший профессию педагога, постоянно должен помнить очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Воспитать «крылатого» ребенка может только «крылатый» педагог и родитель, воспитать счастливого может только счастливый, а современного – только современный.

Таким образом, непрерывная работа по развитию профессиональной компетентности воспитателей в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации является ключевым фактором повышения качества образования. Современный воспитатель должен обладать высокими профессиональными и духовно-нравственными качествами, быть готовым к постоянному саморазвитию и внедрению инноваций в образовательный процесс. Только такой подход позволит обеспечить полноценное развитие и подготовку будущих поколений к жизни в современном обществе.

Библиографический список:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – Москва: Консультант Плюс, 2019.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 1990.
3. Лернер, И.Я. Проблемы профессиональной компетенции учителя / И.Я. Лернер // Народное образование. – 2001. – № 10. – С. 44–49.

4. Белкин, А.С. Компетентностный подход в образовании / А.С. Белкин // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 17–24.
5. Краснорущкая, Н.А. Особенности развития профессиональной компетентности учителей / Н.А. Краснорущкая // Вопросы образования. – 2015. – № 2. – С. 35–42.
6. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://edu.gov.ru/>

НАПРАВЛЕНИЕ 6. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

УДК 37.1

***АНДРУЩЕНКО Ю.О.**, педагог-организатор ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Тюмень, e-mail: andrushencko.yulya@yandex.ru*

СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

Аннотация. В данной статье обсуждаются ключевые воспитательные технологии, способствующие развитию активной гражданской позиции у кадет в училище. Приведены примеры наиболее интересных, альтернативных и традиционных подходов, которые имеют практическое значение для учебного и воспитательного процесса, а также для формирования и развития курсового коллектива.

Ключевые слова: гражданская позиция, ценности гражданства, воспитательные технологии, социализация, воспитательные ситуации, практическая деятельность, социальный опыт.

Процесс формирования активной гражданской позиции является фундаментом воспитательной работы. Невозможно создать гражданскую позицию без организованной воспитательной деятельности.

В настоящее время главной целью воспитания является развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации, опираясь на традиционные российские ценности и общепринятые нормы поведения, которые служат интересам человека, семьи, общества и государства. Таким образом, ключевой задачей воспитания становится формирование личности с активной гражданской позицией, которая умеет использовать свои права, стремится к этому и готова нести ответственность за свои поступки.

Активная гражданская позиция подразумевает осознанное участие человека в общественной жизни, осуществление реальных действий для реализации общественных ценностей с учетом личных и общественных интересов.

Гражданская позиция развивается по мере формирования личности. Учащийся получает возможность выразить свои взгляды на людей и найти методы практической реализации в взаимодействии с окружающим миром через конкретную деятельность. В этом процессе он познает мир, осознает себя, формирует нравственные и социальные установки и реализует свои желания.

Главным инструментом для корректировки гражданской активности кадет служит наша собственная жизненная позиция. Готовность участвовать в мероприятиях различного масштаба (конкурсы, акции, фестивали), вдохновлять

кадет на подготовку и проведение этих мероприятий, а также совместная практическая деятельность – это лучший способ, чтобы каждый воспитанник получил жизненный опыт гражданской активности.

Гражданская активность основывается на мировосприятии личности, ее убеждениях и ценностях. Поэтому основное внимание в воспитательной работе должно уделяться формированию у кадет лучших человеческих качеств, устойчивых взглядов и убеждений, а также пониманию внутренней свободы и ответственности за свой выбор, опираясь на общепризнанные гражданские ценности. Среди них стоит выделить такие гражданские ценности как:

- патриотизм (любовь к Родине, городу, школе, семье);
- гражданственность (принадлежность к коллективу, школе, городу, стране);
- активная жизненная позиция;
- нравственность;
- творчество (как раскрытие способностей, креативность, самоопределение).

Гражданские ценности должны находить свое отражение в реальной жизни кадет. Для их формирования важно создавать определенные условия и жизненные ситуации. Забота об индивидуальном развитии кадет и использование их личных особенностей и способностей играют ключевую роль в этом процессе.

Активность, как жизненная позиция, проявляется, когда кадет получает возможность самостоятельно решать доступные ему задачи, испытывать свои силы и проходить через различные успехи и неудачи. Это требует от воспитанника наличия особых моральных качеств, таких как гражданское мужество, смелость, честность и порядочность.

Активность подразумевает готовность к конкретным действиям. Активная гражданская позиция – это способность действовать, а не ожидать, так как настоящее и будущее зависят от действий каждого из нас. Процессы создания и осуществления воспитательных технологий достаточно сложные, так как в основе их всегда лежат отношения между педагогом (воспитателем) и учащимися. Они требуют от педагога (воспитателя) умения вести за собой учеников, чтобы те сами выбрали отношение к делу, которое предлагает педагог.

Воспитательная технология – совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющие достигать поставленные воспитательные цели – приобщение воспитанников к общечеловеческим культурным ценностям. Технологии позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Воспитатель, в своей деятельности должен применять не только традиционные формы воспитательной работы, но и включать в свою практику альтернативные воспитательные технологии, которые раскрывают потенциал и возможности обучающегося и имеют практическую значимость. Хотелось бы остановиться на тех технологиях, которые наиболее ярко способствуют выявлению талантливых и неординарных воспитанников. Вот некоторые из них:

- Технология КТД (коллективная творческая деятельность) И.П. Иванова. Эта технология является традиционной, её направленность – стремление к общению, к познавательной активности. Результатом КТД является позитивная гражданская активность, причем в первую очередь деятельность. Из всех видов коллективной творческой деятельности одна их самых интересных на курсе отводится художественной самодеятельности, которая дает возможность поиску самобытных ребят, готовых экспериментировать. Художественная самодеятельность – это порыв: спеть лучше, станцевать ярче, поразить выдумкой, удивить смекалкой, ораторским искусством, креативностью мышления. Ежегодное участие в смотре – конкурсе художественной самодеятельности в училище помогает реализации творческих способностей кадет, развитию и расширению творческого потенциала воспитанников. В данной статье есть возможность показать пример монолога «Размышление», который посвящен Году семьи. Подготовительная работа состояла в опросе старшего поколения об их отношении и участии в жизни школы в период их обучения.

«Что вы знаете о художественной самодеятельности? Когда мне впервые об этом сказали, я тоже недоумевал. Но сейчас мы хотим поразмышлять на эту тему. Слова «художественная» и «самодеятельность» могут быть ассоциированы с «худо» или «жестью», а также с «сам» и «делать». Но давайте не будем упрощать и принижать это понятие. Чтобы разобраться, мы обратились к тем, кто имеет опыт в этой сфере – к тем, кто участвовал в этом добровольно или по необходимости. Конечно, это наши учителя, воспитатели и родители, все, кто вырос в СССР. Я не шучу – когда мы у них спрашивали, они делились воспоминаниями с огромным энтузиазмом. Они выступали, создавали костюмы, открывали свои скрытые таланты, учили себя петь, танцевать, рисовать, играть на инструментах, читать стихи и даже играть на барабанах. У них не было времени на отдых, как и у нас. Попробуйте ответить на вопрос без помощи интернета: сколько людей в СССР занимались художественной самодеятельностью? Впечатляющая цифра – 23 миллиона. Почему это важно? Потому что отрицание всего и непринятие ничего ведет в тупик. Мы не хотим этого. Мы ищем свой путь, стараемся, допускаем ошибки, но не сдаемся, потому что рядом те, кто нас любит и поддерживает. Мы учимся у них, как в математике или русском языке – делаем по образцу. И у нас получается! Значит, учиться у других – это правильно и полезно».

Этот пример показывает не только преемственность поколений, но в первую очередь призывает воспитанников к действию, к активной жизненной позиции, желанию брать на себя роль лидера.

- ИКТ-технологии. С целью повышения качества воспитательной работы, развитию познавательного интереса в систему воспитания введены и активно используются информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ в воспитательной работе предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов. Интерактивные проекты отличаются информативностью, наглядностью, способствуют самообучению и самообразованию.

- Технология деловой игры. Целью проведения деловой игры – расширить представления воспитанников о том или ином событии, получить новые знания в доступной ненавязчивой (игровой) форме, учить слушать и слышать друг друга, взаимодействовать и помогать друг другу. В выпускном классе данная технология используется при проведении таких мероприятий, как:

1. «Дорогу осилит идущий» – обозначает формат шефской помощи для кадетов 5 классов, который обычно применяется для передачи знаний и опыта от старшеклассников в училище. Эта игра поддерживает традиции преемственности, что помогает формировать коллектив, предотвращает разобщенность между старшими и младшими кадетами, воспитывает гордость за свое училище, повышает престиж военной профессии и развивает понятия товарищества и братства. Связь между кадетами создает модель поведения, в которой старшие заботятся о младших, а младшие учатся у старших. Эта игра служит примером взаимодействия разновозрастных групп, ориентированной на социальную активность и развитие индивидуальности в кадетском сообществе.

2. «Сделай свой выбор» — это деловая игра, направленная на профориентацию для кадет 9 и 10 классов. Главная цель состоит в передаче знаний и опыта, полученных в ходе летней выездной практики, которая является одной из форм военно-профессиональной ориентации. Она мотивирует кадетов осознанно выбирать военную профессию. На протяжении обучения у кадетов формируется военно-профессиональная направленность. Летняя практика в различных училищах помогает получить опыт в разных областях военной подготовки и понять суть офицерской службы. Во время практики кадеты ведут профориентационные дневники и собирают фото и видеоматериалы. Суть деловой игры заключается в том, что собранные материалы анализируются и систематизируются, что позволяет увидеть все «плюсы» и «минусы» военной службы. Практические знания и навыки передаются через деловое общение, что помогает кадетам, перешедшим в 9 и 10 класс, сформировать свое мнение о будущем выборе профессии.

Применение данных воспитательных технологий помогает наполнить процесс воспитания конкретным содержанием и сделать его более эффективным, вовлекая обучающихся как активных участников воспитательно-образовательного процесса.

Важно отметить, что многие из нас, осознанно или неосознанно, используют гораздо больше воспитательных технологий в своей работе. Воспитанники ТПКУ активно участвуют в различных мероприятиях, конкурсах и фестивалях как в училище, так и на всероссийском уровне, причем часто становятся победителями и призерами. Результаты их участия отражают уровень работы как учителей, так и воспитателей.

Ключевым является то, что воспитательная работа должна быть важной для личности, лишь тогда возможно духовное и патриотическое развитие как отдельных личностей, так и коллектива в целом. Училище для кадет становится важной моделью социализации, и то, как организован процесс воспитания, влияет на получение социального опыта, формирование основ человеческих отношений, навыков для личной жизни и активной гражданской позиции.

Библиографический список:

1. Исторические ориентиры. Книга российского офицера. Том 1: / национальный центр управления обороны Российской Федерации – Москва: Синтерия, 2021
2. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). Газман О. С., Иванов А. В. — М., 2012.
3. Воспитание социально активной жизненной позиции школьника в учебной деятельности // Формирование активной жизненной позиции школьников в учебной и трудовой деятельности, Щуркова Н. Е. — М., 1980. — С. 32.

УДК 379.8.09

БУШУЕВА А. А., педагог-организатор отдела воспитательной работы ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского», Санкт-Петербург, e-mail: dyshalex@yandex.ru

КВН КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: Система работы с одарёнными и мотивированными на учебу детьми включает в себя различные формы деятельности. Игра – необходимый атрибут социализации личности ребенка, возможность творческой самореализации, формирование массовой организационно-управленческой компетентности, не только средство отдыха, общения и развлечения, но и мощный инструмент воспитания. Примером такой игры можно назвать игру КВН.

Ключевые слова: одаренные дети, форма активизации деятельности, игра, социализация личности.

КВН... С этими тремя буквами у людей рождаются самые различные ассоциации. Для одних – это передача на российском телевидении; для других – ежегодный фестиваль в Сочи; для третьих – молодость, азарт и что-то очень смешное. Для самих КВНщиков – это образ жизни. Вообще, многие совершенно напрасно считают, что для того, чтобы стать КВНщиком, надо родиться с микрофоном в руках и чувством юмора Задорного. Все не так!

В течение 7 лет обучения в КВК ребенок живет в этом маленьком и относительно замкнутом мире детей и взрослых, где существуют свои порядки и законы. Он постигает большой мир, ежедневно и ежечасно проигрывая и действительно проживая ситуации реальной жизни. Та социальная и психологическая атмосфера, воспитательная среда, которая создается в этом мире, определяет развитие ребенка как человека, социально направленной личности, творческой индивидуальности. По значимости для подростка знаний в учебном заведении – это скорее необходимость, на первое место поставлено общение со сверстниками. Поэтому одной из главных задач является создание благоприятного климата в коллективе, чтобы даже при недостаточной успешности в учёбе подросток был адаптирован, ощущал свою важность и необходимость, смог найти свое общественно-полезное место в жизни. Этого можно достигнуть, привлекая ребенка к различным формам творческой деятельности.

Одним из механизмов создания благоприятной атмосферы в учебном заведении является игра. Сегодня уже никому не надо доказывать, что игра – необходимый атрибут социализации личности ребенка, что в игре гораздо легче

постигаются учение и премудрости, что игра – не только средство отдыха, общения и развлечения, но и мощный инструмент воспитания. Примером этому может служить игра КВН основными функциями которой являются:

- обучающая функция – сочинение сценариев, упражнения для дикции, сценическое движение, музыкальные занятия, занятия танцем, этюды по построению мизансцен, пантомима, жесты и мимика, искусство диалога и перевоплощения, искусство экспромта;

- просветительская функция – стимулирование интереса к окружающей действительности, телевидению, кинофильмам, радиопередачам, чтению;

- развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы на репетициях и во время игры, превращение занятия в увлекательное путешествие, проведение мини-игр и экспромтов;

- коммуникативная функция – объединение подростков в коллектив, установление эмоциональных контактов с применением упражнений по общению, организация творческого сотрудничества с другими детскими коллективами;

- релаксационная функция – снятие напряжения, вызванного повышенной учебной нагрузкой, с помощью игровых приемов и самой игры;

- развивающая функция – гармоническое развитие личностных качеств подростка при подготовке выступления, расширение его кругозора, развитие интеллекта, создание условий для самоутверждения и самореализации;

- воспитательная функция – проявление личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

В процессе своей деятельности команда КВН проходит все стадии формирования коллектива. В результате ребята становятся способными самостоятельно ставить перед собой цели, регулировать свою деятельность. Они учатся взаимодействию, дисциплине, ответственности, приобретают опыт коллективных переживаний. Игра стимулирует их активность и раскрывает творческие способности, создает «ситуацию успеха», то есть, создавая положительный эмоциональный фон, предоставляя возможность отдохнуть и пообщаться, игра становится важным социально-педагогическим инструментом и работает на будущее. Участвуя в подготовке выступлений, примеряя на себя различные роли, относясь с иронией к трудностям окружающей действительности, общаясь друг с другом и другими командами, обмениваясь опытом, КВНщики больше, чем их сверстники, готовы найти себя во взрослой жизни, стать социально активными людьми.

Глазами педагога.

Рассматривая движение КВН с точки зрения педагога, выделим основные цели, достижению которых оно может способствовать.

Возможность творческой самореализации подростка.

КВН – это прекрасный способ организации подростков во внеучебное время и самое главное – творческая занятость. Естественными являются желания подростков выразиться, стать заметными, получить признание, найти себя. Но часто случается так, что без некоторого «направляющего русла» энергетический поток жажды самореализации легко выражается через асоциальные формы:

«наскальную живопись», хулиганство и т.д. Творческая организованная деятельность обучающихся оказывает большое влияние на процесс воспитания их культуры, мировоззрения. КВН дает возможность развить артистичность, умственные способности, чувство юмора, смелость (ведь не каждый человек изначально способен выйти на сцену).

Возможность социализации.

КВН уже сегодня выполняет роль «социального лифта». Действительно, любой школьник, любой студент может начать играть, а в свою очередь, любая команда КВН может играть где угодно – хоть на 1 канале. КВН – живая среда, которая не приемлет никаких ограничений, кроме личных творческих способностей. В КВН встречаются представители всех социальных слоев, всех групп общества – это дает шанс каждому сформировать личный деловой круг общения. Сегодня мы знаем большое количество примеров, когда кадеты, проявившие себя в кадетском КВН, легко поступают в интересующие их вузы, укрепляя составы команд военных ВУЗов. Можно указать и на факт более легкой социализации молодых людей, сумевших однажды перебороть естественный страх и выйти на большую сцену. Развитое демократическое общество характеризуется тем, что у его граждан должна существовать возможность достаточно свободного перехода из одного социального слоя в другой. Обеспечить всех граждан равными возможностями – проблема государственная, но она касается и каждого из наших воспитанников лично, когда они пытаются поступить в вузы, попасть в те группы, клубы, которые могут поддержать профессиональный рост и позволят занять достойное место в обществе.

Формирование массовой организационно-управленческой компетентности

В списке умений, которыми должен обладать современный человек, не на последнем месте находятся умение достигать поставленного результата к точно определенному сроку, умение нести ответственность, умение подчиняться и умение работать в группе. Движение КВН способно хотя и не стать массовой школой самоорганизации, но с детства помочь в воспитании в человеке ряда навыков коллективной работы. Каждая подготовка к выступлению любой команды КВН – это огромный организационный тренинг на групповую и личную самоорганизацию. Работа в команде дисциплинирует, вырабатывает «чувство локтя», взаимопомощи. Относительно легкое и быстрое вовлечение в подобный тренинг большого количества молодых людей – весьма важный и полезный инструмент для массовой работы по формированию организационных навыков у подростков.

Глазами молодежи

Движение КВН способно стать достойной альтернативой искусственно созданным молодежным организациям, которые в наше нелегкое время пытаются занять пустующую нишу. КВН – это, говоря языком молодежи, «нормальное» молодежное движение, объединение клубов; это одновременно и интеллектуальный спорт, и борьба за первенство. КВН влияет не на мышцы, но на ум. Ведь силы человеку дает не только религия или идеология, но, без сомнения, юмор, остроумие и самоирония. Психологи в последнее время активно говорят о том, что «кавээновское мышление» – это «совершенно по-особому

организованные мозги». Гибкость ума во многом зависит от воображения, от способности человека придумывать новые образы, условия, предвидеть их последствия.

В 2023/2024 учебном году было проведено анкетирование кадет, целью которого было получить от воспитанников информацию об их интересах и предпочтениях, необходимую для проектирования дальнейшей воспитательной работы в кадетском военном корпусе.

Было предложено выбрать мероприятия, которые больше всего понравились и запомнились: внутрикурсовые мероприятия, спортивные мероприятия, экскурсии, культпоходы, праздничные мероприятия (концерты) и КВН. Хочется отметить следующее – подавляющее число воспитанников отметили, что им больше всего нравятся КВН (80%) и праздничные мероприятия, посвящённые Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, Новогодние утренники (65%).

А результатом нашей совместной работы стало участие в Молодёжной лиге КВН среди воспитанников довузовских учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации, наша команда неоднократно становилась призёром игр, среди наших наград – «Специальный приз» от Александра Васильевича Маслякова и «Золотой голос» от Владислава Пельша.

Улыбка всегда хороша, ибо она приоткрывает внутренний мир человека.

Библиографический список:

1. Воронцова Е.А. Мы начинаем КВН! Сборник авторских сценариев для команд КВН. – Изд. 3-е – Р-на-Д: Феникс, 2006. -352 с.
2. Руденко В.И. Новые школьные КВНы и конкурсы. Изд. 4-е – Р-на-Д: Феникс, 2005. – 256 с.
3. Турыгина С.В., Кугач А.Н. Методика проведения: Сценарии для школ и колледжей. – Р-на-Д: Феникс, 2003. – 224 с.

УДК37.048.45

ДУПЧУР Ч.И., воспитатель структурного подразделения «Учебный курс» ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище», Кызыл, choi_piter@mail.ru

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ КАДЕТ НА УРОКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Аннотация. Военная служба предполагает не только жизнь по уставу, где все по полочкам и по правилам, но и работу в различных переменчивых условиях. Как показывает опыт участия в специальной военной операции, на сегодняшний день военные технологии постоянно развиваются, тактика ведения военных действий становится абсолютно другой, потихоньку меняется система обучения различным военным специальностям. Поэтому развитие креативного мышления у кадет играет немаловажную роль в современном мире. В статье представлен опыт применения методов развития креативного мышления кадет на уроках профориентации.

Ключевые слова: креативное мышление, проектная деятельность, профессиональная ориентация.

Выбор профессии представляет собой значимый этап в жизни каждого человека, особенно в период детства и юношества. В это время человек

сталкивается с необходимостью определиться с направлением, которое будет определять его дальнейшую судьбу. Это непростая задача, требующая серьезного подхода и глубокого погружения в тему.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в части 2 статьи 66 внесены дополнения, которые заключаются в том, что теперь основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося. Уже на этапе формирования взглядов, мировоззрения важно помочь воспитанникам в выборе жизненного пути.

Для того чтобы кадеты могли уверенно определиться с будущей профессией, необходимо проводить занятия в эффективной и увлекательной форме. На уроках профориентации воспитателям необходимо применять различные способы качественного доведения материала: эвристический метод, проектная деятельность, «мозговой штурм», видеометод и др. Во всех этих формах деятельности дети используют и одновременно развивают нестандартное или же творческое мышление, чтобы решить поставленную задачу. Данное направление развития российского образования, зафиксированное в нормативных документах, воплощённый в содержании учебных программ, планов, пособий, методических рекомендаций, контрольно-измерительных материалов, реализуется в практике образовательной деятельности ФГКОУ «Кызылское ПКУ» на протяжении многих лет и остаётся по-прежнему актуальным.

Чтобы разобраться в этом вопросе, мы обратились к разнообразным источникам. В педагогической науке эта тема нечасто рассматривается, но мы смогли найти много полезной информации для исследования.

В России вопросы развития креативного мышления получили развитие в трудах А.В. Хуторского. Он уделял особое внимание различным методикам педагогической деятельности, взаимосвязи между компьютерными технологиями и творческим мышлением. [2]

Также использовались методы Н.А. Громика по эксплуатации видеометода для повышения мотивации и стремления к знаниям у учеников [3]

За рубежом психологические теории, касающиеся расширения нестандартных умственных способностей, были подробно изучены Джоном Гилфордом. В своих работах он четко выделяет различия между конвергентным и дивергентным способами познания мира. Понятие дивергентного или же креативного мышления использовалось ученым для выявления и развития творческих способностей испытуемых. [4]

Чтобы создать на профориентационных уроках условия для развития креативного мышления, применяются различные технологии:

- Эвристический метод придумывания.

Обучающийся создаёт неизвестный ранее продукт. Так, например, на профориентационном занятии «Военные изобретатели», кадеты работали в группах, где каждый член команды предлагал свою идею создания нового изобретения для военной сферы или модернизации уже существующего аппарата, оружия и тому подобного. В результате отбора внутри группы, остается одна идея, которую команда представляет для всего класса с

иллюстрациями и разъяснениями. В конечном итоге результаты этих коллективных проектных работ подвергаются доработке и направляются для участия в разнообразных инженерных конкурсах, таких как «Бюро проектов «Хакатон»». Во время таких занятий детское безграничное воображение работает на полную силу и выдает очень интересные идеи, которые не приходят в голову взрослым.

- Проектная деятельность.

Проектная деятельность представляет собой один из методов научного познания окружающего мира, направленный на решение конкретных проблем. Обучающиеся активно исследуют предмет, стремясь найти наиболее эффективное решение. Этот вид деятельности оказывает положительное влияние на личностное развитие кадет, способствуя развитию самостоятельности, коммуникативных и организационных навыков.

Однако подход к проекту должен быть более творческим. Не следует перегружать его скучной статистикой или банальным пересказом статей, найденных в интернете. Он должен включать в себя не линейное, а креативное мышление.

Так в 2022 году кадеты 7 учебной роты ФГКОУ «Кызылское ПКУ» приняли участие в конкурсе «Защитники неба». После часа профориентации обучающиеся заинтересовались профессией летчика. Работа над проектом началась с выдвижения некоторых идей. Так дети по собственной инициативе, заинтересованные «воздушными асами», приступили к работе. Группа кадет начала создавать макет подвига героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло. На этом этапе они научились работать с программой «OpenScad» и «Meshmixer», распределились по группам: одна из них создавала макет колонны противника, а другая непосредственно занималась самим самолетом. В процессе всей работы кадеты неоднократно творческим путем решали некоторые загвоздки: возникали затруднения с визуализацией объектов, но они успешно преодолевались путём модификации метода формирования деталей. Педагоги-руководители в это же время помогали кадетам с оборудованием, осуществляли поддержку, предоставляя обучающимся возможность самим отбирать идеи и реализовывать их. Жюри по достоинству оценило представленный труд, выделив оригинальный подход к работе и его выдающуюся креативную составляющую.

- Эвристический метод «мозговой штурм»

Основная задача метода – сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников от инерции мышления и стереотипов в непринужденной обстановке. Работа происходит в следующих группах: генерации и оценки идей, анализа проблемной ситуации, генерации контр-идей. Формирование замыслов происходит в группах, где действуют определённые правила. На этапе генерации идей критика недопустима, всячески поощряются реплики, шутки. Затем полученные в группах решения систематизируются, объединяются по общим принципам и подходам. Далее рассматриваются всевозможные препятствия к реализации отобранных замыслов. Оцениваются сделанные критические замечания. Окончательно отбираются только те идеи,

которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контр-идеями. Данный метод был использован во время проведения профориентационного урока «Подвиг военных врачей». Где кадеты не только придумывали модернизации уже к существующим средствам защиты или помощи военным медикам, но и отстаивали свою точку зрения перед группой, аргументируя свои доводы, прислушивались к конструктивной критике и так далее. Технологическая карта данного урока стала хорошей основой для других коллег, а наиболее удачные разработки кадет были зафиксированы для дальнейшей доработки и участия в конкурсах.

- Видеометод.

В современном мире люди окружены всевозможными информационными технологиями, которые активно используют и дети. Чтобы повысить уровень познавательной активности кадет, педагогу необходимо использовать в учебном процессе цифровые медиа – интерактивные технологии. На сегодняшний день просмотр видео на уроках профориентации рассматривается как один из новых подходов в повседневном обучении. Для развития креативного мышления, коммуникабельности, организаторских способностей кадет создание видео имеет больший потенциал, чем просто просмотр видео, так как процесс создания роликов подразумевает несколько ступеней, начиная с подготовки материалов, написания сценария, выбора содержания для видеозаписи и монтирования видео перед итоговым просмотром. В своем исследовании Н.А. Громик отмечает, что производство видео – это мощный метод обучения, который при правильном использовании поможет студентам изучить предмет и удовлетворить разнообразные образовательные, социальные и технологические потребности. В старших классах кадеты помогали воспитателю создавать короткие видеоролики для профориентационных уроков – «Рота почетного караула Кызылского ПКУ», «Физика в ПДД», «Я выбираю жизнь». Набравшись опыта, кадеты уже сами снимали под руководством воспитателя, производили полноценные различные видеоролики для конкурсов.

Таким образом, мы поняли, что на занятиях по профессиональной ориентации использование эвристического метода, проектной деятельности, метода «мозгового штурма» и видеометода способствует развитию креативного и творческого мышления у обучающихся. Это подтверждается участием и победами в различных конкурсах кадет с продуктами, полученными на профориентационных уроках с использованием вышеуказанных методов. Каждый метод имеет свои преимущества и может быть использован в купе с другими педагогическими технологиями. Стоит отметить, что креативное мышление играет важную роль при формировании общей грамотности, повышает конкурентоспособность кадет в современном мире.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 28.12.2024г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012 – № 53 Ст.7598
2. Хуторской А.В. Эвристические методы обучения [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Научная школа. – <http://khutorskoy.ru/science/concepts>
3. Джой Гилфорд Природа человеческого интеллекта [Электронный ресурс] // Джой Гилфорд. Персональный сайт – <https://vikent.ru/enc/1802/>

4. Н.А. Громик Создание видеороликов в процессе обучения иностранному языку в ВУЗе [Электронный ресурс] // Н.А Громик. Персональный сайт – Современные проблемы науки и образования – <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32150>

УДК 371

ЗУЕВА Е. А., воспитатель (классный руководитель) ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Тюмень, e-mail: e.zueva88@mail.ru

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ

Аннотация: Статья рассматривает профориентационную работу в кадетском училище, которая является важнейшим условием адаптации выпускника к успешной социализации. Подчеркивается важность создания основных условий и предпосылок для правильного и самостоятельного выбора профессии самим подростком. В статье отмечается, что профессиональное самоопределение – это высокий этап развития личности. Конечная цель целенаправленной профориентационной работы – подготовить личность к профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: Профориентационная работа, самоопределение, социализация, условия и предпосылки, выбор.

Проблема создания условий для успешного протекания процесса социализации молодого человека (воспитанника) должна находиться в центре внимания родителей, педагогов и психологов. Одним из важнейших условий успешной социализации человека является профориентационная работа. Чтобы проверить обоснованность этого утверждения, давайте проясним некоторые концепции.

Социализация - это процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, которые позволяют ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Общество-это не просто совокупность людей. В мужском обществе объединяется человеческая деятельность в ее различных формах и, прежде всего, трудовая деятельность.

Таким образом, полноправным членом общества является человек, который нашел свое место в системе общественного производства, в котором он может получить наибольшую выгоду, найдя применение своим интересам, склонностям и способностям, и получает удовлетворение от своей работы [3, с. 52].

Чтобы найти свое место в обществе, человек должен выбрать правильную профессию. И помогает кадету не ошибиться в выборе профессии – педагог, через систему профориентации! Ведь профориентация – это система мероприятий, обеспечивающая подготовку кадет к осознанному выбору профессии. В Тюменском президентском кадетском училище проводятся такие мероприятия, как политинформация: события в истории нашей страны, содержание и значение праздников, дней воинской славы России (во время бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных праздничным дням), встречи с представителями вузов Министерства обороны Российской Федерации, встречи

с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, профессиональные учебные заведения, военные высшие учебные заведения, воинские части, организация наглядной агитации по военно-патриотическому воспитанию, классные часы: "Военная карьера", "Военная профессия", "Как стать профессионально успешным человеком" и т. д.

Таким образом, проводя профориентационную работу, мы способствуем быстрому процессу адаптации выпускника во взрослую жизнь, на самом деле профориентация является важнейшим условием его успешной социализации.

Современное понимание профориентации заключается в том, чтобы помочь кадету в процессе его профессионального самоопределения. Выпускник ТПКУ имеет свободу выбора, он сам должен определить свою будущую профессию. И, конечно же, весь коллектив училища помогает ему принять решение.

Но для родителей и педагогов это не повод для отстранения от дел, а область повседневного руководства процессом личностного развития воспитанника. Важно понимание руководства выбором профессии не как компенсацию беспомощности воспитанника, а как искусство активизации его жизненной позиции, процесс его профессионального самоопределения.

Родители и педагоги не должны выбирать профессию для ребенка, они должны создавать условия и предпосылки для правильного и самостоятельного выбора профессии самим подростком [4, с. 11].

Главным условием правильного профессионального самоопределения является сознательность кадета. Какими знаниями должен обладать обучающийся, чтобы правильно решить проблему выбора профессии?

1. Знание мира профессий. Знакомя детей с профессией, необходимо обращать внимание на содержание работы будущей военной профессии и требования, которые профессия предъявляет к человеку.

2. Самопознание. Самопознание так же важно, как и знание всего, что нас окружает. Они являются основой уверенности в себе, адекватными требованиями к достижениям на работе, служат необходимыми ориентирами для построения жизненных и профессиональных планов.

3. Знание правил выбора профессии. Воспитанники должны знать принципы выбора профессии, условия оптимального выбора профессии, типичные ошибки и трудности в выборе профессии, знать структуру построения личного профессионального плана.

4. Знание ситуации на рынке труда. Важная и необходимая информация, когда вы думаете о своем будущем. Увлечение престижными профессиями вызывает переизбыток кадров, неспособность выпускников вузов работать.

5. Знание системы профессионального образования. Система профессионального образования в последнее время претерпела значительные изменения. Чрезвычайно важно знать текущее состояние дел, чтобы хорошо подумать о том, как получить выбранную профессию.

Следующим важным условием правильного профессионального самоопределения является предоставление ребенку возможности развивать свои

интересы, склонности и способности, создавая возможность пробовать свои силы в разных направлениях. Потому что:

- развитые интересы и склонности являются основой, на которой формируется сильная устойчивая мотивация к выбору профессии;
- если обучающийся не может найти свой интерес, он рискует лишиться себя радости найти свое призвание и взамен получить скучную профессию;
- если жизнь ребенка ограничивается учебой, которая воспринимается как обязанность, то дальнейшая жизнь представляется ему в том же свете: некоторая работа и полное отсутствие потребности в самореализации [1, с. 32].

Наличие постоянного интереса может стать эффективным рычагом для формирования таких качеств личности, как решительность, настойчивость и трудолюбие.

Профессиональное самоопределение – это высокая ступень личностного развития. Таким образом, предпосылками для правильного и самостоятельного выбора подростком своей профессии являются необходимые для этого качества и конфигурация личности.

Наша конечная цель – подготовить воспитанника к профессиональному самоопределению. Чему важно учить, какие установки давать?

1. Установка на самостоятельный выбор. Необходимо сформировать у кадет готовность брать на себя ответственность. Они должны научиться различать формы ответственности (в учёбе, в выборе действий в семейных отношениях, в кадетских отношениях и т.д.), должны научиться быть самостоятельными. Однако самостоятельность не должна исключать обращения за помощью. Помогать – не значит делать за ребёнка выбор или какую-то работу, помогать – значит направлять, помогать осознать важность принятия того или иного решения, особенно если это касается выбора профессии. Будущая профессия – это их образ жизни, их судьба, и ее нельзя строить чужими руками.

2. Настрой на самостоятельную деятельность. Донести до кадет, что лучше самостоятельно зарабатывать денежные средства, чтобы позволить купить что-то для себя, чем ждать их от кого-то (например, от родителей). Купить, что-то на свои деньги – это не то же самое, что купить на деньги, кем-то заработанные. Важно пробудить чувство гордости за свои достижения.

3. Научить умению ставить цели. Подросткам бывает достаточно трудно провести черту между собственными желаниями и чужими, некритически присвоенными ими, после убеждений взрослых. Задача педагога научить их анализировать, научить ребят прислушиваться к своему «Я», научить понимать себя, понимать, чего он хочет и, исходя из этого, ставить перед собой цели и стремиться к их достижению.

4. Научить принимать решения. Неуверенные в себе люди воспринимают ошибку в выборе профессии как фатальную. Определяясь с будущей профессией, они начинают сомневаться в своих способностях и возможностях и, как результат, варианты уменьшаются, а неудовлетворённость от необходимости сделать выбор возрастает. Выбор – это не просто принятое решение, выбор подразумевает деятельность по его реализации. Часто неуверенность (или недовольство) в выборе профессии основана на желании получить все и сразу.

Важно убедить ребят, что так просто не бывает и, чтобы чего-то в этой жизни, состояться как профессионалу, необходимо потрудиться, причём, этот постулат касается любой профессии, какую бы они не выбрали.

5. Научить кадет видеть и сочетать близкие и дальние перспективы, помочь им осознать, что будущее – это не что-то очень далёкое и призрачное, это реальное время, следующее за настоящим, определяющем это будущее, другими словами, от того, каким образом ребята будут строить и проживать своё настоящее, будет зависеть и их будущее.

6. Научить ребят меняться, быть готовыми к изменению жизненных планов, не отступая при этом от своей основной цели, не поступаясь не только своими жизненными принципами, но и принципами своего государства. Цель не меняется, а тактика меняется в зависимости от ситуации. Необходимо гибкое планирование и создание запасных вариантов. Нестабильность следует воспринимать не как негатив, а наоборот, как плюс, как возможность профессионального роста, самосовершенствования и развития.

Главная заповедь для педагога – не толкать ребенка «вперед, к счастью», а терпеливо вести его шаг за шагом к принятию самостоятельного решения в выборе своего профессионального пути.

Библиографический список:

5. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012.

6. Голомшток, А. Е. Школа и выбор профессии [Текст] / А. Е. Голомшток. — Москва, 2020. — 238 с. Режим доступа: <https://infourok.ru/problemiprofessionalnoy-orientacii-molodyozhirol-proforientacionnoy-raboti-vformirovanii-professionalnogosamoopredel-627443.html>, свободный.

7. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся — М., 2022.

8. Кузнецов, Г. А. Профорентация в школе: новые направления работы [Текст] / Г. А. Кузнецов // Педагогическое обозрение. — 2014. — № 1–2. — С. 11.

УДК 37.02

КРИВЦОВА Н. С., воспитатель (классный руководитель) учебного курса ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Тюмень, e-mail: ignat1952-74@mail.ru

ЭТИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: Статья рассматривает эффективные практики формирования патриотического сознания у кадет. В ней описываются проблемы патриотического воспитания, цели и задачи, а также методы и средства, направленные на развитие гражданской активности и уважения к истории. Подчеркивается важность комплексного подхода к патриотическому воспитанию для подготовки ответственных граждан.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, кадеты, гражданская активность, методы формирования, история, комплексный подход, этический диалог.

Нравственное развитие, воспитание, совершенствование человека были важны для общества во все времена. Особенно сейчас, когда мы часто сталкиваемся с жестокостью, насилием, проблема нравственного воспитания

становится все более актуальной. Недостатки и просчеты нравственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями. Часть детей весьма инфантильна, настроена скептически, не желает активно участвовать в общественных делах, поражена откровенными иждивенческими настроениями. Кто как не педагог, имеющий возможность повлиять на воспитание ребенка, должен уделять этой проблеме как можно больше внимания в своей деятельности. Именно поэтому в кадетском училище, решая задачи воспитания, должны «сеять» разумное и нравственное в человеке, помогать каждому воспитаннику в определении ценностных жизненных основ.

Нравственное воспитание подрастающего поколения – сложнейшая задача. Для её решения педагогу нужно уметь органично вплетать в учебно-воспитательный процесс различные методики воспитания, направленные на формирование нравственности у детей.

А в современном мире, где информация доступна в любой момент, а технологии развиваются с невероятной скоростью, важно не только дать обучающимся знания, но и помочь им сформировать свои собственные ценности и цели. Включение обучающегося в этический диалог под наставничеством педагога позволяет не только правильно сформировать нравственные ориентиры у кадета, но и удовлетворить потребность в достижении истины, а, следовательно, способствует обретению жизненного смысла и счастливому (ценностному) восприятию мира. И в этом контексте этический диалог становится незаменимым инструментом для классного руководителя. Хорошим помощником в кропотливом процессе воспитания.

Целью создания условий для развития профессиональной компетентности педагога в применении технологии этического диалога является воспитание счастливой личности, обладающей ценностным восприятием мира.

Этический диалог — это форма общения, в которой участники обмениваются мнениями и идеями о моральных и этических вопросах. Он позволяет обучающимся задуматься о своих ценностях, понять, что такое хорошо и что такое плохо, и сформировать свою собственную позицию по важным вопросам.

Преимущества этического диалога:

- *Развитие критического мышления* - Этический диалог помогает обучающимся научиться анализировать информацию, оценивать различные точки зрения и формировать своё собственное мнение;

- *Формирование ценностей* - В процессе этического диалога обучающиеся могут задуматься о своих собственных ценностях и целях, что поможет им сформировать свою смысложизненную стратегию;

- *Улучшение коммуникации* - Этический диалог способствует развитию навыков общения и аргументации, что важно для успешной социализации.

Этический диалог – это сюжет, развитие которого опосредованно влияет на воспитанников через эмоциональное насыщение разнообразными методическими формами включения их в размышление, через альтернативные суждения, погружение в исследовательский поиск, через игру, творчество, деятельность, упражнения, педагогические задачи, тесты, эксперименты,

диагностические методики, раскрывающие личностный опыт, пробуждающие чувства и собственные суждения.

Нравственное воспитание конструктивно в вопросно-ответной логике взаимодействия педагога и учащихся. Такая логика стимулирует конкретное действие ребёнка или подростка, создает индивидуальный нравственный опыт поведения и отношений формирующейся личности.

В этом контексте диалог следует рассматривать в качестве педагогического принципа и условия эффективного взаимодействия воспитателя с воспитуемыми, ориентируясь на то, что «жизнь по природе своей диалогична» (М.М. Бахтин).

Проведение диалога требует большого мастерства от педагога. Главное требование – обеспечить активность кадет в этом процессе. Правильно поступает педагог, который задает вопросы, приводит яркие примеры, делает краткие убедительные замечания, направляет и уточняет высказывания обучающихся, не дает закрепиться неверным мыслям.

При построении этического диалога (полилога) по прочитанному, рассказанному, услышанному, увиденному материалу важно уметь задавать вопросы. Вопросы должны затрагивать ум и чувства учащихся, заставлять их обращаться к фактам, примерам, событиям окружающей жизни. Последовательность вопросов должна подвести кадет к формулированию морального правила, которому надо следовать при общении с другими людьми, выполнении своих обязанностей. *При постановке вопросов можно придерживаться следующих рекомендаций.*

1. Вопрос должен обращать внимание обучающихся на нравственную сторону жизни, поступков, явлений, скрытых за предметными действиями людей;

2. Вопрос должен заставлять обучающегося задуматься над мотивами поступка, увидеть сложную взаимосвязь мотива и результата поступка;

3. Благодаря вопросу, обучающиеся должны увидеть нравственные последствия любого поступка для других людей;

4. Вопрос должен привлечь внимание обучающихся к внутренним переживаниям людей, научить его по внешним признакам узнавать о состоянии человека, понимать это состояние и, следовательно, сопереживать;

Очень важны вопросы, которые помогли бы учащимся связать прочитанный, услышанный, увиденный или рассказанный материал с собственным нравственным опытом, их коллективными переживаниями.

Мне бы хотелось остановиться на психолого-педагогической технологии *этического диалога*, созданной Аллой Ивановной Шемшуриной, доктором педагогических наук. Данная технология с помощью опосредованных методов включает учащегося в живой диалог о волнующих его проблемах собственной жизни и путях самоопределения, позволяет ему задуматься об их нравственной основе. Педагог при этом остается как бы «за кадром», предоставляя простор мысли ученикам. Ценность диалога в том, что он базируется на следующем принципе: *«Истина должна быть пережита, а не преподана».*

Для проведения этического диалога необходимо создать непринужденную обстановку. Он не должен носить морализующий характер, содержать назидания, упреки и насмешки. Кадеты высказывают свои суждения, свободно делятся впечатлениями. Именно на этом должно акцентироваться внимание согласно разработанной и внедренной в педагогическую практику системы воспитания этической культуры учащихся А.И. Шемшуриной, в которой нам приводятся этапы конструирования этического диалога:

1. *Завязка*: выход учащихся на этическую проблему, их эмоционально-образное сосредоточение в процессе занятия-диалога на этически выверенных ориентирах человеческой жизни, утверждающих нравственное основание личности; интригующий вопрос, дилемма, суждение, предложенной для анализа ситуации, реплика героев, игры, незаконченный сюжет, адресованное кадетам письмо, притча, эссе и т.д.;

2. *Процесс активного совместного логического размышления над проблемой*: построение логической цепочки развития мысли; осмысление учащимися собственной личности, своего опыта; стимулирование деятельности учащихся на занятии, положительная оценка её, создание ситуации успеха; последовательные углубляющие проблему вопросы («почему?», «как вы думаете?») и т.д.), тесты, практические задания, эксперименты. Проблема становится личностно значимой, требующей ответа на поставленные вопросы, разрешения конкретных жизненных ситуаций;

3. *Кульминационный момент* – наивысшее эмоциональное состояние. Углубление и осмысление учащимися своего личностного «Я». Вопрос: «А я какой?» «Я» в этой проблеме переходит от общего размышления над проблемой на личность обучающегося. Возникает необходимость принятия решения, варианта поступка;

4. *Нравственный выбор* – завершающий аккорд, который не ставит точку по обсуждаемой проблеме. Прогнозирование учащимся дальнейшей линии своего поведения в той или иной ситуации. Обмен мнениями. Нравственный выбор, оценка себя, оценка ситуации «на себя»;

5. *Развязка*: резюме диалога. Смысловое заключение или переход к следующей проблеме «Открытый финал» оставляет размышление на потом для индивидуального раздумья учащихся. Постановка жизненных целей, поиск ориентиров;

6. *Финал*: Рефлексия настроения и эмоционального состояния, деятельности. Стимулирование самоанализа, самооценки. Адекватная оценка себя и других.

Выбор методической канвы этического диалога зависит от степени сложности этических проблем, которая должна соответствовать возрастным возможностям учащихся.

Воспитатель (классный руководитель) может использовать этический диалог в различных формах:

1. *Дискуссии на актуальные темы*: Воспитатель (классный руководитель) может организовать дискуссии на темы, которые волнуют обучающихся,

например, о дружбе, любви, справедливости и т. д. Это поможет обучающимся выразить свои мысли и чувства, а также услышать другие точки зрения;

2. *Анализ ситуаций:* Воспитатель (классный руководитель) может предложить обучающимся проанализировать различные ситуации и обсудить, как бы они поступили в этих ситуациях. Это поможет обучающимся понять, какие ценности для них важны и как они могут применять их в жизни;

3. *Ролевые игры:* Ролевые игры позволяют обучающимся примерить на себя разные роли и понять, как другие люди могут видеть мир. Это помогает обучающимся лучше понимать других людей и находить общий язык;

4. *Встречи с интересными людьми:* Воспитатель (классный руководитель) может организовывать встречи с людьми, которые могут поделиться своим опытом и знаниями. Это может быть полезно для обучающихся, чтобы узнать больше о разных профессиях, увлечениях и жизненных путях.

Предлагаю эпизод внеклассного мероприятия с использованием этического диалога по теме «Совесть – основа нравственности», возрастная категория обучающихся: 15 – 17 лет:

1. *Завязка:*

Толковый словарь русского языка даёт такое определение: «Совесть – «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми, обществом». Поэт В. А. Жуковский считал, что совесть – это «наших дел закон и обвинитель, свидетель и судья...». Но совесть может вызвать у человека и чувства самоуважения, гордости за хорошее дело, благородный поступок. Об этом стихотворение Е. А. Благиной «Шинель». (Кадеты читают стихотворение);

2. *Процесс активного совместного логического размышления над проблемой:*

Какова роль совести в нашей жизни? Ответы кадет. Приходим к выводу: «Совесть удерживает нас от дурных поступков, подсказывает, как повести себя в той или иной ситуации. Она как бы освещает нам правильный путь, уводя от множества соблазнов и дурных влияний».

Откуда в человеке совесть? Ответы кадет. Приходим к выводу: «Совесть формируется в душе человека из чувств стыда, жалости и благоговения. Стыд выражает наше отношение к природному началу в себе, освобождает человека от эгоизма, власти плотских чувств. Жалость – это сострадание к другим людям. Благоговение – признание Бога, почитание его вселенской мудрости, власти, силы. Стыд, жалость, благоговение в единстве составляют совесть, основу нашей нравственности». (Шкоринов В.Т. Этика всеединства В. Соловьева // Очерки истории русской этической мысли / Академия наук СССР. — М.: Наука, 1976. - С. 283-298).

3. *Кульминационный момент:*

Существует много концепций о том, как сохранить совесть чистой. Вот некоторые из них: ««Совесть воспитывается правдивостью, стыдливостью, честностью, как в больших делах, так и в малых». «Следует быть самокритичным, уметь признаваться себе в своих ошибках, даже если другие их не заметили. И необязательно об этом сообщать кому-то». «Осуждение себя самого,

своих неблагоприятных поступков поможет очищению совести». «Самовоспитание обладает великой силой в становлении личности, в очищении совести, формировании нравственных принципов». «Совесть воспитывается честным трудом, доброжелательностью к другим, ответственным отношением к своим обязанностям и дома, и в обществе». Какая концепция вам ближе? Можете предложить свою? Ответы кадет;

4. Нравственный выбор:

А теперь помолчим и заглянем каждый внутрь себя. Спокойная ли у нас совесть или тревожная? Чуткая или уснувшая? При этом будем в уме держать реплику великого Льва Толстого: «Часто люди гордятся чистотой своей совести только потому, что обладают короткой памятью». Ответы кадет;

5. Развязка:

Способен ли я осуществлять моральный самоконтроль? Или самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности и требовать от себя их выполнения? Могу ли оценивать совершаемые поступки? Если вы начали задавать себе такие вопросы, значит, вы уже задумались о роли совести в вашей жизни. А ответы получите не сразу. Иногда человеку нужно пережить какое-либо важное событие, сделать выбор, согласующийся с совестью, чтобы найти правильный ответ.

6. Финал. Высказывания учащихся:

1. Сегодня я понял, что очень страшно потерять совесть. 2. Я почувствовал, что мне придётся разобраться со своей совестью. 3. Занятие помогло мне осознать, что если поступаешь по совести, то не будешь мучиться и винить себя. 4. Мне захотелось творить добро, помогать людям, чем могу.

Полученные в результате применения педагогом технологии этического диалога в рамках внеурочной деятельности (*метапредметный результат обучения*): кадеты научатся работать с афоризмами, осуществлять сопоставление их проблематики с современностью (*предметная составляющая*); кадеты научатся работать в группах, где необходимо уметь выслушивать чужую точку зрения, доказывать собственную (*коммуникативная составляющая*): кадеты научатся ставить цели, определять задачи, корректировать процесс решения проблемы, осуществлять оценку и самооценку (*рефлексивная составляющая*).

Таким образом, этический диалог является важным инструментом для формирования смысложизненных стратегий обучающихся. Он помогает им задуматься о своих ценностях, целях и будущем, что является основой для успешного развития личности. Педагогу этический диалог позволяет быть мыслящим воспитателем. А «мыслящий воспитатель не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает» (Я. Корчак).

Библиографический список:

1. Бахтин М. М. К методологии гуманитарных наук // Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.

3. Шемшурина А.И. Нравственное воспитание школьников (методические рекомендации) // Этическое воспитание. – 2005. - № 1.

УДК 37.1

КУПЦОВА Е.А., воспитатель учебного курса ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», e-mail: yelena_kuptsova76@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО КУРСА СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности организации самоподготовки в контексте личностно-ориентированной технологии, позволяющие эффективно формировать самостоятельность суворовцев.

Ключевые слова: самоподготовка, самостоятельность, личностно-ориентированные технологии.

Основная задача воспитателя во время самоподготовки – формирование у суворовцев навыков самостоятельной работы.

Перспективная цель работы воспитателя по организации самоподготовки – достижение такой степени самостоятельности обучающегося, при которой он сможет работать без вмешательства воспитателя, взрослых, постоянно совершенствуя и оттачивая навыки самообразования.

Воспитатель взвода отвечает за достижение суворовцем в процессе самоподготовки следующих личностных и метапредметных результатов:

- наличие ценных волевых и деловых качеств личности (активности, ответственности, дисциплинированности, сознательности, аккуратности и т.п.);
- наличие ценностного отношения к самообразованию как условию личностного и профессионального роста (самообразование как образ жизни);
- умение своевременно, активно и самостоятельно выполнять задания, сознательно и вдумчиво подходить к решению учебных задач, примеров, выполнению упражнений, устных заданий, выбирать способы решения, пользоваться различными источниками информации, работать с информацией, структурировать полученные знания;
- умение сформулировать проблему, возникающую в процессе самоподготовки и найти способ ее решения;
- умение вступать в диалог с одноклассниками на самоподготовке и с преподавателем на уроке с целью решения учебных задач и возникающих проблем;
- умение формулировать цели своей самостоятельной работы на одно занятие, на неделю, четверть, год, планировать время на самоподготовке, определять первоочередность выполнения домашнего задания по конкретным предметам, планировать свою деятельность на самоподготовке в течение учебной недели;
- умение оценивать собственный учебный результат и корректировать собственную деятельность на самоподготовке.

Проблема заключается в том, что традиционные способы организации занятий по самоподготовке зачастую противоречат вышеуказанным цели и задачам, поскольку невозможно формировать самостоятельность суворовцев, если воспитатель сам определяет время, место, порядок и способы деятельности в процессе приготовления уроков.

Важно, чтобы процедура самоподготовки была организована таким образом, чтобы в максимальной мере обеспечить возможность суворовцу самостоятельно определить, что делать, в каком порядке, как проконтролировать правильность выполнения заданий и с кем обсудить его результат.

Следует отметить, что самоподготовка – это весьма специфический вид учебной деятельности, который используется в учебных заведениях закрытого типа. Именно поэтому публикаций на данную тему немного. Их авторами являются воспитатели курсов суворовских, президентских, нахимовских военно-морских училищ, в которых самоподготовка является частью образовательной деятельности. И в основе этих публикаций – размышления о том, какие требования предъявляются к организации самоподготовки и как максимально эффективно организовать сотрудничество воспитателя и преподавателя для грамотного её проведения [1], [2].

Но самоподготовка может быть использована для решения целого ряда задач, в частности, для формирования навыков самостоятельной работы суворовцев.

Обычно школьники выполняют домашнее задание дома либо самостоятельно, либо под руководством родителей.

Самоподготовка отличается от этого вида деятельности по ряду параметров. В ходе самоподготовки суворовцы находятся вне дома, в расположении роты в училище, весь взвод находится в одном помещении и руководство осуществляет воспитатель. Это, с одной стороны, создает определенные трудности, с другой – дает новые возможности, использовать которые воспитатель должен таким образом, чтобы повысить эффективность этого вида деятельности, а также чтобы решить воспитательные задачи – формирование коллектива, совершенствование навыков самостоятельного планирования, осуществления учебной деятельности, контроля её результатов и коррекции недочетов и ошибок, рефлексивных умений.

Навыки самостоятельной работы не возникают сами собой, воспитателю важно целенаправленно работать над их формированием. И правильная организация проведения самоподготовки, регулярные процедуры, последовательность действий становятся основой для выработки прочного навыка трудиться самостоятельно и отвечать за полученный результат. Надежным инструментом в этом отношении выступают педагогические технологии, среди которых особое место занимает личностно-ориентированный подход.

На первом этапе воспитателю важно познакомиться с особенностями каждого из своих подопечных. Изучение личных дел первокурсников – важный этап этого знакомства. Безусловно, постоянное взаимодействие с родителями – это также необходимый источник информации. Большую роль в подготовке к

работе со взводом оказывает психолог роты. Благодаря тщательному изучению особенностей ребят воспитатель в состоянии оценить уровень развития учебных умений суворовцев, степень их самостоятельности, а также их индивидуальные особенности. Каждый из этих факторов будет влиять на качество проведения занятий и на итоговый результат.

В зависимости от того, какое количество суворовцев отличается самостоятельностью, ответственностью и целеустремлённостью, воспитатель может разделить коллектив взвода на группы или распределить роли, после чего можно будет эффективно использовать коллективные виды работы для более качественного усвоения материала. Консультанты из числа более самостоятельных и подготовленных по предмету суворовцев позволят организовать помощь слабым ученикам и дадут возможность воспитателю остановиться лишь на самых сложных вопросах. Ребята, предпочитающие индивидуальные формы работы, могут при этом идти по своему плану и по желанию присоединяться к группам. Коллективно-распределенная деятельность позволяет также укрепить межличностные отношения суворовцев и становится основой для формирования коллектива взвода.

Одна из проблем, связанных с самоподготовкой – её рутинный характер. Это вид деятельности, который повторяется изо дня в день и обычно не вызывает у суворовцев позитивных эмоций. Поэтому воспитателю важно уметь с одной стороны, выработать определенную последовательность этапов, которая, повторяясь из раза в раз, позволит выработать привычку к самостоятельному труду, но при этом необходимо время от времени предлагать нестандартные формы организации самоподготовки, которые позволили бы отдохнуть от рутины, пережить новые эмоции. Это могут быть соревнования между отделениями взвода на определение либо наиболее оперативного отделения, либо наиболее качественно выполнившего задание по предмету. Индивидуальная работа во время самоподготовки может чередоваться с групповой или парной, если это способствует эффективности выполнения заданий.

Пожалуй, самая уязвимая составляющая самоподготовки – её асинхронность. Поскольку каждый из суворовцев от природы наделен своим темпераментом, темп работы не может быть одинаковым у каждого. И воспитателю нужно найти средство регулировать темп работы таким образом, чтобы каждый суворовец старался выполнить работу в максимально сжатые для него сроки. Поэтому ребят обязательно нужно знакомить с основами тайм-менеджмента, показывать его преимущества, приводить примеры того, как он позволяет быть успешным в различных сферах и видах деятельности, в том числе на олимпиадах, конкурсах и государственных экзаменах, когда на выполнение заданий дается строго ограниченное время.

Еще одна проблемная точка в организации самоподготовки – это определение последовательности выполнения заданий. Безусловно, организатору удобнее самому назначить порядок выполнения заданий. Но при самом логичном и обоснованном подходе в этом случае остается без внимания личность суворовца, его самостоятельность в выборе. И если мы хотим

формировать самостоятельную личность, мы должны оставить право выбора за суворовцем. Особенно в тех случаях, когда он проявляет ответственный подход к выполнению заданий. Проявление доверия – это одна из форм поощрения самостоятельности и ответственности.

Воспитатель может поддерживать готовность воспитанников к проявлению собственных усилий различными приемами. Важно поощрять напряженный, хотя на первых порах не очень длительный период сосредоточенности, углубления в свою работу, отмечая его важность для хороших результатов в будущем. При этом нужно, чтобы суворовец понимал, что в ситуации, когда у него самого не получилось справиться с заданием и консультанту не удалось помочь, всегда можно обратиться за помощью к воспитателю. Если суворовец может показать, как он пытался решить поставленную задачу, воспитатель подскажет или намекнет, где спряталась ошибка, после чего задание будет выполнено. Таким образом воспитатель демонстрирует необходимость самостоятельных попыток решения, при этом не оставляя суворовца с трудностями один на один.

Неизменно возникающей проблемой воспитателя также является необходимость организации восполнения пробелов в знаниях суворовцев. Особенно это касается базовых знаний, которые служат основой для дальнейшего освоения предмета (таблица умножения в математике, части речи или члены предложения – в русском языке и т.д.). Выявление этих пробелов через взаимодействие с преподавателями и выстраивание системы их ликвидации – также важная составляющая успеха суворовца в учебной деятельности. Решить эту проблему помогут консультанты, которым предоставляется право сначала помочь неуспевающим одноклассникам выучить материал, а затем принять «зачет». Итоговый контроль воспитателя позволяет проконтролировать успешность консультационной работы и поощрить её участников.

Немалую роль в формировании самостоятельности суворовцев играет навык самоконтроля, самопроверки, умения найти свои ошибки. В этом отношении полезно приучать суворовцев к мысли, что ошибка – это помощник в освоении нового. Умение найти её в своей работе – непростая задача. Но тот, кто с ней справляется, по сути уже является победителем. На начальных этапах взаимоконтроль помогает суворовцам научиться проверять работу, поскольку увидеть ошибку в работе другого гораздо проще, особенно с опорой на образец правильного ответа. Самоконтроль – это следующий этап, сложный и ответственный. Поощрение тех, кто умеет находить ошибки в собственных работах, – это отличный прием формирования навыка самоконтроля.

Наконец, подведение итогов занятия по самоподготовке – важный шаг на пути формирования рефлексивных умений суворовца. Здесь следует отметить необходимость постепенного перехода от оценочных суждений воспитателя о работе воспитанников в ходе самоподготовки на первых курсах через общее обсуждение на критериальной основе к самооценке на старших курсах. Изначально воспитатель объясняет, что его оценка – это обоснованная характеристика работы воспитанника, а не выражение личного отношения к

суворовцу. В дальнейшем он поощряет ребят к обоснованному выражению оценки, поясняя, как она помогает в самосовершенствовании, при этом не травмируя чувства оцениваемого.

Подводя итог обзору тех приемов личностно-ориентированных технологий, которые позволяют формировать самостоятельность суворовцев, следует отметить, что время самоподготовки позволяет не только приучить воспитанников к определённому порядку приготовления уроков, к рациональному и эффективному использованию времени, к четкости и аккуратности выполнения всех заданий; но и продемонстрировать, как можно преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца. Поэтому воспитателям важно умело, целенаправленно и эффективно это время использовать.

Библиографический список

1. Бабаев А. В. Организация и проведение самоподготовки в образовательных организациях «закрытого типа» // Учительский журнал. – 2023. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.teacherjournal.ru/categories/20/articles/2019> (дата обращения: 19.02.2025).

2. Буслаев Р. О. Формы взаимодействия офицера-воспитателя с преподавателями в целях качественной организации самоподготовки суворовцев // Наука и образование сегодня. 2021. №6 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-vzaimodeystviya-ofitsera-vospitatelya-s-prepodavatelyami-v-tselyah-kachestvennoy-organizatsii-samopodgotovki-suvorovtsev> (дата обращения: 19.02.2025).

УДК 37.1

ПАВЛОВ М.Б., воспитатель учебного курса, ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище», 300026 Тула, Тульская обл., ул. Рязанская, 25, к.1, pavlovmb@tlsvu.ru,

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ВОСПИТАННИКАМИ: НОВЫЙ УРОВЕНЬ

Аннотация. В статье приведен анализ практико-ориентированных технологий воспитания, представлена методика автора по применению вышеуказанных технологий и выстраиванию взаимоотношений с воспитанниками в рамках довузовской образовательной организации. Приведены примеры личного опыта.

Ключевые слова: взаимодействие, педагогическое общение, межличностные отношения, стиль воспитания.

Залогом полноценного и качественного выполнения задач образовательной организацией по воспитанию подростков является педагогически грамотно выстроенные взаимоотношения между воспитателем и воспитанниками.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие обучающихся с разновозрастными субъектами образования, то есть общение, под которым мы понимаем процесс взаимоотношений воспитанников с разными социальными группами, с целью не только обмена информацией, но и передачи опыта, формирования способностей, достижения результатов образовательной деятельности. К таким социальным группам можно отнести педагогический коллектив, родительское сообщество взвода, роты, работников образовательной организации, формальные объединения (рота, взвод) неформальные группы (по интересам, коллективы и объединения, формирующиеся во внеурочной

деятельности, друзья и т.д.). Формирование личностных качеств воспитанников проходит в постоянном общении, средствами которого педагог организует поведение и деятельность воспитанников, оценивает их работу и поступки, информирует родителей о происходящих событиях, вызывает соответствующие переживания по поводу происходящих жизненных событий и ситуаций, помогает преодолеть трудности, не потерять веру в свои возможности, поддерживает и т.д. – выполняет все многообразные функции воспитания.

Продуктивно организованный процесс педагогического общения призван обеспечить реальный психологический контакт, который должен возникнуть между педагогом и детьми. Педагогическое общение в обучении и воспитании инструментом воздействия на личность обучаемого. Взаимодействие как вербальное, так и невербальное, осуществляется в среде суворовцев постоянно, воспитывая необходимые качества для будущей профессии, и дает опыт межличностных отношений. Как выстроить взаимоотношения между старшими и младшими, как правильно довести цели и задачи для взвода, проинструктировать, организовать выполнение задач - все это формируется в повседневной жизни суворовца.

Целью статьи является рассмотрение отдельных аспектов выстраивания взаимоотношений между воспитателем и воспитанниками, несомненно, зависящих от целей, выбора средств воспитания, и личностных качеств воспитателя, а также успешно выстроенной системы взаимодействия с лицами, которые принимают непосредственное участие (педагог-психолог, старший воспитатель (начальник) курса, педагог – организатор учебного курса, преподаватели и другие педагогические работники), так и опосредованные участники процесса формирования личности суворовца.

В число наиболее сложных задач, встающих перед педагогом, входит организация продуктивного общения, предполагающая наличие высокого уровня развития коммуникативных умений. И очень важно так организовать общение с детьми, чтобы этот неповторимый процесс состоялся. Важную роль здесь играет стиль общения с воспитанником, который зависит от избранного воспитателем стиля воспитания.

Выделим и рассмотрим некоторые стили воспитания и особенности их применения в суворовском училище.

Авторитарный стиль воспитания основывается на авторитетном мнении воспитателя, которое силовыми методами насаждается в среде воспитанников, т.е. имеет место характерная тенденция на жесткое управление поведением, всеобъемлющий контроль, формирование исполнительности и покорности. При этом важен авторитет воспитателя, который невозможно заменить никакими приемами или организационными формами работы [1].

При постановке задач определяются общие цели работы и указываются способы выполнения задания, жестко определяются количественные и качественные составы команд и т.д. Надо отметить, что на младших курсах, особенно на первом, данный стиль вполне оправдан, потому что пятиклассники в силу своих возрастных особенностей еще практически не способны самостоятельно организовывать свою деятельность и гораздо охотнее

выполняют четкие указания. При этом крайне важно, чтобы воспитатель сам принял участие: лично показал, как выполнять физические упражнения, чистить снег, наводить порядок на рабочем месте и т.д.

Второй важный момент: какая бы задача не ставилась, она должна выполняться в игровой форме, так как для детей этого возраста ведущей формой деятельности является игра. «Конкурс на самый чистый кубрик», «Самое спортивное отделение», «Лучшее выполнение общественного поручения», «Тетрадь добрых дел», «Лучший строевик взвода», «Лучший стол в столовой» и т.п. – во всех элементах повседневной деятельности воспитатель лично показывает «как должно быть», насаждая последовательность правильных действий с одновременным выстраиванием системы поощрений и наказаний. Важно попасть в настрой детей и направить на выполнение служебных задач.

Личный опыт показывает, что элементы игры и соревновательности обеспечивают качество и скорость их выполнения поставленных задач. Стремление быть лучшим и заслужить похвалу очень ярко выражено у подростков, поэтому заслуженное поощрение стимулирует младшего суворовца на новые достижения. Однако не стоит забывать, что ошибки при выполнении задач не должны наказываться. Если ребенок не понял задачи, не усвоил навыков поведения или выполнил действия неправильно, то воспитатель должен еще раз объяснить, проинструктировать, повторить, при этом «весело и с улыбкой». Задания и способы его выполнения лучше давать поэтапно, привлекая к этому самих воспитанников: заправка кровати, наведение порядка в тумбочке, на книжной полке, гардеробе, чистка снега и т.д.). Иной подход может снизить деятельностную мотивацию, поскольку ребенок не всегда знает, какова цель выполняемой им работы, но для суворовцев младших курсов это и не представляет интереса.

Начиная с тринадцатилетнего возраста авторитарный стиль воспитания необходимо постепенно менять. В период взросления и полового созревания в детях очень силен дух противоречий, поэтому практически все распоряжения они будут воспринимать уже не с таким энтузиазмом, как пару лет назад. Появляется необходимость использования суворовского принципа «каждый солдат должен знать свой маневр». Начиная с третьего курса это правило успешно работает. Ребенок осознает глобальность выполняемых задач и, соответственно, в большинстве случаев вдумчиво и ответственно подходит к их решению. Поэтому целесообразнее применять другой стиль воспитания. В противном случае коллектив может затормозить в собственном развитии. Можно заметить в тех коллективах, где воспитатель продолжает придерживаться авторитарного стиля в общении с суворовцами, отсутствие инициативы и чувства ответственности наблюдается у большей части суворовцев.

Демократический стиль воспитания предполагает равенство всех участников процесса воспитания, учет мнений не только воспитателя, но и воспитанника, признание прав, уважение к его личности.

Существует расхожее мнение: «в армии демократии нет», но в процессе воспитания будущего гражданина и патриота важны не только качества ответственного дисциплинированного исполнителя, но и инициативность,

нестандартность мышления, критическое отношение к себе и окружающей действительности и т.д. Поэтому в ряде ситуаций младший командный состав принимает участие в обсуждении организационных вопросов. Они могут касаться спортивно-массовой работы, культурных и информационных мероприятий – вопросов, которые можно и нужно обсуждать с детьми. В результате у суворовцев развивается уверенность в себе, инициативность, выделяются из актива лидеры, стимулируется самоуправление. В этом возрасте у подростков на первый план выдвигается потребность в признании взрослыми их собственной самостоятельности и усиление социальной активности [2, с.173]. Параллельно увеличению инициативы возрастают общительность и доверительность в личных взаимоотношениях, а также ответственность за проявленную инициативу.

В условиях демократического воспитания суворовцы не только проявляют интерес к работе, обнаруживая позитивную внутреннюю мотивацию, но сближаются между собой в личностном отношении. Воспитатель опирается в своей ежедневной работе на уже сформировавшийся актив взвода, стимулирует самостоятельность каждого суворовца. Большая роль при этом отводится младшим командирам: часть работы, которую воспитатель выполнял на младших курсах, в дальнейшем выполняют командиры отделений. Например, инструктаж по выполнению конкретных хозяйственных работ, распределение дежурства, контроль внешнего вида, проверка наличия учебных принадлежностей, готовность к уроку и т.д. Если на первом курсе необходимо лично каждому суворовцу поставить задачу и проконтролировать ее выполнение, то начиная с третьего задача ставится командиру отделения. Он вполне способен самостоятельно распределить личный состав и обеспечить ее выполнение. При этом командирам отделения необходимо проявлять определенную терпимость к критическим замечаниям суворовцев, вникать в их личные дела и проблемы. Обсуждая определенные задачи (организация спортивной работы, выпуск стенгазеты, поздравления родителям) и способы их решения, суворовцы получают возможность проявить инициативу, творчество, самостоятельность, но при этом окончательное решение все равно остается за воспитателем.

Стиль воспитания, степень доверительности отношений с воспитанниками, продуктивность общения с точки зрения выполнения задач воспитания определяются целым набором личностных и профессиональных качеств воспитателя, который включает в себя

- искренний интерес к детям и педагогической работе;
- общительность, коммуникативные качества, то есть потребность и умения общаться не только с детьми, но и со взрослыми;
- оперативно-творческое мышление, обеспечивающее умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях, своевременно изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения и индивидуальных особенностей учащихся;
- способность эмоциональной эмпатии и понимания детей;
- умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении;

- умение управлять своими психическим состоянием, телом, голосом, мимикой, мыслями, чувствами;
- умение прогнозировать возможные педагогические ситуации, последствия своих воздействий;
- способность к спонтанности (неподготовленной) коммуникации; к педагогической импровизации, умение применять все разнообразие средств;
- хорошие вербальные способности: культура и развитость речи, богатый лексический запас, правильный отбор языковых средств, чувство юмора;
- образцовый внешний вид и физическая подготовка.

Таким образом, мастерство педагога характеризуется умением сочетать различные стили воспитания в зависимости от возрастных, социальных и других параметров и наличием вышеперечисленных качеств.

Для выведения взаимодействия воспитателя с воспитанниками и их родителями на новый уровень огромную роль играет доверие. Большинство суворовцев ответственно относятся к своим обязанностям и с удовольствием их выполняют. Роль воспитателя заключается в своевременном контроле за выполнением обязанности, поощрении или корректировке действий, в случае неудачи. Необходимо также и соблюдать принцип личной ответственности, не допуская таких явлений как «круговая порука» или коллективное наказание. В результате правильно выстроенного взаимодействия, последовательности педагогических требований и их справедливости каждый воспитанник привыкает к мысли, что только качественное исполнение своих обязанностей приведет не только к его личному успеху, но и благополучию всего коллектива.

Новый уровень взаимоотношений с воспитанниками на каждом этапе обучения требует и нового отношения к воспитанию младших командиров. Для этого важен грамотный отбор лидеров из представителей взвода. В 5 классе мы предлагаем суворовцам попробовать себя в роли младшего командира. Отслеживаем их успехи и направляем усилия, которые прикладывают воспитанники. Затем отобранные кандидаты проходят обучение в «Школе младших командиров», где приобретают не только знания и умения организации малого коллектива, но и пробуют себя в качестве командира разновозрастной группы.

Эта работа позволяет воспитать в мальчишках твердость, ответственность и принципиальность в решении поставленных задач. С другой стороны, воспитатель получает прекрасных помощников, что благоприятно сказывается на деятельности всего коллектива взвода. Важно также проводить ротацию младшего командного состава, это позволяет суворовцам попробовать себя в разных ролях, что позднее дает возможность правильно выбрать военную профессию.

Дети в силу возраста зачастую неспособны смотреть вперед, думать «на перспективу». А стратегическое мышление и плановость деятельности пригодятся в современном мире в любой профессии. Научить их этому несложному приему – одна из наших задач. Например, организация самоподготовки по выполнению домашних заданий всегда сопровождается анализом текущей успеваемости взвода и демонстрацией возможностей и

перспектив повышения качества знаний. Подчеркивается не ценность полученной оценки по предмету, а ценность самих знаний для дальнейшей образовательной траектории и выбора профессии.

Поэтому, начиная с третьего курса ведется работа по организации предпрофильного обучения, которое осуществляется с четвертого курса. Воспитанники должны осознать какие учебные предметы нужны им для дальнейшего получения профессионального образования, чтобы стать конкурентоспособными при поступлении в выбранные образовательные организации высшего профессионального образования. Большая часть воспитанников уже определилась в своем будущем, поэтому педагогу необходимо делать акцент на важность изучения на предпрофильном уровне тех учебных предметов, знание которых приоритетно в выбранной профессии. Среди образовательных компетенций, формируемых у подростков в образовательной деятельности как на уроках, так во время самоподготовки, является самостоятельная работа с информацией: критический отбор, оценивание с точки зрения ее подлинности, научности и важности для решения учебной задачи. Поэтому в процессе самоподготовки воспитателю важно научить суворовцев не брать знания в готовом виде, а попытаться «добыть» их из большого массива информации.

Таким образом, повседневная работа воспитателя с обучающимися позволяет формировать у суворовцев качества, которые пригодятся в дальнейшем как в профессиональном самоопределении, так и в дальнейшем продолжении военного профессионального образования.

Библиографический список:

1. Кунгуров Е.Н. Влияние личных качеств воспитателя на взаимоотношения с воспитанниками-подростками //Молодой ученый -2016. -№28. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://moluch.ru/archive/132/37066/> (дата обращения 27.11.2024).
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. /Под общей редакцией М.В. Гамезо. М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.

УДК 37.1

САДЫКОВА Т.А., педагог-организатор ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Тюмень, e-mail: tsadykova@mail.ru

ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые идеи практико-ориентированных технологий, которые способствуют достижению более высоких результатов в воспитании подрастающего поколения. Предлагаются примеры современных технологий, которые способствуют развитию функциональной грамотности и успешно используются в практике курсового коллектива.

Ключевые слова: практико-ориентированные технологии воспитание, образование, функциональная грамотность, проект, волонтерская деятельность.

В начале 2025 года Россия приступила к реализации амбициозного национального проекта "Молодежь и дети", призванного создать современные условия для раскрытия потенциала подрастающего поколения. Этот

масштабный план является естественным развитием действующего нацпроекта «Образование», включает в себя повышение качества образования через внедрение современных, практико-ориентированных образовательных, цифровых технологий, поддерживающих научные исследования, разработку и стимулирование инновационной деятельности в образовательной среде. Значимость практико-ориентированных технологий часто подчеркивают, как средства повышения эффективности и воспитательного процесса.

Рассмотрим ключевые идеи практико-ориентированных технологий:

1. **Интерактивность и вовлеченность:** Практико-ориентированные технологии позволяют детям активно участвовать в образовательном процессе, развивая критическое мышление и творческие способности.

2. **Адаптация к индивидуальным потребностям:** Современные технологии предоставляют возможность персонализированного подхода к обучению, что особенно важно в контексте воспитания детей с разными способностями и интересами.

3. **Развитие социальных навыков:** Использование технологий способствует развитию коммуникативных и кооперативных навыков через взаимодействие с виртуальными партнерами и командную работу над проектами.

4. **Доступ к информации:** Технологии обеспечивают быстрый доступ к разнообразной информации, что расширяет горизонты познания и стимулирует исследовательский интерес.

5. **Мотивация и заинтересованность:** Визуальные и интерактивные элементы современных технологий делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим для детей.

6. **Подготовка к будущему:** Воспитание с использованием практико-ориентированных технологий помогает подготовить детей к жизни в современном информационном обществе, где умение работать с технологиями является ключевым навыком.

7. **Формирование ценностей и этики:** интеграция технологий в воспитание позволяет формировать у детей такие ценности, как ответственность, патриотизм, уважение к другим культурам, гражданская активность и экологическая осознанность.

Эти идеи отражают важность внедрения практико-ориентированных технологий в образовательный процесс для достижения более высоких результатов в воспитании и развитии подрастающего поколения.

Практико-ориентированные технологии включают в себя развитие коммуникативных, социальных навыков и позволяют обучающимся участвовать в практической деятельности, такой как эксперименты, проекты, ролевые игры и другие формы активного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Важной частью является анализ и обсуждение результатов деятельности, что помогает обучающимся лучше понимать свои достижения и ошибки с учетом индивидуальных особенностей каждого, его интересов и способностей.

Практико-ориентированные технологии играют важную роль в развитии функциональной грамотности обучающихся. А функциональная грамотность — это способность применять знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Практические методы помогают развивать такие важные компетенции, как критическое мышление, умение решать проблемы, коммуникативные навыки и другие. Вот несколько примеров практико-ориентированных технологий, которые способствуют развитию функциональной грамотности и успешно используются в практике нашего курсового коллектива:

- Проектное обучение. При применении данного метода, кадеты самостоятельно разрабатывают проекты, исследуют темы и находят решения поставленных проблем, что способствует развитию исследовательских навыков, планированию деятельности и умению презентовать результаты своей работы.

- Игровые технологии. Использование игр (деловых, ролевых, компьютерных) помогает создать условия, приближенные к реальной жизни. Кадеты погружаются в ситуацию, где нужно принимать решения, взаимодействовать с другими участниками и добиваться поставленных целей.

- Кейс-метод. Кадеты разбирают реальные кейсы, анализируют проблему, предлагают возможные решения и оценивают последствия своих решений. Такой подход развивает аналитические способности и умение мыслить стратегически.

- Интерактивные методы. Групповые дискуссии, мозговые штурмы, дебаты и другие формы активного взаимодействия между кадетами позволяют развивать коммуникативные навыки, умение аргументированно высказывать свое мнение и прислушиваться к мнению других.

- Практика. Обучение в реальных условиях (например, практика в военных ВУЗах, двухнедельная летняя практика) помогает кадетам применить теоретические знания на практике, получить опыт военной профессиональной деятельности и развить профессиональные навыки.

- Использование цифровых инструментов. Современные цифровые технологии предоставляют широкие возможности для развития функциональной грамотности. Например, работа с электронными учебниками, использование онлайн-курсов, участие в вебинарах и форумах расширяют кругозор кадет и улучшают их навыки самообразования.

- Социальное проектирование, волонтерская деятельность. Участие кадет в разработке социальных проектов учит их ответственности, командной работе, милосердию и умению учитывать интересы различных групп людей, также развивает эмпатию, гражданско-патриотические чувства, сопричастность к происходящему в стране и в мире.

- Метапредметный подход. Интеграция знаний из разных дисциплин в рамках одного проекта или задания способствует формированию целостного представления о мире и развивает междисциплинарное мышление.

Эти подходы позволяют сделать образовательный процесс более эффективным и интересным, обеспечивая подготовку выпускников, готовых к успешной адаптации в современном обществе.

В современном информационном обществе, в условиях обучения «цифровых детей», выросших на гаджетах и лишенных привычной для нас мотивации к познанию, вновь осознается ценность гражданско-патриотического воспитания.

Формы воспитательной деятельности, направленные на изучение детьми истории страны, в которой родились, развивают живость ума, побуждают к поиску новой информации, помогают «найти свое место» и легче войти в коллектив. А в системе современного образования целью становится самостоятельная познавательная и активная учебная деятельность каждого обучающегося. Большое значение приобретают исследования, а не механическое запоминание информации. Интересный и лично значимый материал обычно воспринимается обучающимися как менее трудный. И поэтому опытный воспитатель старается организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы он стал творческим, процессом, в котором деятельность обучающихся становится успешной, а знания востребованными. Сущность практико-ориентированных технологий заключается в построении учебно-воспитательного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания: приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных вопросов [1].

В своей работе мы используем различные практико-ориентированные технологии: проектный метод, игровые методики, мастер-классы, экскурсии, волонтерская деятельность и др.

Из опыта работы вашему вниманию предлагаем мероприятия, которые отражают самобытный облик училища.

При проведении мероприятий привлекаем воспитанников разных курсов, что способствует их взаимодействию, солидарности, ответственности перед подрастающим поколением. Активно принимаем участие в волонтерском движении, в различных акциях, в коллективных делах, направленных на формирование уважения к символам России, государственным праздникам, памятным датам, историческому наследию.

Одной из продуктивных практико-ориентированных технологий считаем – проектную, исследовательскую деятельность, которая, на наш взгляд, является доминирующей технологией в направлении патриотического воспитания. Так, например, курсовые проекты «Моя будущая профессия-военный»; «Есть такая профессия Родину защищать» - причастность к военной составляющей. «Династия военных» - рассказ о своих династиях и др.

При реализации данных проектов основными задачами были развитие патриотического самосознания кадет через познание истории семьи; формирование духовного единства; толерантного отношения; расширению знаний о своей семье, династиях. Стараемся привлекать всегда родителей, считаем, что немаловажно в функциональной грамотности – это приобщение к семейным ценностям, воспитание через семью.

Способствуют формированию читательской, цифровой грамотности, развитию критического мышления, мероприятия военно-профессиональной ориентации, различные всеучилищные акции, встречи с интересными людьми, проведение совместных мероприятий, творческих и патриотических вечеров, дискуссий и др.

Такие проекты как Великий уроженец шадринской земли – Константин Носилов, нацелен освоение подростками духовных и культурных ценностей своей Родины, уважения к истории, культуре своего края, через изучение жизни и деятельности земляка, внесшего значительный вклад в развитие науки. Созданный путеводитель по памятным местам родного края писателя способствовал донести систематизированную информацию воспитанникам всего курса. Кадет не только использовал свои знания самостоятельно, но и организовал команду для решения масштабных проблем. Этот аспект способствует развитию аналитического и критического мышления.

В последние годы компьютерная грамотность и безопасность школьников приобретает особую важность. Компьютерная грамотность означает умение работать с информацией в интернете, осуществлять поиск и анализ данных, а также оценивать их надежность; использовать электронные сервисы, но и получать необходимую полезную информацию. Например, через разработанную ребятами дидактическую игру «Россия в цифровом мире».

Таким образом, практико-ориентированные технологии, используемые нами через различные виды деятельности, способствуют формированию у обучающихся практических навыков и компетенций. Эти технологии делают акцент на применении знаний в реальной жизни, развивая самостоятельность, креативное мышление и способность принимать решения. Практико-ориентированные технологии играют важную роль в повышении эффективности воспитательного процесса, поскольку они позволяют обучающимся не только применять теоретические знания на практике, но и помогают лучше усвоить материал и развить необходимые навыки.

Библиографический список:

1. Бондаревская Е. В. Становление теории личностно ориентированного воспитания // Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход: сб. науч. тр. и материалов по итогам науч.конф. Волгоград, 27-30 сент.2004г.: в 2 ч. –Волгоград: Перемена, 2005.
2. Иванов В.М., Гурдуз А.А., Мачульная И.А. Практико-ориентированное обучение школьников и самоопределение личности // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 18. – ART 14727. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14727.htm>.
3. Современные образовательные технологии как средство повышения эффективности обучения. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-obucheniya>

УДК 371

САРАПУЛЬЦЕВА Е.А., воспитатель (классный руководитель) ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Тюмень, e-mail: sarapulceva83@mail.ru

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ КАДЕТ СРЕДСТВАМИ КАДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается роль воспитания положительной мотивации учения кадет средствами кадетского самоуправления. Органы самоуправления в кадетском училище важны для успешной социализации воспитанника, для продуктивного содержательного общения, для учения кадет реализовывать себя в рамках тех или иных социальных ролей. Самоуправление способствует выбору способов поведения воспитанников

в отдельных ситуациях без ущемления собственного достоинства и достоинства окружающих, стремлению воспитанников к получению признания окружающими людьми.

Ключевые слова: мотивация, воспитание, учение, кадеты, коллектив, самоуправление, сотрудничество, компетенции, роль.

В отечественной системе образования произошли изменения, повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Главная цель этих изменений – достижение нового качества образования, обеспечивающего развитие России в новых условиях. В качестве главного результата выдвигается готовность и способность кадет, заканчивающих кадетское училище, нести личную ответственность, как за свое собственное благополучие, так и благополучие общества. Перед нами стоит задача – передать кадетам те сведения о жизни человека в современном обществе и развить те умения, которые являются условиями и предпосылкой для успешной самореализации личности после окончания обучения, её социализации. При этом в основе обновления содержания образования лежит идея формирования ключевых компетенций, одной из которых является «компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности»

Важную роль в организации кадетских классов сыграло возрождение лучших традиций, обычаев России. Модель становления и развития воспитательной системы кадетского класса предусматривает новое содержание образования, восполняет необходимость достойного воспитания и обучения; военно-патриотическое воспитание определяет условия для раскрытия и развития индивидуальных особенностей кадет; закладывает основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Воспитание патриотических чувств воспитанников кадетского класса представляет собой эмоциональное стимулирование переживаний субъектом отношений происхождения и похожести «Образа Я» и «Образа родной страны», привнесение патриотического контекста в совокупность ролей, ситуаций, норм и правил поведения и деятельности кадетов. «Кадетское училище» – это маленькая модель общества. Если мы хотим, чтобы кадеты во взрослой жизни стали инициативными людьми, то необходимо сделать их инициативными уже сейчас. Если мы хотим, чтобы они научились быть самостоятельными, то уже в кадетском училище они должны стать самостоятельными. Уже сейчас необходимо научить кадета быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права. Кроме получения знаний, кадет в процессе обучения должен подготовиться к жизни.

Общий смысл формирования мотивации состоит в том, чтобы перевести кадет с уровня отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению – действенному осознанному и ответственному. Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в училище, классе; участие кадета в коллективных формах организации разных видов деятельности; сотрудничество педагога и кадета, помощь педагога не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в

виде советов; привлечение педагогом кадет к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки. Кроме того, формирование мотивации способствуют занимательное изложение, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у кадет; эмоциональность речи преподавателя; познавательные игры, ситуация спора и дискуссии; анализ жизненных ситуаций; умелое применение педагогом методов поощрения и порицания. Особое значение здесь приобретает укрепление всех сторон умения кадета учиться, обеспечивающее усвоение всех видов знаний и их применение в новых условиях, самостоятельное выполнение им учебных действий и самоконтроля, самостоятельный переход от одного этапа учебной работы к другой, включение кадет в совместную учебную деятельность.

Кадетское самоуправление - это одна из первых составляющих, которая поможет кадетам стать активными гражданами общества и добиться успеха в жизни. Самоуправление воспитанников кадетских классов – составная часть социально-профессионального воспитания и одна из форм коллективной самоорганизации. Кадетское самоуправление - управление жизнедеятельностью кадетского коллектива, осуществляемое самими кадетами, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях кадетов. Ученическое самоуправление в кадетском классе на современном этапе – это не только возможность воспитанников самостоятельно выбирать пути развития, но и осознание ответственности за свои действия.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 26, п. 4). В своей деятельности кадетское самоуправление руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом училища, а также настоящим Положением и локально-правовыми актами Училища.

СОВЕТ КАДЕТ УЧЕБНОГО КЛАССА

ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

Цель классного самоуправления – формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Самоуправление в классном коллективе направлено на решение следующих задач:

- создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие через конкретные дела;
- создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
- развивать креативность, стимулирование социального творчества, инициативы, формирования активной гражданской позиции кадет;
- воспитание у воспитанников демократической культуры, формирование умения действовать в интересах совершенствования не только своей личности, но и общества (класса, училища);
- создать благоприятные условия совместной деятельности кадет и взрослых (воспитателей, учителей и родителей).

В классе были проведены классные собрания по выборам актива класса и органов самоуправления класса. Согласно положения о самоуправлении, в классе был создан малый совет кадет.

Состав актива класса:

1. Командир класса (староста);
2. Командиры отделений (заместители старосты);
3. Руководитель сектора образования и науки (состав сектора образования и науки);
4. Руководитель сектора культуры (состав сектора культуры);
5. Руководитель сектора дисциплины и внутреннего порядка (состав сектора дисциплины и внутреннего порядка);
6. Руководитель сектора здоровья и спорта (состав сектора здоровья и спорта);
7. Руководитель сектора СМИ (состав сектора СМИ)

Участие в кадетском самоуправлении способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет кадетам повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций. Формирование устойчивой мотивации достижения успеха необходимо для того, чтобы размыть «позицию неуспевающего», повысить самооценку и психологическую устойчивость кадета. Высокая самооценка неуспевающими кадетами отдельных своих качеств и способностей, отсутствие у них комплекса неполноценности и неуверенности в себе играют положительную роль, помогая таким кадетам утвердиться в посильных для них видах деятельности, являются базой для развития учебной мотивации.

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивационной готовности к обучению;
- сформированность «внутренней позиции кадета»;
- возникновение эмоционально – положительного отношения к обучению в училище; новый уровень самосознания.

В своей практической работе педагог ориентируется не только на конечный результат того или иного акта поведения, а учитывает, анализирует и побудительные причины, которые обусловили это действие, поступок. В противном случае он будет допускать серьезные просчеты в воспитательной работе.

Наша задача, как воспитателей кадетского класса, создать оптимальные условия для формирования познавательных, социальных, престижных, компенсаторных мотивов.

Библиографический список:

1. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 216 с.
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990, 192 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
4. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М., 1971. - 316с.

5. Задонская Э. Мотивация учения как основа прочных знаний // Управление школой. – 2005.- №2. с. 56-61
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. М., - 2001. – 298с.
7. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. (методическое пособие)

УДК 37.1

ЧЕРНЯВСКАЯ Е.В., педагог-организатор отдела воспитательной работы ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище», Петрозаводск, chernyavskaya@petrpk.u

СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ – ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в данной статье автор описывает эффективные практики духовно-нравственного воспитания, как одного из основных направлений, влияющих на становление личности. В статье поднимается важность взаимодействия с семьей обучающихся, рассматриваются конкретные формы взаимодействия на примерах совместного творчества обучающихся, родителей и педагогов.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, взаимодействие, совместное творчество.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни [1].

Духовно-нравственное воспитание закладывает основы нравственности и культуры, формирует чувство прекрасного.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Становление гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города, страны.

Семью следует рассматривать как активный субъект педагогического процесса, и сотрудничество семьи и образовательной организации нужно строить на основе идеи созидательной, гуманистической педагогики.

Семья и школа - партнёры в создании атмосферы любви и уважения к детям, в воспитании у них высокой духовности, любви к своему Отечеству, стремлении к будущему ответственному созданию семьи, рождению и воспитанию здоровых и счастливых детей. Семья должна рассматриваться образовательной организацией как один из наиболее значимых факторов,

активно влияющих на становление личности с первых дней жизни человека. В семье ребенок приобретает первый опыт общения, сотрудничества, взаимодействия с другими людьми, учится оценивать себя и других. В семье начинается и происходит приобщение человека к нравственным ценностям, осваиваются нормы практической нравственности, формируется нравственная мотивация деятельности и поведения.

Корректно организованное взаимодействие с родителями положительно влияет на повышение успеваемости и дисциплины, способствует развитию позитивного отношения к учебе и жизни, социальных навыков и компетенции, оказывает сильный профориентационный эффект.

Как сказал Василий Александрович Сухомлинский: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.».

Поэтому развивать духовно-нравственную сферу ребенка следует, опираясь на опыт семьи. В образовательных организациях традиционно проводится много мероприятий с участием родителей: концерты, конкурсы, экскурсии, мастер-классы, совместные поездки и прочее.

Отдельного внимания стоят мероприятия по совместному творчеству, которое по своей сути содействует объединению и укреплению семьи, вовлекая детей, родителей и педагогов в одно общее дело.

Как следует из названия, в совместном творчестве участвуют все стороны образовательного процесса и каждый имеет возможность проявить себя, быть услышанным. В результате формируется атмосфера поддержки, где учитываются мнения и чувства всех участников. Каждый понимает, что его вклад в общее дело важен, при этом каждый чувствует и ответственность за общее дело. А умение нести ответственность – это одна из важных составляющих нравственного становления личности.

В широком понимании творчество – это создание чего-то нового. Поэтому форм совместного творчества может быть достаточно много. Остановимся на некоторых из них на примере Петрозаводского президентского кадетского училища.

Поскольку декоративно-прикладное творчество имеет не только эстетическое начало, но и активно применяется в оформлении, в училище проходят конкурсы, направленные на организацию выставочного пространства. Это такие мероприятия как «Новогодняя игрушка», «Парад военной техники», «Космическое нашествие», «Парящие арт-объекты», «Пасхальное искусство», «3D-моделирование» и другие.

Кадеты вместе с родителями и педагогами создают тематические поделки. Работы могут быть как индивидуальные, так и групповые. Процесс создания совместной работы на конкретную тематику способствует развитию семейных ценностей, что особенно важно при обучении в образовательных организациях закрытого типа, где ребенок отдаляется от семьи. Совместное творчество с родителями позволяет поддерживать традиции семьи, делиться ими. Таким образом, сохраняются и приумножаются традиции, что является важной

составляющей духовно-нравственного развития. Привлечение к процессу изготовления поделок педагогов сплачивает детские и взрослые коллективы.

В процессе работы кадеты развивают мелкую моторику, осваивают новые техники, постигают азы моделирования и технического творчества, развивают усидчивость и аккуратность.

Также дети, впрочем, как и взрослые узнают что-то новое о празднике или памятной дате, изучают технические особенности моделей, повышают уровень знаний по той или иной теме, что также способствует духовному становлению личности.

Лучшие поделки демонстрируются в холлах училища и в спальнях корпусах, являясь элементом декора. Работы оцениваются жюри конкурса, которое формируется из представителей кадет, педагогов и родителей, тем самым дается всесторонняя оценка результатов творческой деятельности, что повышает мотивацию к участию. Каждый год можно наблюдать увеличение количества работ, представленных на конкурс, важно отметить, что растет и качество изделий.

Еще одна эффективная практика в духовно-нравственном воспитании – совместное литературно-поэтическое творчество. Помимо того, что сама литература (как поэзия, так и проза) является кладом жизненных ориентиров, а воспитание на лучших примерах художественной литературы – крепкий фундамент развития личности. Так и совместное прочтение произведений, когда у каждого есть возможность высказать свое мнение, поделиться эмоциями, вместе пережить чувства, которые автор испытывал при написании произведения, развивает духовные начала в человеке.

Одним из ярких примеров совместного литературно-поэтического творчества в училище является традиционный конкурс художественного слова «Читаем вместе с мамой», который проходит в рамках празднования Дня матери.

Изначально с инициативой проведения конкурса выступили сами родители, когда мы пригласили их в качестве членов жюри. В итоге стали соревноваться не кадеты, а семейные пары: мама-сын. Да и соревнованием это назвать сложно, ведь каждая пара готовит искренний художественный номер, направленный на укрепление и сохранение семейных ценностей (материнская любовь, забота, ответственность, поддержка). Стоит отметить, что конкурсанты не просто читают произведение, а подбирают музыкальное сопровождение, готовят видеоряд (зачастую делятся трогательными семейными фотографиями). Получается целый спектакль, наполненный искренностью, любовью и добротой.

Особенно ценно, что в рамках этого конкурса на сцену не боятся выйти и те обучающиеся, кто не активно проявляет себя в творческой деятельности, а выступить, держа за руку родного человека, не так и страшно.

Конкурс сплачивает целые семьи и классы. На сцену выходят даже бабушки и братья.

Участники читают не только произведения известных авторов, но и своих родственников. Кто-то читает авторские стихотворения, кто-то стихотворения педагогов.

Стоит отметить, что и педагоги активно поддерживают своих кадет, составляя с ними творческие дуэты, если мама по каким-то причинам не может приехать.

Волнуются в зале все: и участники, и ведущие (тоже мама с сыном), и жюри, поскольку сложно донести до публики самое сокровенное – любовь. Равнодушных в зале не бывает. Мероприятие проходит на одном дыхании, являясь настоящим проявлением душевности и духовности.

Помимо мощной эстетической составляющей и развития духовно-нравственных, семейных ценностей, участие в мероприятии развивает ораторское искусство, сценическую культуру, ответственность, уверенность в себе, раскрывает творческий потенциал всех участников.

Стоит упомянуть вид творчества, не особо распространенный в училище и подобных образовательных организациях, но который обладает большим потенциалом с точки зрения духовно-нравственного воспитания. Это кулинарное творчество. Совместному приготовлению блюда предшествует коллективная подготовка – изучение кулинарных традиций, выбор продуктов и техники приготовления, согласование рецепта, поиск новых форм представления и т.п. В процессе есть возможность экспериментировать, принимать нестандартные решения, одним словом – творить. Участники развивают навыки слушать и слышать, договариваться, брать на себя ответственность за конкретный элемент, влияющий на общий результат.

Помимо самого процесса для воспитательного эффекта значим и итог, который в большинстве случаев удовлетворяет всех участников, ведь когда радуются вкусовые рецепторы, довольны и авторы блюд. А исход конкурса не так уж и важен, когда побеждает общая творческая атмосфера. Объединяет всех общий праздничный стол, за которым все с удовольствием делятся впечатлениями.

Примером мероприятия совместного кулинарного творчества в училище является «Битва шефов». Сборные команды кадет, педагогов и родителей соревнуются в приготовлении блюд из одинаковых ингредиентов. Помимо самого блюда, оценивается скорость приготовления, чистота рабочего места, коллективное взаимодействие, сервировка и подача, представление работы. В конкурсе участвуют не только сами «повара», но и группы поддержки, которые отвечают на различные вопросы, проявляя эрудицию, пополняя свои знания. Важным воспитательным моментом является то, что кадеты и родители не только участвуют сами, но и придумывают конкурсные задания, выступают членами жюри, то есть примеряют на себя все роли, видят их значимость и сложность, ценят вклад каждого.

Эффективным и наиболее распространенным является совместное *сценическое творчество*. Когда дети, родители и педагоги самостоятельно пишут сценарий, подбирают костюмы, готовят номера для общей концертной программы, тематика которой может быть разнообразной. Например, Фестиваль-конкурс «Театр патриотических миниатюр», где родители вместе с кадетами и педагогами училища, одновременно являются и актерами, и

режиссерами, и зрителями, создавая литературно-музыкальные композиции, направленные на сохранение культуры исторической памяти.

На примере Петрозаводского президентского кадетского училища мы рассмотрели только несколько видов мероприятий совместного творчества, являющихся эффективными формами духовно-нравственного воспитания, развивающих коммуникативные навыки, эмпатию, ответственность. На практике их намного больше.

Главное, чтобы во время каждого мероприятия дети имели возможность общаться и взаимодействовать с родителями. Делиться опытом и знаниями, создавать что-то новое. Чтобы в ходе совместной деятельности могли проявлять такие семейные традиции, как взаимопонимание, уважение, доверие, доброта, честность, любовь. И конечно же, чтобы от мероприятия у всех поднималось настроение и хотелось встречаться чаще.

Таким образом, мы наглядно продемонстрировали, как совместное творчество обучающихся, родителей и педагогов способствует созданию гармоничной образовательной среды, каждый участник которой может проявить себя, почувствовать свою значимость, научиться взаимодействовать, сопереживать, брать на себя ответственность, что приводит к формированию важных качеств личности.

Библиографический список:

1.Белявская В. А. Правовые основы духовно-нравственного воспитания / В. А. Белявская. — Текст: непосредственный // Методические рекомендации по созданию "Научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания" для российских вузов. — Псков: Псковский государственный университет, 2023. — С. 38-50.

УДК 37.1

ШАКТАР А.Д., класный руководитель структурного подразделения «Учебный курс» ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище», Кызыл, aburukey@mail.ru

САЛЧАК Р.М., воспитатель структурного подразделения «Учебный курс» ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище», Кызыл, salchak.rolanda@yandex.ru

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В ОСОЗНАННОМ ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ

Аннотация. В статье рассматривается роль профессиональных проб в системе воспитательной работы с обучающимися Кызылского президентского кадетского училища. Особое внимание уделяется их практической значимости для осознанного профессионального самоопределения кадет. Обосновывается необходимость интеграции профессиональных проб в образовательный процесс и описываются различные формы их реализации, включая экскурсии, мастер-классы, стажировки и проектную деятельность. Приводятся примеры конкретных профессиональных проб, которые могут быть полезны для обучающихся, а также рекомендации по их организации и проведению.

Ключевые слова: профессиональные пробы, кадетское образование, профессиональное самоопределение, осознанный выбор, воспитательная работа, экскурсии, мастер-классы, стажировки, проектная деятельность, будущая профессия.

В современном мире стремительно развиваются все новые и новые технологии и меняются требования к профессиональным навыкам, а проблема

профессионального самоопределения, осознанного выбора будущей профессии подрастающего поколения приобретает особую актуальность. В этой связи возникла необходимость применения в образовательных учреждениях новых педагогических технологий с инновационной направленностью, поскольку изменились и сами школьники.

В российском законодательстве значительное внимание уделяется вопросам профессиональной ориентации школьников, в частности в статье 66 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечено, что среднее общее образование направлено на «формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» [3].

Безусловно, ранний выбор профессии обучающимися во многом определяет его профессиональный рост и социальную успешность в будущем. От того, насколько осознанно будет сделан профессиональный выбор, зависит его последующая профессиональная мобильность.

Профессиональные познания через пробы позволит обучающемуся взглянуть на будущую профессию через реальный практический опыт.

Для педагога, организация профессиональных проб становятся не просто формальным мероприятием, а важным инструментом воспитательной работы, которая позволяет кадетам на практике ознакомиться с различными видами деятельности, понять свои интересы и способности, и сделать осознанный выбор будущей профессии.

Профессиональные пробы – это специально организованные ситуации, в которых обучающиеся могут попробовать себя в различных видах профессиональной деятельности, получить первичный опыт и сформировать представление о требованиях конкретной профессии, поскольку они помогают кадетам не только узнать о различных профессиях, специальностях, но и оценить свои собственные возможности, понять, насколько их представления о той или иной профессии соответствуют реальности, тем самым, принять осознанное решение о выборе своего профессионального пути.

В Кызылском президентском кадетском училище профессиональные пробы интегрированы в различные виды воспитательной деятельности, включая учебный процесс, внеурочные занятия, экскурсии, мастер-классы, стажировки и проектную деятельность. Стоит отметить организация профессиональных проб не эпизодические мероприятия, а часть системной воспитательной работы по профессиональному самоопределению кадет, которая ведется педагогами на протяжении всего их обучения.

При планировании профессиональных проб педагогу прежде всего, необходимо учитывать возрастные особенности кадет, их интересы и способности, а также возможности образовательного учреждения и его партнеров.

Одним из распространенных видов профессиональных проб являются экскурсии на предприятия, в воинские части и другие организации, связанные с

будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Экскурсии позволяют кадетам увидеть работу специалистов в реальных условиях, познакомиться с их трудовыми буднями, задать им интересующие вопросы и получить ответы от профессионалов. Часто выпускники выбирают военный вуз, а со специальностью затрудняются определиться. В этой связи ранняя подготовка и ознакомление кадет с военными специальностями с помощью профессиональных проб имеет эффективные результаты. Например, для обучающихся, интересующихся конкретной военной специальностью, можно организовать экскурсии в различные воинские части, где они смогут познакомиться с различными родами войск и примерить, и выбрать себе будущую специальность. А интересующихся техническими специальностями, можно организовать экскурсии на предприятия, занимающиеся производством военной техники. Фото 1-2.

Другим из эффективных видов профессиональных проб, который позволяет кадетам получить практический опыт в какой-либо профессиональной деятельности является - мастер класс. Приглашение разных специалистов на мастер-классы, которые имеют опыт работы в конкретной специальности, помогут расширить знания обучающихся о разных профессиях. Во время мастер-классов кадеты могут освоить простейшие профессиональные навыки, попробовать себя в роли специалиста и получить обратную связь от профессионала. Например, для одних, интересующихся медициной, можно организовать мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи, а для кадет, интересующихся техникой, можно предложить придумать современный, усовершенствованный модель военной техники.



Фото 1 Экскурсия в воинскую часть по ПВО



Фото2 Экскурсия в летную эскадрилью

Познавательным и результативным было мероприятие для воспитанников, стремящихся стать военными, классный час: «Военно-учетные специальности для женщин», где кадеты углубились в изучение военно-учетных специальностей (ВУС): узнали, что такое ВУС, его значение и структуру. Интересным моментом для девочек стало определение ВУС как кода, состоящего из шести цифр и одной буквы, который указывает на вид деятельности военнослужащего, что было наглядно показано на распечатанных страницах военного билета. Кадеты узнали, что ВУС помогает вести учет

военных специалистов и распределять их по отрядам в случае мобилизации. Более подробно рассмотрели специальности в области военной связи, подходящие для женщин. Была проведена профессиональная проба, в ходе которой воспитанницы развили свои практические навыки работы с оборудованием связи, передавая информацию на расстоянии, используя азбуку Морзе. Выполняя задание по передаче сообщений с помощью телеграфного ключа, кадеты погрузились в атмосферу реальных ситуаций, с которыми они могут столкнуться в будущем. Воспитанницы осознали, какими компетенциями должен обладать военный связист, оценили свои возможности. Безусловно, данное занятие дало им возможность понять, осознать свои желания и цели в выборе будущей профессии. Фото 3,4.

В таких практических занятиях, с применением элементов профессиональной пробы, педагогу удастся реализовать сразу несколько задач:

- раннее ознакомление кадет с военными специальностями, которые способствуют расширению знаний, обучающихся в области военной связи;
- предоставляет возможность кадетам определиться в выборе той или иной специальности и принять осознанный выбор в профессии.

Практическая деятельность, одной из форм которой являются стажировки, также играет важную роль в выборе профессии.

Стажировки представляют собой более длительные профессиональные пробы, позволяющие кадетам углубиться в профессиональную деятельность и получить более значимый практический опыт. Стажировки могут проходить на предприятиях, в воинских частях, медицинских учреждениях и других организациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью воспитанников. Они помогают кадетам не только ознакомиться с особенностями профессии, но и получить реальный опыт работы в команде, понять ответственность за результаты своего труда, а также оценить свои собственные возможности и профессиональную пригодность. Например, кадеты, интересующиеся военной журналистикой, могут пройти стажировку в редакциях военных газет, а кадеты, интересующиеся программированием, могут пройти стажировку в компаниях, организациях, занимающихся разработкой программного обеспечения для нужд армии. Кадеты Кызылского ПКУ по программе ежегодно проходят летнюю практику на разных базах: 5 учебного Центра военно-спортивной подготовки «Ергаки», 55 мотострелковой (горной) бригады, Новосибирского высшего военного командного училища.



Фото 3,4. Классный час: «Военно-учетные специальности для женщин»

Еще одна эффективная форма профессиональных проб, которая позволяет кадетам самостоятельно разрабатывать и реализовывать свои идеи – это проектная деятельность. Проекты, связанные с их будущей профессиональной деятельностью. Охватывая различные сферы деятельности, проекты могут быть как теоретическими, так и практическими. Работа над проектами позволяет кадетам развивать навыки самостоятельной работы, планирования, организации, работы в команде, а также умения представлять результаты своей деятельности.

Например, обучающиеся могут разработать проект по созданию макета какого-нибудь спортивного объекта для проведения отдыха военнослужащих, а интересующиеся программированием ребята, могут разработать компьютерную игру на военную тематику.

Следует отметить, по окончании участия в пробе важно вовлечь обучающихся в процесс рефлексии приобретенного опыта (индивидуально или в группе). Наш опыт показывает, полученные знания и навыки на занятиях с применением профессиональных проб, кадеты реализуют в своих проектах. Пример тому, проекты кадет выпускников 2021 года Кызылского ПКУ, которые имели успех, такие как, «Создание телеграфного ключа для изучения азбуки Морзе», «Применение электромагнита в использовании телеграфного ключа», «Телеграфный ключ на основе современных средств связи». Конечный результат совместного труда обучающихся и руководителей проектов кадет - призовые места в республиканской научно – практической конференции «Шаг в будущее», в конкурсах проводимых среди обучающихся ДОО МО РФ и в других всероссийских конкурсах (фото 5, 6).



Фото 5. Изучение кодов азбуки Морзе с помощью светового сигнала.

Организация профессиональных проб воспитателем на мероприятиях требует серьезной подготовки и личной квалификации по выбранной теме. Эффективность применения профессиональных проб в любом занятии, напрямую зависит от опыта работы педагога по профилю, связанному с тематикой профориентационного мероприятия.

Важно, чтобы занятия с применением профессиональных проб не только были интересными и увлекательными, но и соответствовали требованиям

современных образовательных стандартов и профессиональным квалификациям педагога. Иными словами, специалист, который организывает профессиональные пробы должен быть квалифицирован по выбранной теме данного практического мероприятия.



Фото 6. Проект «Телеграфный ключ на основе современных средств связи»

Для этого необходимо не только тесное сотрудничество образовательной организации с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, воинскими частями и другими организациями, связанными с будущей профессиональной деятельностью кадет, но и самому педагогу необходимо регулярно не только обновлять содержание профессиональных проб, учитывая требования рынка труда и современные тенденции в развитии различных профессиональных областей, также самому повышать свою компетенцию в данной области.

Таким образом, стоит подчеркнуть, что профессиональные пробы являются важным инструментом воспитательной работы Кызылского ПКУ, позволяющим кадетам на практике ознакомиться с различными видами профессиональной деятельности, оценить свои возможности и сделать осознанный выбор будущей профессии.

Грамотно и правильно организованные и проведенные профессиональные пробы способствуют не только профессиональному самоопределению кадет, но и их личностному развитию, формированию ответственности, самостоятельности и готовности к служению Отечеству. Именно обдуманый и осознанный выбор к выбору профессии поможет выпускникам найти свое призвание в профессии, добиться успеха в жизненном пути, но и от того, как они будут успешны в профессии, будет зависеть и будущее нашей страны.

Библиографический список

1. Дука Н. А., Соловьёв Д. Н., Соловьёва Т. О. Профорентация в деятельности классного руководителя кадетского корпуса // Современное педагогическое образование. 2021. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-v-deyatelnosti-klassnogorukovoditelya-kadetskogo-korpusa>

2. Органовская Е.Ю. Методические рекомендации по организации профессиональных проб и составлении программ профессиональных проб. //Санкт-Петербург, 2021. <https://dumspb.ru/assets/content/doc/metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-profprob-i-sostavlenii-programm-profprob.pdf> . Дата обращения 25.02.2025 г

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ст. 66.

УДК 37.1

ШУМКОВА М.Н., воспитатель (классный руководитель), ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень, e-mail: shumkwamar@mail.ru

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩАХ

Аннотация: в статье рассматривается применение практико-ориентированных технологий в образовательном процессе кадетских училищ как средства повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания. Анализируются современные методики, направленные на развитие профессиональных, лидерских и социальных компетенций у замотивированных воспитанников, включая проектное обучение, ситуационное моделирование, профессиональные пробы и военно-полевые сборы. Описывается опыт внедрения данных технологий в кадетских образовательных учреждениях, их влияние на готовность кадетов к поступлению в военные вузы Министерства обороны и дальнейшее профессиональное становление. Рассматриваются перспективные направления развития практико-ориентированного подхода в системе кадетского образования.

Ключевые слова: практико-ориентированные технологии, кадетское образование, гражданско-патриотическое воспитание, военная подготовка, профессиональная ориентация.

Практико-ориентированные технологии в системе кадетского образования представляют собой совокупность педагогических методов, направленных на формирование у воспитанников профессиональных, лидерских и социальных компетенций, необходимых для дальнейшей службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. В основе данного подхода лежит концепция деятельностного обучения, согласно которой усвоение знаний и навыков происходит через их активное применение в практической деятельности.

Теоретической основой практико-ориентированных технологий в кадетском образовании является концепция интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Данный подход направлен на повышение эффективности подготовки кадетов за счет использования интерактивных образовательных платформ, симуляционных тренажеров и цифровых моделей тактических операций.

Согласно методическим рекомендациям Министерства обороны Российской Федерации, военно-патриотическое воспитание в кадетских училищах должно сочетать традиционные образовательные методы с практическими занятиями, включая моделирование боевых ситуаций, тактическую подготовку и изучение военной истории [2]. Такой подход способствует формированию у воспитанников высокой дисциплинированности, ответственного отношения к службе и готовности к выполнению профессиональных задач.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, уровень профессиональной подготовки выпускников образовательных учреждений военного профиля напрямую влияет на их дальнейшую успешную адаптацию в профессиональной среде [1]. Анализ эффективности обучения в

кадетских училищах показывает, что применение практико-ориентированных технологий способствует повышению уровня компетентности воспитанников и их готовности к прохождению службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Методологическая база практико-ориентированных технологий включает проектное обучение, проблемное обучение, ситуационный анализ, моделирование военных и социальных практик. Метод проектов в кадетском образовании предполагает выполнение воспитанниками самостоятельной исследовательской или практической работы, связанной с изучением военной истории, тактической подготовки, основ навигации и безопасности. Проблемное обучение организуется в формате решения тактических задач, требующих быстрого анализа ситуации и выработки оптимального решения, что способствует развитию у кадетов критического мышления и оперативного принятия решений в сложных условиях.

Ситуационный анализ и моделирование военных и социальных практик широко применяются в кадетских училищах. Воспитанники анализируют гипотетические боевые и управленческие сценарии, изучают принципы командного взаимодействия, управления подразделениями, а также разрабатывают алгоритмы действий в нестандартных ситуациях. Такой подход позволяет кадетам получить опыт принятия решений в условиях неопределенности, что является важным элементом их подготовки к поступлению в военные вузы Министерства обороны Российской Федерации.

Практико-ориентированные технологии, применяемые в кадетском образовании, способствуют не только формированию профессиональных знаний, но и развитию у воспитанников ответственности, самостоятельности, дисциплинированности и готовности к службе в силовых структурах.

Кадетские училища представляют собой уникальную образовательную среду, ориентированную на формирование у воспитанников профессиональных, социальных и гражданско-патриотических компетенций, необходимых для дальнейшей службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. В отличие от учреждений закрытого типа, кадетские корпуса и училища работают с замотивированными подростками, осознанно выбравшими путь дисциплины, военного уклада и подготовки к будущей военной карьере. Это требует применения особых педагогических подходов, направленных не на коррекцию девиантного поведения, а на развитие лидерских качеств, ответственности, умения действовать в команде и готовности к поступлению в военные вузы Министерства обороны.

Воспитательная работа в кадетских училищах строится на основе принципов дисциплины, наставничества, патриотического воспитания и профессиональной ориентации. Одним из ключевых принципов является сочетание традиционных образовательных технологий с практико-ориентированными методами, позволяющими кадетам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике. Образовательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, уровня их

физической подготовки и интересов, что позволяет эффективно готовить их к службе в силовых структурах.

Система воспитания в кадетских училищах основана на методах ситуационного моделирования, проектного обучения, профессиональных проб и военно-тактических занятий. Кадеты участвуют в полевых выходах, учениях, историко-патриотических проектах, учатся работать в коллективе, принимать ответственные решения и осваивать модели поведения, свойственные военной среде. Важным направлением является развитие лидерских качеств и управленческих компетенций, что реализуется через программы самоуправления, участие в молодежных военно-патриотических движениях и волонтерской деятельности.

В отличие от воспитания в гражданских образовательных учреждениях, кадетские училища ориентированы на подготовку воспитанников к конкретной профессиональной траектории. Это достигается через усиленное физическое развитие, изучение военной истории, основ тактики, специальной техники, а также участие в сборах и стажировках на базе военных вузов и силовых ведомств. Патриотическое воспитание, являющееся неотъемлемой частью образовательного процесса, направлено на формирование у кадетов высокой гражданской ответственности, чувства долга и готовности к служению Отечеству.

Ситуационное моделирование позволяет кадетам осваивать алгоритмы действий в нестандартных и экстремальных ситуациях, что является важным элементом подготовки к военной службе. В учебных программах кадетских училищ используются тактические игры, полевые выходы, тренировочные сценарии, включающие принятие решений в условиях неопределенности. Воспитанники обучаются ориентированию на местности, работе с топографическими картами, навыкам выживания в сложных климатических условиях.

Проектное обучение широко применяется в учебно-воспитательном процессе кадетских училищ. Кадеты разрабатывают исследовательские и прикладные проекты, связанные с военной историей, инженерным делом, навигацией, медициной, информационными технологиями.

Военно-прикладные тренировки включают в себя комплекс мероприятий по физической подготовке, изучению уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, огневой подготовке, строевой и тактической подготовке. Особое внимание уделяется развитию выносливости, командного взаимодействия и стрессоустойчивости. Кадеты принимают участие в военно-спортивных соревнованиях, обучаются оказанию первой медицинской помощи, эвакуации пострадавших, взаимодействию с различными подразделениями.

Наставничество в системе кадетского образования играет важную роль в воспитательном процессе. Оно реализуется через систему офицеров-воспитателей, старших наставников, а также взаимодействие с курсантами военных вузов. Подобный подход позволяет передавать воспитанникам опыт служебной деятельности, формировать у них чувство ответственности, патриотизма и дисциплинированности.

Применение практико-ориентированных технологий в воспитательном процессе кадетских училищ позволяет не только повысить уровень знаний, но и подготовить воспитанников к поступлению в военные вузы Министерства обороны Российской Федерации. Данные технологии способствуют формированию у кадетов личностных качеств, необходимых для успешной военной службы, включая выдержку, целеустремленность, организованность, готовность к выполнению поставленных задач.

Результат внедрения практико-ориентированных технологий в воспитательный процесс кадетских училищ Российской Федерации свидетельствует о положительной динамике в подготовке воспитанников к поступлению в военные вузы и дальнейшей службе в Вооруженных Силах. В частности, использование цифровых технологий, таких как робототехника и программирование, способствует развитию у кадетов технических навыков и повышению их мотивации к обучению.

Перспективным направлением развития практико-ориентированных технологий в кадетских училищах является интеграция цифровых ресурсов и интерактивных методов обучения. Внедрение виртуальных симуляций, онлайн-платформ и других цифровых инструментов позволяет создать более гибкую и адаптивную образовательную среду, способствующую эффективному усвоению материала и развитию у воспитанников критического мышления. Кроме того, использование цифровых технологий способствует гуманизации образовательного процесса, делая его более доступным и ориентированным на индивидуальные потребности каждого кадета.

Дальнейшее развитие и совершенствование практико-ориентированных технологий в кадетских училищах направлено на интеграцию цифровых ресурсов, развитие индивидуальных образовательных траекторий и укрепление взаимодействия с военными вузами и другими образовательными организациями. Это позволит повысить качество подготовки кадетов, их готовность к самостоятельному обучению и успешной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Практико-ориентированные технологии доказали свою эффективность в системе кадетского образования, обеспечивая подготовку воспитанников к поступлению в профильные высшие учебные заведения и формируя необходимые компетенции для успешного прохождения военной службы. Развитие и совершенствование данных методик является приоритетной задачей системы довузовского военного образования, обеспечивая качественное воспитание будущих офицеров и защитников Отечества.

Библиографический список:

1. ВЦИОМ. Анализ адаптации выпускников к трудовой деятельности: социологическое исследование. – М.: Издательство ВЦИОМ, 2023.
2. Методические рекомендации по военно-патриотическому воспитанию в кадетских училищах / Министерство обороны Российской Федерации. – М.: Военное издательство, 2023.

НАПРАВЛЕНИЕ 7.
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИКИ
РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИДЕОЛОГИЙ И
ДВИЖЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

УДК 159.9

ЕМЕЛЕВА О.С., педагог-психолог ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Тюмень, e-mail: emeleva.olesya@yandex.ru

ИВАНОВА С.А., педагог-психолог ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», Тюмень, e-mail: iva3108@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАДЕТОВ КАК ФОРМА
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ТЮМЕНСКОГО ПКУ

Аннотация: в статье рассматривается проблема психологического сопровождения кадетов Тюменского президентского кадетского училища (далее – ПКУ) по профилактике у них деструктивного поведения. Описан опыт применения различных психологических средств и методов, направленных на предупреждение возникновения признаков нежелательного поведения и нарушений в психоэмоциональной сфере кадетов.

Ключевые слова: кадеты, психологическое сопровождение, деструктивное поведение, профилактика, предупреждение.

Вопрос о профилактике деструктивного поведения молодежи является актуальным для современной России. Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодежи стала центральной темой обсуждения на Всероссийской научно-практической конференции в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя. В последнее время данная проблема, к сожалению, приобрела массовый характер.

Анализ научной литературы по данной проблеме показал, что вопросы профилактики деструктивного поведения молодежи является предметом исследования многих ученых.

Так, психолого-педагогическую коррекцию и профилактику девиантного поведения изучали Е.В. Змановская, К.А. Гербут, Я.И. Глинский, И.Б. Григорьев, В.Д. Менделевич, И.А. Телина и др. Возрастные особенности рассматривали И.Ю. Кулагина, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин [3].

Проблемами преодоления и профилактики различных проявлений девиантного поведения занимались такие зарубежные ученые, как: И. Гофман, Э. Э. Лемерт, Ч. Ломброзо, Р. Мертон, Н. Смелзер, З. Фрейд, У. Шелдон и др.

В России девиантное поведение изучается рядом исследователей и ученых. Так, проблему девиантного поведения и его причин изучали С.А. Беличева, Е.В. Змановская, Я.И. Глинский, Ю.А. Клейберг, О.Ю. Краев, В.И. Кудрявцев, А.Е. Личко, В.Д. Менделевич, Л.Б. Шнейдер и др [2].

Как отмечает М.В. Барынкин [1], деструктивное поведение оказалось в центре внимания разных специалистов – педагогов, психологов, медиков, социологов, сотрудников правоохранительных органов. Несмотря на попытки преодоления подобных нарушений в поведении у молодежи, они, тем не менее, возникают особенно у подростков.

В подростковом возрасте, когда молодые люди могут быть подвержены влиянию негативных факторов, психологическое сопровождение играет важную роль в профилактике у них деструктивного поведения.

В рамках данной статьи раскроем трактовку таких понятий, как «психологическое сопровождение», «деструктивное поведение», его виды, признаки и причины. Опишем опыт работы педагогов-психологов Тюменского ПКУ по сопровождению кадетов с целью профилактики возникновения у них деструктивного поведения.

Под психологическим сопровождением мы понимаем целостную, комплексную систему мер профессиональной деятельности психолога, направленную на профилактику нарушений в эмоциональной и поведенческой сфере, поддержку личности в адаптационные и кризисные периоды, развитие необходимых личностных качеств и способностей.

Под деструктивным поведением личности в психологии принято понимать «устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом» [3, с. 4].

При изучении различных видов деструктивного поведения можно выделить две основные категории – делинквентное (противоправное) поведение и девиантное (отклоняющееся) поведение.

Отклоняющееся поведение, которое не относится к противоправному, включает следующие виды:

- аддиктивное поведение (химические и нехимические зависимости);
- агрессивное поведение (вербальная, физическая агрессия, враждебность, буллинг, тирания в отношениях с близкими людьми);
- суицидальное поведение (действия, направленные на нанесение вреда себе, вплоть до лишения себя жизни);
- патологическое сексуальное и репродуктивное поведение (искажение половой идентификации, аномальные сексуальные влечения);
- социально-паразитическое поведение (уклонение от общественно полезного труда путём манипуляции потребностями, чувствами и желаниями других людей, например, социальное иждивенчество);
- отклоняющееся поведение, основанное на нарушениях социально-личностной самореализации, связанных с искажением процессов идентификации с обществом и стремлением к индивидуальности (шокирующие модификации тела, «фрик-стиль», привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями, членство в маргинальных и некриминальных субкультурах).

Важно подчеркнуть, что при определённых обстоятельствах отклоняющееся поведение может перейти в противоправное или сочетаться с ним.

Основными признаками деструктивного поведения являются:

- отклонение от общественных норм развития – данное поведение не соответствует общепринятым ценностям и тенденциям общественной жизни и осуждается социумом;

- дестабилизация и деструктивность указывают на наличие реального ущерба, страданий и негативных последствий для личности, её ближайшего окружения и общества в целом;

- негативная социальная оценка и наказуемость связаны с тем, что такое поведение считается социально нежелательным и общество стремится контролировать и устранять его проявления;

- компенсаторность, которая предполагает, что деструктивное поведение используется для компенсации личного неблагополучия и социальной дезадаптации;

- специфичность как признак деструктивного поведения указывает на индивидуальное и половозрастное своеобразие, которое проявляется в деструктивном поведении личности.

Обратимся к рассмотрению психологических причин деструктивного поведения личности. Персональные или личностные факторы подобного поведения связаны с проблемами и недостатками развития личности. Эти факторы обнаруживаются на всех трех уровнях психической регуляции.

Конституционально-биологический уровень связан с темпераментом и задатками и включает ригидность, возбудимость, импульсивность, низкую выносливость и работоспособность, чрезмерную или недостаточную активность, а также органические и функциональные нарушения центральной нервной системы и психические расстройства. Этот уровень врожденный и определяется анатомическими и физиологическими особенностями мозга и свойствами нервной системы. Его черты нельзя изменить, так как они имеют ограниченный диапазон изменений в течение жизни.

Социоиндивидуальный уровень состоит из характера и способностей. Факторы деструктивного поведения на этом уровне включают эгоцентрическую фиксацию, коммуникативные дефициты, аутичность, неэффективную саморегуляцию, дезадаптивные копинг-стратегии, внешний локус контроля и эмоциональные нарушения. Все перечисленные признаки можно исправить при длительном психолого-педагогическом вмешательстве и существенном изменении социальной среды.

Личностно-рефлексивный уровень активно развивается в подростковом возрасте. Он включает девиантные ценности, нарушения нормативно-правового и морального сознания, оппозиционную направленность, несформированные позитивные интересы, учебную и профессиональную мотивацию, неразвитость временной перспективы, нарушения идентичности и поляризацию самооценки. Черты личности на этом уровне могут быть значительно изменены при изменении социальной среды и эффективной организации профилактических мероприятий.

Педагоги-психологи Тюменского ПКУ уделяют особое внимание этой возрастной группе, так как кадеты подросткового возраста более восприимчивы к негативным воздействиям, которые могут повлиять на их психоэмоциональную

и поведенческую сферы. В Тюменском ПКУ созданы все необходимые условия для предотвращения развития негативных склонностей среди кадетов и предупреждения у них появлений деструкции.

Основные направления и формы работы при психологическом сопровождении, которые реализуются педагогами-психологами с целью профилактики деструктивного поведения у кадетов Тюменского ПКУ, являются следующие:

- психологическое просвещение и профилактика, которые проводятся на индивидуальных и групповых занятиях, в форме информационных лекций, бесед, кинолекториев (просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением), организации выставок, подборки и рекомендации литературы;

- психокоррекционная и развивающая работа как целенаправленное психологическое воздействие с использованием психологических методов для обеспечения полноценного функционирования и развития личности кадета (индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, игровые технологии);

- диагностическая работа как комплексное изучение особенностей личности, поведенческой и эмоциональной сферы кадетов;

- консультационная работа, проводимая в индивидуальной и групповой формах и пр.

Осуществляя психодиагностическую работу, педагоги-психологи применяют комплекс методик, позволяющих выявить личностные особенности кадет (личностный опросник Кеттела, патохарактерологический диагностический опросник Е. Личко предназначен для диагностики типов акцентуации характера, уровня самоконтроля и психоэмоциональной сферы (опросник детской депрессии, автор М. Ковач, методика Г. Айзенка «Самооценка психических состояний»), уровень самооценки и самосознания (методика «Самооценка личности», автор О.И. Моткова), уровень коммуникативных способностей (тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В. В. Синявского, В. А. Федорошина, тест «Оценка уровня общительности» В. Ф. Ряховского), склонности к различным направлениям профессиональной деятельности на основе интересов и предрасположенности (опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши) и другие методики.

Вся психодиагностическая работа, осуществляемая педагогами-психологами, сводится к получению целостной информации о различных аспектах личности и поведения кадетов. На основе полученных данных формируется психологический портрет кадета училища. Получившийся персональный психологический портрет, позволяет понять каждого обучающегося, увидеть его сильные и слабые стороны, а также определить дальнейшую стратегию психологической работы с ним.

На основании полученных данных планируется коррекционно-развивающая работа. На групповых занятиях, которые проводятся в больших и малых группах, происходит воздействие на когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты поведения обучающихся. Это значит, что участники занятий в процессе активного их включения в беседы, проигрывания специально

подобранных упражнений и игр, осознают и оценивают своё поведение и поведение других людей; понимают, что могут оказаться под давлением мнения группы, под влиянием окружающих, а также быть под воздействием различных установок. Они учатся принимать собственные решения, основываясь на своих убеждениях и ценностях, а не на мнении окружающих. Происходит осознание степени ведомости в поступках и действиях (когнитивный компонент). На занятиях в малых группах, применяя игротерапию и арттерапию (музыкотерапию, песочную терапию и др.), кадеты определяли собственное эмоциональное состояние, учились способам саморегуляции и самоконтроля, вырабатывая навыки тренировки владения своими эмоциями, контроля за негативными реакциями: агрессивностью, раздражительностью, враждебностью. Так, использование в работе артерапевтических техник («Акварель по мокрому листу», «Рисунок в рамке», «Линии конфликта», «Рисуем маски») позволяет трансформировать негативные эмоциональные переживания и снизить интенсивность их проявления. На занятии «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги» происходило обсуждение эмоционального опыта каждого участника. Они научились разделять понятия «чувства» и «эмоции». С помощью упражнений кадеты учились правильно показывать свои эмоции, что способствовало снижению психоэмоционального напряжения (аффективный компонент). На занятиях происходит развитие навыков адекватного поведения и эффективного общения со сверстниками и взрослыми (поведенческий компонент). Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению.

В Тюменском КПУ имеется кабинет психологической разгрузки, в котором проводятся дыхательные и релакционные упражнения, индивидуальные и групповые занятия и беседы. Наличие технических устройств (телевизор, компьютер, магнитофон), воздействующих на органы чувств (зрение, слух, тактильные ощущения), а также удобной мягкой мебели и специального оборудования (пузырьковая колба, светодиодная колонна, песочный стол) способствует созданию комфортной обстановки для отдыха и релаксации. Снижается уровень стресса, восстанавливается благоприятное психоэмоциональное состояние у кадетов.

Игры «Веселая нейроскакалка», «Стряхни» пользуются у ребят особой популярностью, поскольку позволяют через движения и ритмичную музыку зарядиться положительными эмоциями, весело и непринужденно провести время и снять нервное напряжение.

Консультации занимают важное значение в сопровождении кадетов. Во время консультаций педагоги-психологи выявляют причины конкретных проблем и анализируют их, помогая найти возможное решение возникшей проблемной ситуации. Групповые консультации рассматриваются как обучающий процесс, предполагающий обмен информацией. В рамках этого процесса проводится просвещение кадетов в области психологии. Главная цель групповых консультаций — формирование важных моральных, волевых и личностных качеств кадетов, их психологической устойчивости.

Психологическое сопровождение кадетов Тюменского ПКУ является важной формой профилактики деструктивного поведения. Опыт педагогов-психологов показывает эффективность использования различных психологических методов и средств для предупреждения нежелательных поведенческих проявлений и нарушений в психоэмоциональной сфере кадетов.

Библиографический список

1. Барынкин М.В. Предупреждение девиаций у курсантов юридических вузов ФСИН / М.В. Барынкин // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития: Сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции, Калуга, 12 ноября 2021 года. – Калуга: ФБГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», 2022. – С. 346-350.
2. Беличева С.А. Характеристика современного состояния проблем девиантного поведения несовершеннолетних и пути ее решения / С.А. Беличева // Проблемы социальной работы в России: Матер. 1-й нац. конф. - М., 1995. - С.91-95.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. И.В.Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин – М.: Издательский центр «Академия», 1999.-320 с.
4. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских учётных). – М.: ФИОКО, 2021. – 60 с.
5. Фортова Л.К. Основные направления профилактики деструктивного поведения у студентов / Л.К. Фортова, А.М. Юдина // Социокультурные, психологические и педагогические координаты развития личности: Материалы Международной научно-практической конференции, Владимир, 05–06 октября 2023 года. – Владимир: Транзит-ИКС, 2023. – С. 44-49.
6. Юсупова Р. Меры профилактики отклоняющегося поведения среди учащихся высшего образовательного учреждения / Р. Юсупова, С.И. Муцалов // Наука и молодежь: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Грозный, 22 октября 2021 года. – Грозный: Чеченский государственный университет им. Ахмата Абдулхамидовича Кадырова, 2021. – С. 424-426.

УДК 37.1

КАРЦЕВА Г.А., методист (по социальной работе), ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург, e-mail: gkarceva@mail.ru

ПОЗИТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в данной статье автор делится опытом организации и проведения с кадетами подросткового возраста мероприятий, направленных на профилактику отклоняющегося поведения. Формирование лидерских качеств, коллективизма, ответственности является залогом успешной профилактической работы.

Ключевые слова: профилактика, девиантное поведение, популяризация здорового образа жизни, социальное проектирование.

Вопросам профилактики среди подростков, обучающихся образовательных учреждений, нарушений дисциплины, совершения правонарушений, употребления алкогольных напитков, курительных смесей, в

настоящее время уделяется большое внимание. В кадетский корпус поступают мальчишки-подростки, которые взаимодействуют со сверстниками, не являющимися кадетами, не у всех из них дома крепкая благополучная семья. Поэтому вопросы профилактики отклоняющегося поведения у воспитанников кадетского корпуса остаются актуальными. В данном направлении воспитательной работы используются как внутренние резервы образовательного учреждения, так и сотрудничество с отделением по делам несовершеннолетних, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждениями социальной защиты, Центром гигиены и профилактики, научно-исследовательскими институтами и т.д.

Традиционные формы работы – встречи со специалистами, беседы, просмотры и обсуждения фильмов, участие в тематических месячниках, конкурсы плакатов, рисунков – присутствуют в воспитательной работе с обучающимися. Но, наряду с ними...

Мы с коллегами, сотрудниками кадетского военного корпуса уверены, что наиболее эффективной является профилактическая работа, направленная на популяризацию здорового образа жизни, формирования человеческих ценностей, то есть организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Воздействуя на социальные факторы, формируя установки на здоровый образ жизни, активную жизненную позицию, мы добиваемся предотвращения нежелательных отклонений в поведении обучающихся. Данная работа приносит еще больший результат, если в организации и проведении мероприятий принимает участие ученическое (кадетское) самоуправление. Наш общий девиз в этом направлении работы «Здоровье – это здорово!». Наши воспитанники предложили свой девиз - «Модно быть здоровым!»

Так, ежегодно 31 мая, во всемирный день без табака, в кадетском корпусе проходит товарищеский матч по футболу между командами сотрудников и выпускников. Это праздничное мероприятие организует и проводит Совет чести кадет – орган ученического самоуправления в кадетском корпусе. Матч ждут не только команды, но и болельщики, они изготавливают яркие агитационные плакаты. Мероприятие готовится очень тщательно. Актив творческого дела, сформированный Советом чести кадет, организует формирование судейской команды, занимается подготовкой комментаторов, подбирает музыкальное оформление. Игра – это яркий, полный эмоций, незабываемый праздник. Команда -победитель награждается переходящим кубком, который хранится на почетном месте в течение года и разыгрывается вновь выпускниками следующего года.

Деятельность ученического (кадетского) самоуправления - Совета чести кадет, его роль в социальном становлении воспитанников, кадетского коллектива, развитии коммуникативных навыков, формировании лидерских качеств у обучающихся значима. В проектной деятельности, организованной Советом чести кадет, наши воспитанники достигают все более высоких уровней организаторского мастерства, вовлекают однокурсников в участие мероприятий по реализации проектов.

Социальное проектирование – педагогическая технология, которая широко применяется в современных воспитательных системах. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Участие в реализации проектов позволяет воспитанникам решать основные задачи социализации: формировать своё «Я», концепцию и мировоззрение, устанавливать способы социального взаимодействия с окружающими людьми.

Гордостью наших воспитанников является проект «Согрей своим теплом!» В рамках его реализации Совет чести организует и проводит различные мероприятия для ветеранов и пожилых людей в Доме ветеранов, а также для сверстников-учащихся Школы-интернат «Красные Зори». Это различные акции «Открытка для ветерана», Творческий подарок к празднику! Голуби мира! Совместные мероприятия – спортивные праздники, игра «Зарница», игра в волейбол «сидя», концерты. Каждое совместное мероприятие с пожилыми людьми из Дома ветеранов и сверстниками из школы-интернат убеждало наших воспитанников, что добро делает богаче всех: и того, кто его получает, и того, кто его совершает. В результате такого общения духовно обогащаются все, мы убеждены, что у кадет формируются правильные ценности.

Стал традиционным, полюбился нашим кадетам проект «День самоуправления». Главной составляющей Дня самоуправления является исполнение всех функций, обеспечивающих процесс образования, мероприятия распорядка дня в кадетском корпусе кадетами-дублерами. Возможность самим планировать и организовывать деятельность коллективов (учебных взводов, учебных курсов, в целом кадетского корпуса), принимать решения о назначении ответственных за те или иные мероприятия, помогать кадетам младших учебных курсов, контролировать проведение мероприятий, позволила воспитанникам почувствовать степень ответственности, получить опыт построения правильных коммуникативных взаимосвязей при выполнении поставленных задач. Возраст кадет-старшекурсников очень подходит для формирования у них лидерских качеств. В этот период появляется потребность в общественно-полезной деятельности, продолжается процесс жизненного и профессионального самоопределения, формируются мотивы учебной и военно-профессиональной деятельности. В рамках проекта разрабатываются планы уроков всего учебного дня для всех учебных курсов, а также сценарии классных часов по заранее выбранной в данном учебном году теме. Все мероприятия по распорядку дня: подъем, зарядка, уборка жилых комнат, прием пищи, учебные занятия и воспитательные мероприятия проводятся воспитанниками-дублерами должностных лиц кадетского корпуса. Каждый учебный взвод, каждый учебный курс возглавляет воспитанник – дублер командира взвода, командира учебного курса. В 5 и 6 классах роли командиров доверены старшекурсникам. Дублеры заместителей начальника осуществляют общее руководство мероприятиями праздника, а также разрабатывают и проводят подведение итогов Дня самоуправления. Особенно необходимо отметить проведение дублерами общего построения воспитанников (развода). Известный воспитанникам алгоритм проведения этого мероприятия, личный пример воспитателей-офицеров и

руководства кадетского корпуса позволяет дублерам справиться с поставленной задачей. Так как День дублера обычно проводится в День учителя, и посвящен этому празднику, заранее планируется, и проводится конкурс праздничных стенных газет. Победители конкурса определяются жюри, которое также сформировано из участников инициативной группы воспитанников. Лучшие газеты представлены на выставке и стали подарками-поздравлениями для преподавателей. Итог проекта – это праздник в кадетском военном корпусе, который удался и принес радость учителям-преподавателям, и, конечно, воспитанникам, а также воспитателям. Кадеты-дублеры «примерили» роли командиров-воспитателей, имели возможность ощутить ответственность за свою деятельность, а также за свой коллектив.

Особенностью многих проектов является их логическое продолжение в других проектах. Так проект «Сбережем учебники – Сохраним деревья» начинался в кадетском корпусе с рейдов по проверке учебников, проведения бесед по важности бережного отношения к книгам, организации мастерских по их ремонту. Позднее члены Совета чести кадет организовали сбор макулатуры, средства от реализации которой направляются на покупку корма для гуанако в Ленинградском зоопарке. Гуанако стала подопечной нашего кадетского корпуса, у её вольера установлена табличка. Теперь кадеты реализуют новый проект «Покорми гуанако!».

Подводя итог, могу сказать, что умелое педагогическое руководство деятельностью кадетского самоуправления позволяет воспитанникам максимум самостоятельности при разработке, организации, подготовке и проведении мероприятий. Участие в деятельности кадетского самоуправления помогает воспитанникам принимать для себя правильное направление в жизни, формировать правильные ценности.

Активизация личностных ресурсов, вовлечение кадет в активные занятия физкультурой и спортом, творческое самовыражение, участие в добровольческой деятельности обеспечивает устойчивость личности к негативному внешнему воздействию.

УДК 37.1

КОРНЕЙ Т.И., воспитатель (классный руководитель), ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ», г. Санкт-Петербург, e-mail: t.korney@pansion.spb.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ВОСПИТАНИЦ ПАНСИОНА ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСКУЮ ПОМОЩЬ БОЙЦАМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается процесс формирования патриотического сознания воспитанниц Пансиона Министерства обороны Российской Федерации через волонтерскую деятельность. Особое внимание уделяется участию воспитанниц в помощи военнослужащим специальной военной операции, что способствует развитию у них гражданской ответственности, чувства сопричастности и патриотизма. Анализируются основные формы волонтерской работы, такие как изготовление маскировочных сетей, написание писем бойцам, организация концертов для раненых военнослужащих.

Подчеркивается важность взаимодействия воспитанниц, педагогов и родителей в воспитательном процессе, а также значимость личного примера взрослых в формировании ценностных ориентиров у молодежи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, волонтерская деятельность, кадетское образование, гражданская ответственность, патриотизм, молодежное воспитание, специальная военная операция, социальная активность.

«Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

А. Н. Толстой

Формирование патриотического сознания занимает чрезвычайно важное место в воспитании подрастающего поколения. Особенно актуально это в условиях, когда страна сталкивается с вызовами и угрозами.

Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная сформировать у детей и молодежи ценностные ориентации, нормы поведения гражданина и патриота России. Сегодня жизненно важно укрепить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, важно воспитывать у молодежи чувство гордости за свою Родину, понимание ее истории и культуры, а также готовность защищать ее интересы. «Вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения на основе ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре, по праву находятся в числе значимых общенациональных задач, реализации которых государство неизменно уделяет приоритетное внимание», – отметил Владимир Владимирович Путин в своем обращении к участникам V съезда Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников.» [1] Как отметил Президент: «Мы должны помнить, что патриотизм – это не просто красивые слова. Патриотизм – это прежде всего дело, служение своей Родине, стране, России, своему народу.» [2]. Эти слова подчеркивают важность активного участия молодежи в судьбе своей страны.

Одним из эффективных способов формирования патриотического сознания является волонтерская деятельность, Волонтерство в кадетском корпусе - важная составляющая процесса воспитания, которая включает в себя множество направлений: помощь ветеранам, участие в экологических акциях, организация мероприятий для детей и пожилых людей. Каждое из этих направлений способствует развитию у воспитанниц чувства сопричастности к судьбе своей страны и её гражданам. Это не просто благотворительность, это активная позиция, инициатива, направленная на улучшение жизни общества. Участие в волонтерских акциях помогает формировать у подростков такие качества, как ответственность, гражданственность, чувство долга и взаимопомощь, позволяет развивать эмпатию, умение работать в команде и принимать решения в сложных ситуациях. Волонтерство позволяет молодежи не только проявлять свою гражданскую позицию, но и внести реальный вклад в поддержку тех, кто защищал и сегодня защищает Родину. В этом контексте

особое внимание заслуживает работа с воспитанницами Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц Министерства обороны (далее – Пансион), которые через волонтерскую помощь бойцам специальной военной операции формируют свое понимание патриотизма.

Одним из ключевых аспектов формирования патриотического сознания является личный пример. Воспитатели Пансиона совместно с родителями активно вовлекают воспитанниц в волонтерскую деятельность. Увлеченность своим делом и искреннее отношение взрослых к патриотизму становятся образцом для подражания. Воспитанницы Пансиона совместно с педагогами и родителями активно участвуют в различных акциях, направленных на поддержку военнослужащих: это сбор гуманитарной помощи, изготовление сувенирной продукции для бойцов, плетение нашлемников, маскировочных сетей, пошив повязок «свой-чужой». Особое место занимают акции и проекты, позволяющие воспитанницам выразить свои чувства, эмоции, сказать слова благодарности и поддержки бойцам через письма и открытки с пожеланиями, выпечку к праздникам, выездные концерты в госпиталях, творческие встречи с военнослужащими. Для воспитанниц Пансиона волонтерская помощь бойцам специальной военной операции становится не только возможностью помочь, но и важным этапом в их личностном и патриотическом становлении. Они начинают осознавать ценность мира и безопасности, что в свою очередь укрепляет их патриотические чувства.

В процессе обучения в Пансионе одним из эффективных способов формирования у девочек чувства патриотизма является совместная деятельность воспитанниц и их родителей в создании маскировочных сетей. В формировании патриотического сознания очень важна роль семьи. Семья играет ключевую роль в воспитании детей, поэтому каждую субботу родители личным примером демонстрируют процесс изготовления маскировочных сетей для бойцов, участвующих в специальной военной операции. Они также рассказывают о событиях в зоне СВО, целях и принципах создания сетей, а также о том, как они применяются в боевых условиях. Девочки с интересом слушают, сопереживают. Участие в совместном плетении маскировочных сетей позволяет воспитанницам не только внести свой вклад в общее дело, но и почувствовать преемственность поколений, свою причастность к народу России, его истории. Ценность такого взаимодействия, в том, что взрослые/родители не только передают знания, но и вдохновляют воспитанниц на активные действия во имя Родины.

В условиях закрытого кадетского корпуса мы стараемся сохранить и укрепить взаимодействие родитель-ребенок. Работа над созданием маскировочных сетей в совместных группах, включающих педагогов, родителей и воспитанниц, создает атмосферу сотрудничества и взаимопомощи. Девочки учатся работать в команде, взаимодействовать со взрослыми на равных, на позиции активного гражданина, распределять задачи и поддерживать друг друга. Такие навыки будут полезны им не только в будущем служении, но и в повседневной жизни, где командная работа часто является залогом успеха.

Девушки осознают, что их труд имеет важное значение, что способствует формированию глубокого чувства патриотизма.

Написание писем бойцам СВО требует от воспитанниц серьезного подхода и ответственности. Каждое письмо — это не просто набор слов, а искреннее обращение к человеку, который выполняет свой долг перед Родиной. Воспитанницы учатся осознавать значимость своих слов и понимание того, что их поддержка может оказать реальное влияние на настроение и моральный дух военнослужащих и искренне выражать свои эмоции и чувства. Это формирует у них чувство сопричастности, ответственности за свои действия и слова.

Участие в концертах для раненых военнослужащих позволяет воспитанницам Пансиона не только продемонстрировать свою поддержку и благодарность тем, кто защищает страну, но и глубже понять важность военной службы и жертвы, которые приносят защитники Отечества. Концерты, организуемые для раненых, создают уникальную атмосферу единения и поддержки. Воспитанницы Пансиона, выступая перед военнослужащими, становятся не просто исполнителями, а носителями положительных эмоций и надежды. Это создает эмоциональную связь между молодым поколением и ветеранами, укрепляя чувство общности и взаимопомощи. Такие мероприятия способствуют развитию ценностных ориентиров у подростков, таких как сострадание, уважение к старшему поколению и готовность прийти на помощь. Воспитанницы учатся ценить труд и осознавать жертвы тех, кто защищает страну, что формирует у них более глубокое понимание патриотизма как неотъемлемой части жизни гражданина – патриотизм воспринимается как естественная часть жизни. Как подчеркивает Владимир Путин: «Каждый из нас должен сделать все возможное для защиты интересов своей страны». Это убеждение становится основой для воспитанниц, которые стремятся следовать этому примеру.

Приятно отметить, что систематическая целенаправленная работа и взаимодействие всех участников воспитательного процесса (воспитатель, родитель, воспитанница) по формированию у подростков чувства гордости за свою Родину, понимание ее истории и культуры, а также готовности защищать ее интересы имеет свои результаты. Девочки выходят с инициативой о приобретении на личные материальные средства необходимых товаров для военнослужащих: медикаментов, средств личной гигиены, других предметов первой необходимости, изготовлении и приобретении сладостей, сами находят и предлагают к изготовлению формы сувениров и талисманов. «Люди отправляют на фронт письма и посылки, теплые вещи, маскировочные сети, перечисляют средства из своих, порой очень скромных, сбережений. Повторю, такая помощь бесценна — это вклад каждого в общую победу. Наши герои на передовой, в окопах, там, где труднее всего, знают, что с ними вся страна» — эти слова президента РФ вдохновляют девушек продолжать свою работу и делать все возможное для поддержки военнослужащих, формирует у них чувство гордости за свою страну и желание быть ее достойными гражданами [3].

Формирование патриотического сознания воспитанниц Пансиона Министерства обороны через волонтерскую деятельность является важной составляющей образовательного и воспитательного процесса. Благодаря активному участию в акциях поддержки военнослужащих, воспитанницы развивают чувство сопричастности к судьбе своей страны, осознают значимость патриотизма как неотъемлемой ценности гражданина. Совместная работа с родителями и педагогами, личный пример взрослых, а также практическое применение полученных знаний и навыков способствуют развитию у девушек ответственности, социальной зрелости и уважения к традициям своего народа. Волонтерская деятельность становится не только инструментом поддержки военнослужащих, но и важным этапом личностного становления воспитанниц, их гражданского и патриотического воспитания.

Библиографический список:

1. <http://www.kremlin.ru/> Участникам V съезда Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» 17 мая 2022 года.
2. <http://www.special.kremlin.ru/events/president/news> Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи 12 сентября 2012 года, Краснодар.
3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 29.02.2024
4. Рабочая программа воспитания Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц на 2023-2024 учебный год
5. План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год 8 учебного курса Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц

УДК 37.1

ПОЛИЩУК Н.А., воспитатель (классный руководитель), ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ», г. Санкт-Петербург, e-mail: natasha.polishchuk14@gmail.com

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация: Статья посвящена исследованию эффективных форм патриотического воспитания в образовательном процессе, реализуемого классным руководителем. Рассматриваются основные аспекты воспитательной работы, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности и духовно-нравственных ценностей у обучающихся. Приведены примеры успешных педагогических практик, реализуемых классным руководителем в ходе образовательного процесса.

Ключевые слова: Патриотизм, Россия, Родина, воспитание, образование, гражданская культура, военная культура, классный руководитель, воспитанницы.

Патриотизм является одним из ключевых направлений воспитательной деятельности в современной школе. Классный руководитель играет важную роль в процессе формирования у обучающихся чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре, а также готовности активно участвовать в жизни общества. Именно он имеет возможность ежедневно взаимодействовать с воспитанниками, формировать их мировоззрение и ценности.

В довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации (кадетские корпуса, суворовские и нахимовские военные училища) важную роль играет интеграция военной и гражданской культуры, что способствует формированию у обучающихся патриотического сознания, дисциплины и гражданской ответственности. Ключевой фигурой в данном процессе является классный руководитель, который координирует работу с воспитанницами, выстраивая систему ценностей, основанную на уважении к истории, традициям и военной культуре.

Деятельность классного руководителя охватывает множество направлений: от организации воспитательных мероприятий до индивидуальной работы с обучающимися, что делает его не только педагогом, но и наставником, способствующим гармоничному развитию личности.

Довузовские образовательные учреждения охватывают и женское образование, обеспечивая возможность в приобретении устойчивых знаний, развитии личностного потенциала девочкам 5-11 классов. В России таких учреждений три: в Москве, Санкт-Петербурге и Кызыле.

Традиционно среди выпускниц довузовских образовательных организаций есть те, кто связывает свою дальнейшую карьеру со службой в армии. Выпускницы Санкт-Петербургского Пансиона продолжают свое обучение в Военно-медицинской академии им.С.М. Кирова, Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Будённого, Военном институте (военно-морской политехнический) Военного учебно-научного центра Военно-Морского Флота «Военно-морская академия».

Сегодня все большую актуальность приобретает формирование патриотического сознания молодых людей. Одной из форм работы в этом направлении являются Уроки мужества, организатором и идейным вдохновителем которых чаще всего выступает классный руководитель. Общение с ветеранами Великой Отечественной войны и современными участниками военных конфликтов, способствуют формированию у воспитанниц уважения к подвигу защитников Отечества, укрепляют ценностные ориентиры и воспитывают чувство гордости за свою страну. При организации мероприятий патриотического содержания классный руководитель должен учитывает в своей работе ценностную основу, которую сформировали родители воспитанниц зачастую обращение к личной или семейной истории помогает глубже осознать значение гражданского долга и военной службы [2, с.17].

Еще одним аспектом в формировании у обучающихся чувства патриотизма,



ответственности перед страной и гражданским обществом является проведение тематических мероприятий, посвященных памятным датам военной истории, таких как День Победы, День защитника Отечества, День памяти погибших в локальных конфликтах, День памяти героев Отечества и др. Примером успешной педагогической практики является

классный час «Ленинградский День Победы», посвящённый годовщине снятия блокады Ленинграда [рисунок 1]. Разработанный классным руководителем сценарий мероприятия опирался на исторический контекст, среди воспитанниц была организована дискуссия о героизме защитников города. Это позволило не только познакомить обучающихся с ключевыми историческими фактами, но и развить у них способность к критическому осмыслению событий. «Ленинградский День Победы» воспитывает благодарное отношение к подвигу защитников Ленинграда, уважение к людям старшего поколения; пробуждает сочувствие к людям, перенёсшим трагедию блокады; воспитывает чувство патриотизма и гражданственности.

Рисунок 1. Классный час «Ленинградский День Победы»

Кроме просветительских и культурно-образовательных мероприятий, большое внимание в Санкт-Петербургском Пансионе уделяется непосредственному участию девушек в актах заботы и бережного сохранения памятников и мемориальных мест (Пискаревское кладбище, Серафимовское кладбище, мемориальный комплекс «Цветок жизни», «Разорванное кольцо») [рисунки 2, 3]. Классный руководитель активно участвует в организации мероприятий, посвящённых сохранению героической истории нашей страны: воспитанницы заступают на Вахту памяти у мемориалов, принимают участие в передаче пламени Вечного огня. Подобные акции имеют качественное содержательное сопровождение в рамках обязательного информирования.

Классный руководитель отвечает за планирование и реализацию данных мероприятий, координирует взаимодействие между воспитанницами и внешними организациями, что повышает эффективность воспитательной работы.



Рисунок 2. Воспитанницы Санкт-Петербургского Пансиона во время церемонии передачи частицы пламени Вечного огня от Пискаревского кладбища в Главный храм Вооружённых сил



Рисунок 3. Воспитанницы Санкт-Петербургского Пансиона заступили на Вахту Памяти на Посту №1, приуроченную к 79-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Неотъемлемой частью кадетской культуры, в том числе и военной, является дисциплина. Плотный распорядок дня, обилие учебных и досуговых занятий обязывает воспитанницу быть собранной. Еще А.В. Суворов говорил:

«Дисциплина – мать победы». Классный руководитель и здесь играет центральную роль, особенно это проявляется на этапе адаптации младших воспитанниц, когда формируются базовые навыки самоорганизации. На старших курсах педагогическое влияние осуществляется преимущественно в формате наставничества. Старшеклассницы под руководством педагога берут шефство над младшими, помогая им в бытовых, учебных и социальных вопросах. Это взаимодействие формирует у воспитанниц чувство ответственности и умение работать в команде.

В своей работе педагогический коллектив, и классные руководители, в частности, подчеркивают значимость гражданских ценностей. Педагоги организуют волонтерскую деятельность, направленную на помощь ветеранам, военнослужащим, находящимся на лечении детям. Данные инициативы способствуют воспитанию гуманизма, социальной ответственности и готовности к служению обществу [рисунок 4].



Рисунок 4. Выезд воспитанниц Пансиона в военно-медицинский госпиталь

Воспитанницы с первых дней обучения погружаются в особую атмосферу города на Неве, его мультикультурное пространство. Учитывая широкую географию воспитанниц: от Калининграда до Владивостока и от Якутии до Крыма, девочки с первых дней пребывания в Пансионе учатся принятию другой культуры, уважению многообразия традиций народов нашей страны, а также других дружественных стран [рисунки 5,6]. Формированию культуры межнационального общения способствует изучение иностранных языков, раскрывающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран [4, с. 34].



Рисунок 5. Воспитанницы Санкт-Петербургского Пансиона принимают участие во II Арт-фестивале «Вдохновение» (Кызылское президентское кадетское училище)



Рисунок 6. Делегация от Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц принимает участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Республики Индии

Ключевая задача классного руководителя в работе с воспитанницами — выявление и развитие лидерских качеств. Это может быть реализовано через организацию такого мероприятия, как смотр песни и строя «Равнение на Победу». В рамках подготовки классный руководитель совместно с военными наставниками обучает воспитанниц навыкам строевой подготовки, командной работы, мотивирует девушек их к проявлению инициативы [рисунок 7].



Рисунок 7. Воспитанницы 11 курса принимают участие в смотре строя и песни «Равнение на Победу», посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне

Классный руководитель занимает центральное место в процессе интеграции военной и гражданской культуры в образовательную деятельность довузовских учреждений Министерства обороны Российской Федерации. Его роль заключается не только в передаче знаний и организации мероприятий, но и в формировании у воспитанниц ключевых ценностей, необходимых для их гармоничного развития.

Эффективность работы классного руководителя подтверждается успехами воспитанниц, их активным участием в патриотических и социальных инициативах. Таким образом, в рамках образовательного процесса Санкт-Петербургского Пансиона успешно может быть интегрирована военная и гражданская культура. Взаимодополняя и обогащая друг друга, эти области оказывают свое развивающее и формирующее воздействие на личность, обогащая её опыт, предоставляют возможность для социальной пробы, коммуникативного действия и рефлексии.

Библиографический список

1. Беспалько В.П. Основы военно-патриотического воспитания в образовательных организациях. – М.: Военное издательство, 2019.
2. Ефремова Г.М. Патриотическое воспитание школьников [Текст] // Воспитание школьников. Вестник. М.: Москва-Пресс, 2016. № 8. С. 17-19.
3. Левина О.В. Военно-патриотическое воспитание молодежи: современный контекст. – СПб.: Издательство «Герои Отечества», 2020.
4. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника / И. С. Марьенко. - М.: Педагогика, 1985. – С. 34

5. Петрова А.С. Дисциплина как основа воспитания в довузовских образовательных организациях Министерства обороны // Вестник образования и науки. – 2021. – № 4. – С. 45–50.

6. Сидорова М.Н. Методика интеграции гражданских и военных ценностей в воспитательной работе. – М.: Издательство "Мир знаний", 2022.

СИМАНКОВА О.С., методист (по социальной работе), ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ», г. Санкт-Петербург, e-mail : auchra@yandex.ru

НА СТРАЖЕ РУССКОГО РАЗГОВОРНОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматриваются понятия нормативная и ненормативная лексика, показаны результаты опроса воспитанниц по теме «Сквернословие», приводятся примеры организационно-педагогического формирующего воздействия, направленного на профилактику сквернословия.

Ключевые слова: нецензурная лексика, сквернословие, воспитанницы, профилактика употребления мата, эмоциональный интеллект

Важнейшим воспитательным инструментом всегда было и остается слово: слово родителя, педагога, друга, литературного произведения, статьи и пр. Однако актуальное состояние русского языка с засильем жаргонов, сленга нецензурных и бранных слов в сети Интернет, популярных песнях, общении с использованием мата актуализирует тему настоящей статьи.

Сегодня сложно встретить человека, преимущественно среди лиц среднего и старшего возраста, безразличного к речи, чистоте разговорного языка. Нельзя не согласиться, что речь человека – показатель его общей культуры, компонент его образованности.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ, 2019 г.) россияне стали реже использовать ненормативную лексику: если в 2008 г. еженедельно матерились 44% участников опроса, то в 2019 г. эта доля составляет 37%, в том числе 18% - используют мат каждый день, а 19% - несколько раз в неделю. По мнению 68% россиян, язык необходимо оберегать и бороться за его чистоту всеми доступными средствами.

Однако, специфика нынешнего состояния языковой ситуации в России в том, что подавляющее большинство изменений в языке связано с изменениями в обществе, точнее, основные изменения в языке и общении являются прямым следствием общественных изменений.

Противостояние России всеобщему глобализму, активное обсуждений понятий «информационно-психологическая война» и «ментальная война» с ее навязыванием новых смыслов, целью которых является оккупация сознания противника, обязывает пристальное внимание обращать на подрастающее поколение, формирование их ценностной базы, воспитание в духе традиций и героического прошлого нашей страны.

В феврале 2025г. среди воспитанниц 8-11 классов Санкт-Петербургского Пансиона был проведен опрос на тему «Сквернословие». Всего было опрошено 200 девочек. 82% респондентов отмечают, что в настоящее время существует проблема употребления нецензурной лексики молодежью, особенно среди

юношей. Порядка 70% указывают на то, что их родители не употребляют нецензурную лексику (или не употребляют в присутствии своих детей). 46 % опрошенных воспитанниц не допускают в своей речи нецензурную лексику, вместе с тем, 30% готовы к ней прибегнуть «от злости». 30% воспитанниц испытывают чувство стыда за собеседника, когда тот употребляет в своей речи мат, около 40% респондентов не обращают внимание на бранные слова. По мнению 50% опрошенных основными средствами борьбы и профилактики сквернословия являются воспитание и чтение. Результаты опроса убеждают в актуальности рассматриваемой темы, а особенности кадетской системы образования, к которой относится Пансион воспитанниц, делают ее крайне важной и требующей дальнейшей работы.

Ненормативная лексика - сегмент бранной лексики различных языков, включающий вульгарные, грубые и грубейшие (непристойные) бранные выражения, часто выражающие спонтанную речевую реакцию на неожиданную (обычно неприятную) ситуацию. К ненормативной лексике относятся территориальные диалекты, просторечия, матерщина и грубые жаргоны (например, сленг). Общепринятый подход к дифференциации нормативной и ненормативной лексики основывается на нескольких критериях. По критерию нормативности дифференциация происходит по двум классам:

Нормативная лексика (допустима в любой ситуации) дифференцируется по стилистической отнесенности - на литературную и разговорную; по этическому критерию - на приличную и допустимую. Ненормативная лексика (допустима в ограниченном числе ситуаций) дифференцируется согласно критерию стилистической соотнесенности на три подгруппы: сниженная (сленг, жаргон, просторечие, вульгаризмы); бранная; нецензурная. По этическому критерию ненормативная лексика дифференцируется на некультурную (неуместную в общественном месте); неприличную (запрещенную в общественном месте).

Особое внимание к проблеме ненормативной лексики вызвана еще и большим количеством исследований о ее пагубном влиянии на человека. Геннадий Чеурин, руководитель Екатеринбургского центра экологического выживания и безопасности, в свое время высказал гипотезу о пагубном влиянии ненормативной лексики на психофизическое состояние живых организмов. Он утверждал, что матерные слова очень активно воздействуют на организм человека, со временем губя всё живое. Эту гипотезу проверили и в целом подтвердили (прим. автора) несколько научно-исследовательских институтов. Доктор биологических наук академик двух российских академий - Медико-технических наук и Естественных наук - директор Международного центра волновой генетики Пётр Горяев подчеркивает: «Надо помнить, что любое произнесённое слово - волновая генетическая программа, которая влияет на живой организм». По мнению исследователей языка, широкая распространённость сквернословия уже сама по себе является показателем низкого уровня нравственности, а также является питательной средой для дальнейшего распространения, расширяя горизонты вседозволенности для подрастающих поколений. Именно поэтому, для привлечения внимания к

данной проблеме ежегодно 3 февраля отмечается Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой. Кто ответственен за чистоту языка: семья, школа, государство? И семья, и школа, и государство.

Художественную литературу и, в частности, детскую, можно представить как фабрику по кодированию и перекодированию смыслов. Говоря сегодня о чтении, о выборе литературы, следует согласиться с тем, что чтение – один из простых и понятных способов защиты речи. Однако речь идет о верном выборе конкретной книги, о четком понимании и принятии ее ценностного содержания, об организации процесса чтения, что наиболее актуально в учреждениях закрытого типа, таких как довузовские образовательные организации Министерства обороны Российской Федерации. В подростковом возрасте книгу необходимо не только читать, но и обсуждать ее как со сверстниками, так и с педагогами и родителями.

В Санкт-Петербургском Пансионе уже не первый год под руководством преподавателей русского языка и литературы ведет свою работу читательский клуб «Заметки на полях». Предметом обсуждения становятся судьбы главных героев, исторический контекст произведений и, конечно, особенности стиля писателей. На встречах, как правило, присутствуют и преподаватели, методисты, воспитатели, что позволяет рассмотреть произведение с разных сторон, с учетом жизненного опыта педагогов, их профессиональной деятельности.

Если участниками читательского клуба в основном становятся воспитанницы старших классов, то для младших сотрудниками библиотеки организуются «читательские субботы». Изначально подобная форма была реализована для закрепления навыка чтения небольшой группы воспитанниц 5 класса, но вот уже второй год, девочки всего курса с радостью приходят в библиотеку для совместного чтения и анализа предлагаемых для обсуждения произведений. Таким образом формируются и вкусовые предпочтения воспитанниц.

Кроме того, традиционными в Пансионе становятся встречи с писателями и поэтами. Большой отклик всегда вызывает программа, с которой приезжают участники специальной военной операции - член Союза писателей России, поэт-фронтовик, кавалер Ордена Мужества, гвардии лейтенант Сергей Лобанов и военный музыкант, автор-исполнитель, поэт, гвардии младший лейтенант Александр Сергеев.

Одним из аспектов профилактики употребления бранных слов является формирование навыка эмоциональной саморегуляции и конструктивного поведения в конфликтах.

В Санкт-Петербургском Пансионе активно ведет свою работу психологическая служба. Еженедельно с воспитанницами проводится групповая работа в рамках «Часа психолога», в случае необходимости индивидуального сопровождения оформляется план индивидуальной работы.

В контексте заявленной темы педагоги-психологи на своих занятиях делают акцент на следующие темы:

- развитие эмоционального интеллекта;
- самоуважение;

- способность замечать и понимать чувства других людей;
- социальная ответственность;
- конструктивное общение;
- сопротивляемость стрессу;
- умение просить о помощи и предлагать свою поддержку;
- умение говорить «нет» и готовность слышать «нет» в ответ;
- гибкость и способность сдерживать и корректировать свои эмоции,

мысли, поведение и др.

Важно учитывать и тот факт, что воспитание культурного, тактичного, эмоционально уравновешенного человека связано с формированием определенной системы ценностей, в основе которой лежит уважение к себе и к другому человеку. Результаты исследований, проведенных под руководством Т.Н. Смотровой и В.В. Гриценко, показали, что «склонность к соблюдению социальных норм и правил связана с такой системой ценностных ориентаций, которая включает предпочтение коллективистских и второстепенную значимость индивидуалистских ценностей». Этот аспект крайне важен для учреждений, подобных Пансиону воспитанниц – учреждений, подведомственных Министерству обороны Российской Федерации. Здесь обучающиеся, находясь в составе классов, творческих, спортивных коллективах, проводят большую часть своей школьной жизни и на передний план зачастую выходят именно ценности коллективистские, в том числе и понятие чести – коллектива, мундира, учреждения.

Сегодня российское законодательство не содержит понятия «нецензурная брань», однако признает, что использование таких выражений недопустимо, ни в отношении конкретных людей, ни в общественном месте. Так, за оскорбление, в том числе и в сети Интернет, ответственность предусмотрена ст. 5.61. КоАП РФ. Использование матерной лексики расценят как оскорбление, если очевидно, что бранящийся адресовал ее конкретному человеку и сделал это намеренно, чтобы унижить. Нецензурная брань в общественном месте по закону квалифицируется как мелкое хулиганство по ст. 20.1. КоАП РФ. Основное отличие хулиганства от оскорбления - употребление нецензурных выражений из хулиганских побуждений, в качестве демонстрация неуважения к обществу. Такие действия не направлены на конкретных людей.

Воспитанницы Санкт-Петербургского Пансиона знакомятся с основными положениями нормативных актов, определяющих юридическую ответственность несовершеннолетних, в рамках классовых часов, информирования, заседания Дисциплинарной комиссии, через оформление наглядного стендового материала. Сквернословие порицается и на уровне локальных актов Санкт-Петербургского Пансиона.

Ответы воспитанниц, полученные в ходе опроса «Сквернословие», обязывают задуматься над расширением педагогического инструментария в вопросах профилактики употребления нецензурной лексики, но вместе с тем демонстрируют готовность противостоять засилью разговорного языка бранью и матом.

Обращая внимание на чистоту разговорного языка, делая выбор в пользу качественной литературы, создавая условия для формирования важных социальных навыков, мы инвестируем в свое будущее, в котором примером для подражания становится интеллигент, интеллектуал, человек чести, совести и доброго слова.

Библиографический список

1. Березина А.В., Колосова Е.А. Чтение современных российских подростков в условиях цифровой реальности. – Текст: электронный // Социология культуры. – 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chtenie-sovremennyh-rossiyskih-podrostkov-v-usloviyah-tsifrovoy-realnosti/viewer> (дата обращения: 14.12.2024).

2. Гришева, К. А. Ненормативная лексика, основные факторы ее употребления / К. А. Гришева, М. В. Кондратей, В. В. Ткаченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 6 (65). — С. 654-658. — URL: <https://moluch.ru/archive/65/10707/> (дата обращения: 24.02.2025). (1)

3. Ментальная война России / А.М. Ильницкий. - Текст: непосредственный // Военная Мысль. - 2021. - № 8. - С. 19-33.

4. Мешкова И.В., Завьялова Л.П. Отношение современной молодежи к ненормативной лексике в контексте воспитания подрастающего поколения // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN421.pdf>

5. Николаева, Т. А. Дифференциация ненормативной лексики русского языка в лингвоэкспертной практике / Т. А. Николаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 12 (250). — С. 137-139. — URL: <https://moluch.ru/archive/250/57457/> (дата обращения: 24.02.2025).

УДК: 323.28

ТАТАРКИН Е.Б., воспитатель ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень, e-mail: tm-pku@mil.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИДЕОЛОГИЙ И ДВИЖЕНИЙ В КАДЕТСКОЙ ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье проведены анализ и обоснование эффективных практик профилактики распространения деструктивных идеологий и движений в кадетской подростковой среде. Выявлены факторы распространения деструктивных идеологий и движений. Предложены конкретные эффективные практики профилактики данной проблемы.

Ключевые слова: деструктивные идеологии, деструктивные движения, профилактика, кадетская среда, подростки, социальная адаптация, психологическая устойчивость

Современное общество сталкивается с растущей угрозой распространения деструктивных идеологий и движений, которые могут оказывать негативное влияние на психическое и социальное развитие молодежи. Особенно уязвимой группой являются подростки, находящиеся в кадетской среде, где формируются их ценностные ориентиры и мировосприятие. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью разработки и внедрения профилактических мер, направленных на формирование устойчивого иммунитета к деструктивным идеологиям и поддержание моральных и этических норм в кадетской подростковой среде.

В последние годы в Российской Федерации была разработана и внедрена система законодательства, направленная на предупреждение и противодействие террористической и экстремистской деятельности. Важное внимание уделяется улучшению правовой базы и активному использованию имеющихся у государства юридических инструментов для предотвращения и адекватного реагирования на проявления экстремизма и террористические действия в обществе.

Ключевыми нормативными актами, регулирующими борьбу с экстремизмом и терроризмом в России, являются Конституция Российской Федерации, Федеральный закон № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», а также «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».

Целью данной работы является анализ и обоснование эффективных практик профилактики распространения деструктивных идеологий и движений в кадетской подростковой среде. В рамках этой цели выявлены основные факторы, способствующие распространению деструктивных идеологий, и предложены методы их нейтрализации.

Деструктивные идеологии – это системы взглядов и убеждений, которые направлены на разрушение социальных, моральных и культурных основ общества, а также на манипуляцию сознанием и поведением людей с целью достижения вредных для них целей [1, с. 44]. В свою очередь, деструктивные движения – это организованные группы, которые пропагандируют деструктивные идеологии и активно действуют для их распространения, зачастую используя методы манипуляции и психологического давления.

В процессе проведения разъяснительных мероприятий в образовательных учреждениях, касающихся профилактики деструктивных идеологий и движений, часто возникают вопросы, касающиеся причин и обстоятельств, которые могут подтолкнуть подростков и молодых людей к вступлению в них. Профилактика – это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения негативных явлений и процессов, в данном случае – распространения деструктивных идеологий среди молодежи.

Важно отметить, что кадетская среда – это особая образовательная и воспитательная среда, в которой молодежь обучается военному делу, патриотизму и дисциплине, и где формируются основные ценности и убеждения подростков. В свою очередь, подростки – лица в возрасте от 12 до 18 лет, находящиеся в переходный период между детством и взрослой жизнью, когда происходят значительные изменения в психическом, физическом и социальном развитии. В связи с этим, ученые и исследователи предлагают следующие научные объяснения мотивации развития деструктивных идеологий в кадетской среде [5, с. 28]:

- политико-идеологические;
- социально-политические;
- националистические (или сепаратистские);
- религиозные;

- корыстные;
- эмоциональные;
- психопатологические.

Проблемные мотивации, в данном контексте, могут быть исправлены посредством корректной социальной адаптации - процесса, в ходе которого индивид осваивает нормы и правила поведения в обществе, находит свое место в социальной структуре и формирует свои социальные связи. Важна также степень психологической устойчивости - способности личности адаптироваться к изменениям и стрессовым ситуациям, сохранять свое психологическое здоровье и благополучие в условиях внешних и внутренних стрессоров.

Подростки часто выбирают насилие как средство борьбы с тем, что они воспринимают как несправедливый порядок в мире. В настоящее время в России молодежные группировки совершают значительное количество преступлений на почве ненависти. Поэтому особенно важно сосредоточить усилия на профилактике экстремизма именно среди молодежи.

Развитие деструктивных идеологий характеризуется приверженностью к крайним взглядам и действиям, что проявляется в девиантном поведении – поведении, которое отклоняется от общепринятых норм и стандартов в обществе. Это может выражаться в пренебрежении действующими правилами и нормами поведения или в их открытом отрицании.

Рассмотрим факторы распространения деструктивных идеологий и движений [6, с. 34]:

Групповые факторы:

- мнения и убеждения референтной группы (включая сверстников), которая служит для человека своего рода стандартом, системой отсчета, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций;
- влияние авторитетных личностей внутри референтной группы и другие факторы.
- Личностные факторы:
- представления и установки подростков;
- индивидуально-психологические характеристики (например, высокая внушаемость, агрессивность, низкая чувствительность и эмпатия, особенности реактивности и протекания психических процессов);
- эмоциональные аспекты (например, психическое напряжение, переживание утраты, горя и так далее).

Анализ современных научных исследований данной проблемы, позволяет утверждать, что наиболее эффективными практиками профилактики распространения деструктивных идеологий и движений в кадетской подростковой среде являются два ключевых аспекта: ограничение идеологического влияния в сети Интернет и формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся.

В первую очередь, важно уделить особое внимание идеологическому влиянию на молодежь через Интернет и социальные сети, которые деструктивные элементы используют как средства связи для координации своей преступной деятельности, поиска финансирования и вербовки новых членов

радикальных групп [3, с. 12]. Современные технические средства позволяют обнаруживать и блокировать подобные источники.

Для ограничения идеологического влияния на еще не сформировавшуюся личность подростка был принят Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 398-ФЗ, который определяет порядок ограничения доступа к противоправной информации в информационно-телекоммуникационных сетях. Это касается призывов к массовым беспорядкам, разжиганию межнациональной и межконфессиональной ненависти, а также участия в незаконных массовых мероприятиях и экстремистской деятельности.

Второй аспект реализован в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где представлена новая концепция интеллектуально-духовного развития обучающихся. В связи с этим важное значение приобретает воспитание у них патриотизма и формирование духовно-нравственных качеств [2, с. 165].

В последние годы в образовательной сфере проведена значительная работа по воспитанию у обучающихся патриотизма и неприятия экстремистских идеологий, а также гармонизации межнациональных отношений. В соответствии с федеральными образовательными стандартами одним из компонентов образовательных программ является деятельность по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, направленная на формирование таких качеств, как любовь к Родине и уважение к семье.

Воспитательные задачи учебных занятий могут быть сформулированы следующим образом [4, с. 127]:

- развитие гражданственности, патриотизма и социальной активности у обучающихся;
- формирование представлений о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание понимания межкультурного и межконфессионального диалога как основы единства людей разных национальностей и вероисповеданий в борьбе с глобальными угрозами терроризма;
- развитие умения и готовности к взаимодействию в многонациональной среде.

Важно разработать и реализовать ряд эффективных практик, направленных на защиту молодежи от негативного влияния.

Во-первых, необходимо создать систему мониторинга интернет-пространства, в которой специалисты будут отслеживать распространение деструктивных идей и движений. Это позволит своевременно выявлять и блокировать контент, который может оказать негативное влияние на подростков. Важно также сотрудничество с интернет-провайдерами и платформами социальных сетей для оперативного удаления такого контента.

Во-вторых, необходимо проводить информационные кампании, направленные на повышение цифровой грамотности обучающихся. Уроки по медиаобразованию помогут подросткам развить критическое мышление, научиться анализировать информацию и распознавать манипуляции. Особенно актуально это в условиях насыщенности информационного пространства, где

дезинформация и деструктивные идеологии могут маскироваться под легитимные источники.

В-третьих, важным аспектом является формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся. Этого можно достичь через введение в образовательный процесс курсов по нравственному воспитанию, патриотизму и гражданской ответственности. Участие в общественных и волонтерских проектах поможет подросткам развить чувство локтевой ответственности, научит их работать в команде и понимать ценности, которые объединяют общество.

Также стоит обратить внимание на активное вовлечение родителей в процесс воспитания. Проведение родительских собраний, семинаров и тренингов по вопросам профилактики деструктивных идеологий поможет создать единое пространство, где подростки и их семьи смогут обсуждать актуальные проблемы и находить совместные решения.

Наконец, для успешной профилактики важно создать в кадетской среде атмосферу доверия и поддержки. Открытые диалоги между воспитателями и обучающимися, наличие куратора или психолога, к которому подростки могут обратиться за помощью, играют важную роль в предотвращении негативного воздействия деструктивных идеологий.

Таким образом, профилактика распространения деструктивных идеологий и движений в кадетской подростковой среде требует комплексного подхода, который включает как ограничение идеологического влияния в интернете, так и формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся. Важно учитывать, как социальные и психологические факторы, так и культурные и образовательные аспекты, чтобы создать здоровую и безопасную среду для подростков.

Библиографический список

1. Батышева И.В. К вопросу о деструктивном влиянии идеологии экстремизма на молодежную среду // Современная наука. – 2023. – № 1. – С. 43-45.
2. Григорян Д.К., Кондратенко, Е.Н., Пилягин, Н.В. Патриотическое воспитание молодежи как инструмент противодействия экстремизму // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2023. – № 4. – С. 164-169.
3. Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с лицами, подверженными идеологическому воздействию международных террористических организаций и других деструктивных течений. – М., Ростов-на-Дону, 2024. – 28 с.
4. Надыршин Т.М. Зарубежный опыт практики профилактики экстремизма среди подростков // Проблемы современного образования. – 2020. – № 1. – С. 121-132.
5. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде. Методическое пособие / Сост.: Л. Ф. Кихтенко, Р. С. Койбаев. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО. – 2016. – 58 с.
6. Профилактика экстремизма в подростковой и молодёжной среде. Методические рекомендации / под ред. К.В. Булавкина. – М., 2019. – 100 с.

НАПРАВЛЕНИЕ 8. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

УДК 371

БОРОДИНА Т.Н., педагог-психолог, ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»,
Пермь, e-mail: tanya.borodina8@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье представлен опыт создания условий формирования культуры информационной безопасности у обучающихся через организацию проектной деятельности. На примере психолого-педагогического сопровождения воспитанников исследуется роль проектной работы в популяризации полезных привычек цифровой безопасности.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, культура информационной безопасности, проектная деятельность, цифровая гигиена, социальная инженерия, подростки.

В условиях бурного развития информационных технологий и повсеместного использования интернета, все более актуальным становится формирование культуры информационной безопасности обучающихся. Оно включает не только просвещение об угрозах (кибербуллинг, утечка личных данных, шантаж и т.д.), обучение применению защитных мер, но и воспитание ценностных установок, ответственности, критического мышления. В Концепции формирования и развития культуры информационной безопасности граждан РФ культура информационной безопасности определяется как совокупность сформированных знаний, умений и навыков по вопросам информационной безопасности, обеспечивающая безопасное пребывание гражданина Российской Федерации в информационном пространстве» [1].

Огромное количество личной информации, которая хранится в сети, делает людей уязвимыми перед различными угрозами, такими как психологическое воздействие с целью манипуляции или получения доступа к ценной информации. Это подтверждается результатами масштабного социологического исследования, проведенного «Альянсом по защите детей в цифровой среде» [2]. В исследовании приняло участие 2439 человек с равной выборкой подростков, учителей и родителей. В ходе исследования было выявлено, что с цифровыми угрозами сталкиваются 96% подростков России. Пять самых распространенных угроз, по мнению всех трех целевых аудиторий, – это фейки, мошенничество, игровая зависимость, интернет-зависимость и кибербуллинг. Серьезными проблемами, связанными с угрозой личной безопасности детей и подростков, по мнению самих подростков, родителей и учителей являются создание и распространение порнографии с участием детей и подростков, вовлечение детей в криминальную деятельность и мошенничество в Интернете. Исследование выявило, что 30% подростков испытывают недостаток информации о том, как реагировать на цифровые угрозы. Подростки отмечают, что периодически или очень часто сталкиваются с такими проблемами, как дезинформация/фейки (41%) и мошенничество в интернете (29%). Более трети опрошенных подростков (38%)

выразили мнение, что среди угроз цифровой безопасности преобладают психологические проблемы (кибербуллинг, травля, вовлечение в сообщества и т.д.).

Очевидна необходимость создания условий для цифровой гигиены – соблюдения комплекса правил и мер предосторожности, направленных на защиту психического благополучия обучающихся при использовании интернета. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Пермского суворовского военного училища (далее – Пермское СВУ) включает организацию проектной деятельности обучающихся. Одним из направлений и целей является поиск эффективных способов популяризации полезных привычек цифровой безопасности среди обучающихся.

Роль проектной деятельности обучающихся в формировании у них культуры информационной безопасности заключается в стимулировании самостоятельности при анализе цифровых угроз и активного участия в поиске путей решения проблем; развитии критического мышления при оценке рисков и выборе оптимальных мер по защите. Формирование культуры информационной безопасности у обучающихся – это задача, требующая не только передачи знаний, но развитие ответственного поведения. Проектная деятельность, как активный метод обучения, позволяет вовлечь обучающихся в решение реальных проблем, способствуя усвоению принципов информационной безопасности на практике.

В сочетании с психолого-педагогическим сопровождением проектная деятельность становится эффективным инструментом формирования ценностных установок на ответственное поведение в цифровом пространстве. При организации проектной деятельности важен учет возрастных особенностей обучающихся. В зависимости от возраста обучающихся мы рекомендуем следующие тематики:

- Подростки (11 – 15 лет): создание кейсов для анализа фишинговых писем; разработка памяток; проведение исследования «Мои цифровые следы: анализ личного профиля в соцсетях на предмет уязвимости».

- Старшеклассники (16 – 18 лет): создание цифрового контента о цифровой гигиене; проведение вебинаров для ровесников, родительской, педагогической общественности.

В рамках проектно-исследовательской работы воспитанника Пермского СВУ под руководством педагога-психолога на протяжении 2024/25 учебного года были разработаны инструменты для профилактики цифровых угроз среди обучающихся: онлайн-опрос «Безопасность в интернете» (<https://forms.gle/uCqUTVQ6hScGKVpr6>), сайт о полезных привычках цифровой безопасности (<http://pmsvu.tilda.ws/>). Апробация данных инструментов профилактики проходила на базе Пермского СВУ на выборке обучающихся 9, 10 классов в количестве 65 человек.

На 1 этапе проектной работы осуществлялось выявление и формулировка проблемы, постановка целей. Проведен анализ литературы и современной статистики по подверженности школьников цифровым угрозам. При анализе литературы особое внимание было уделено понятию социальной инженерии, так

как это один из опасных инструментов киберпреступников, особенно в отношении детей и подростков, которые в силу возраста и неопытности становятся легкой мишенью. В контексте обеспечения информационной безопасности социальная инженерия – это система способов психологического манипулирования (воздействия) людьми в целях совершения ими определенных действий или разглашения конфиденциальной информации, владельцами которой они являются [3, с. 80]. Примерами принципов социальной инженерии являются выдача себя за другое лицо, отвлечение внимания, нагнетание психологического напряжения (например, через компрометирующую человека информацию и шантаж). Социальная инженерия использует психологическую уязвимость детей (любопытство, доверчивость) к таким атакам и их недостаточную цифровую грамотность. Существуют методы атак, основанные на манипуляции доверием. Например, фишинг – незаконное получение конфиденциальных данных пользователей [4, с. 348]. Злоумышленники, манипулируя подростками через их желание получить выгоду, предлагают «бесплатный» доступ к особым привилегиям в играх в обмен на логин, пароль. Из опыта психолого-педагогической работы с обучающимися можно сказать, что они сталкиваются с шантажом: преступники угрожают опубликовать личные фото или переписки, если жертва не выполнит их требования перевести деньги.

Таким образом, по итогам работы на 1 этапе была определена проблематика: «Как противодействовать психологическим манипуляциям в цифровой среде?» В связи с этим была поставлена следующая цель: определение методов противодействия психологическим манипуляциям в цифровой среде.

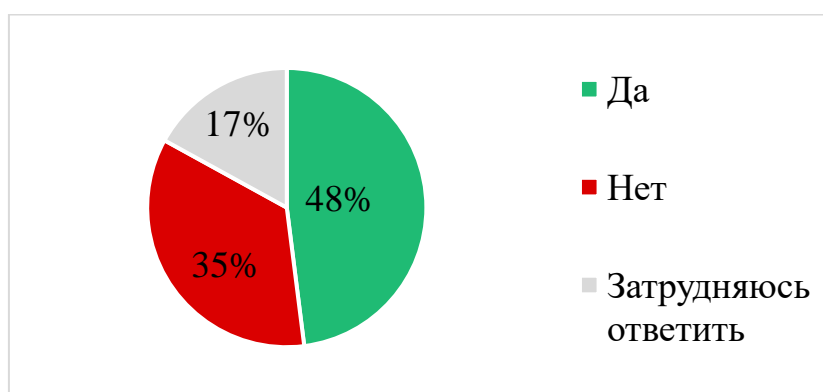
На 2 этапе проходило исследование ключевых установок подростков относительно негативного воздействия интернета на выборке 65 воспитанников старших классов Пермского СВУ (15 – 17 лет). Для сбора данных нами была составлена анкета «Безопасность в интернете». Она позволила выявить уровень осведомленности обучающихся о цифровых угрозах, причины скрывания проблем от взрослых, запросы обучающихся на просвещение по видам цифровых угроз.

По результатам опроса выяснилось, что 88% воспитанников сталкивались с цифровыми угрозами, среди которых самыми распространёнными являются дезинформация, фейки, мошенничество. Первые шесть мест в рейтинге угроз личной безопасности, которые респонденты считают для себя и своих ровесников проблемой, заняли следующие: мошенничество в интернете (72%); дезинформация/фейки (59%); утечка персональных данных (48%); шантаж через соцсети/мессенджеры (40%); заражение девайсов вредоносными программами (34%); кибербуллинг, травля в сети (31%); вовлечение детей и подростков в криминальную деятельность (31%).

Почти половина респондентов (42%) считают, что психологические угрозы (кибербуллинг, вовлечение в сообщества и т.д.) и технологические угрозы (кража данных, вирусы, мошенничество и т.д.) в равной степени распространены; 49% думают, что преобладают технологические угрозы, 9% - психологические угрозы.

Среди респондентов 35% не стали бы обращаться за помощью к взрослым в случае возникновения у них неприятной ситуации, связанной с цифровой угрозой (Рисунок 1). Основными причинами, почему подростки не всегда рассказывают взрослым о случаях кибербуллинга, вовлечения в сообщества или других угроз психологического характера в цифровой среде респонденты отмечали страх непонимания, осуждения, усугубления ситуации после рассказа взрослым; установку о том, что самостоятельно смогут решить проблему.

Рисунок 1



Статистика ответов на вопрос «Обратился бы ты к взрослым за помощью в случае возникновения у тебя неприятной ситуации, связанной с цифровой угрозой?»

Недостаток информации о том, как реагировать на цифровые угрозы испытывают 6% респондентов; 37% отметили «в чем-то достаточно информации, в чем-то – нет».

Среди наиболее частых запросов респондентов на просвещение о правильном реагировании на цифровые угрозы были следующие тематики: шантаж в мессенджерах, соцсетях; утечка персональных данных; кибербуллинг; мошенничество.

На 3 этапе проходила реализация создания продукта. На платформе Tilda был создан веб-ресурс в виде сайта о полезных привычках цифровой безопасности. Информация для сайта была подобрана с учетом результатов онлайн-опроса «Безопасность в интернете» и современных исследований установок подростков относительно организации защиты детей и подростков от негативного воздействия интернета в России. Контент сайта способствует осознанности пользователей интернета через просвещение о видах цифровых угроз, рекомендациях по противостоянию манипуляциям в цифровой среде и тренировку критического мышления через игру в форме квиза.

На 4 этапе была проведена рефлексия (оценка результатов, обсуждение перспектив). Основным критерием эффективности являлось достижение цели популяризации информации о полезных привычках цифровой безопасности среди обучающихся. Выбранная нами форма предоставления информации (сайт) способствовала достижению данной цели, так как предоставила возможность широкого охвата аудитории через размещение информации о сайте на официальной странице Пермского СВУ в социальной сети Вконтакте и презентации проекта на училищном этапе краевой научно-практической конференции. Содержание сайта было составлено с учетом современных

социологических исследований проблем кибербезопасности и актуальных запросов обучающихся Пермского СВУ.

Использование онлайн-опроса «Безопасность в интернете» в работе педагога-психолога позволило создать дополнительные условия для профилактики возникновения проблем у воспитанников в цифровой среде: формулировка рекомендаций для родителей, педагогического состава с учетом указанных причин замалчивания подростками своих проблем в цифровой среде; планирование мероприятий по формированию полезных привычек цифровой безопасности на тематики, являющиеся актуальными для воспитанников и т.д. С учетом запросов обучающихся Пермского СВУ было запланировано расширение проекта через разработку темы «Профилактика кибербуллинга: формирование культуры уважения и взаимопонимания».

Таким образом, проектная деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения является перспективным подходом в решении задач формирования культуры информационной безопасности у подростков. Дальнейшее развитие проекта, включая расширение тематики и вовлечение большего числа участников, будет способствовать созданию безопасной цифровой среды для подрастающего поколения.

Библиографический список:

1. Распоряжение Правительства РФ «О Концепции формирования и развития культуры информационной безопасности граждан РФ» №4088-р от 22.12.2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405905591/> (дата обращения: 17.02.2025).
2. Социологическое исследование «Организация защиты детей и подростков от негативного воздействия интернета в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://internetforkids.ru/Безопасность_в_интернете_исследование_Альянса.pdf (дата обращения: 17.02.2025).
3. Старостенко Н.И. Криминалистический аспект техник социальной инженерии при совершении преступлений // Вестник Краснодарского университета МВД России. - 2020. - №1(47). - С. 80 - 83.
4. Унукович А.С. Социальная инженерия и кибербезопасность: виктимологический аспект // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2021. - Т. 26, № 3(86). - С. 346–351.

УДК37.0

ВОРОНЦОВА Е.М., педагог-организатор, ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ», Уссурийск, e-mail: Newstil2010@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются ключевые аспекты формирования навыков информационной безопасности у обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Описываются различные формы работы с воспитанниками, направленные на развитие их осознанного отношения к использованию информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: интернет, информационная безопасность, информационно-коммуникационные технологии, образовательная среда, внеурочная деятельность, цифровая грамотность.

Современный человек каждый день взаимодействует с информационными технологиями. Интернет, смартфон, планшет и прочие гаджеты стали настолько привычными, что воспринимаются как неотъемлемая часть самого человека. Наши воспитанники не становятся исключением в данном вопросе. Однако, в отличие от взрослых, у детей нет сформированных знаний и умений по пользованию информационными технологиями, и абсолютно отсутствуют любые зачатки информационной культуры.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, внеурочная деятельность является неотъемлемой и значимой частью образовательного процесса. В основной образовательной программе должна быть предусмотрена как учебная, так и внеурочная деятельность обучающихся.

Формирование навыков информационной безопасности у обучающихся во внеурочной деятельности это комплексный подход к защите в цифровом мире. В современном обществе, неразрывно связанном с интернетом и информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), вопрос информационной безопасности приобретает первостепенное значение. Навыки информационной безопасности у обучающихся во внеурочной деятельности включают формирование правил поведения в интернете, развитие критического мышления, обучение методам защиты личных данных и устройств от вредоносных программ и киберугроз.

Дети и подростки, активно использующие цифровые устройства и онлайн-ресурсы для учебы, общения и развлечений, особенно уязвимы перед различными киберугрозами. Поэтому формирование у них навыков безопасного поведения в цифровой среде становится одной из важнейших задач образовательных учреждений.

Внеурочная деятельность предоставляет уникальную возможность для углубленного изучения этой темы в интерактивном и увлекательном формате. Эффективность обучения существенно повышается благодаря использованию игровых методик, проектной работы, ролевых игр и квестов, позволяющих закрепить знания на практике и развивать критическое мышление.

Например, ролевые игры, моделирующие ситуации интернет-мошенничества, фишинга или кибербуллинга, позволяют обучающимся наглядно увидеть последствия несоблюдения правил информационной безопасности. Они учатся распознавать опасные ссылки, отличать достоверную информацию от фейков, правильно реагировать на попытки манипуляции и защищать свои личные данные. [2, с.34]

Проектная деятельность может быть направлена на разработку информационных плакатов, видеороликов или презентаций по тематике информационной безопасности, что способствует не только закреплению знаний, но и развитию коммуникативных навыков.

Организация онлайн-викторин и конкурсов в игровой форме делает процесс обучения более интересным и мотивирует суворовцев к самостоятельному изучению материала. Внеурочная работа по информационной безопасности в училище включает в себя следующие направления:

Обучение основам кибергигиены:

- правила создания сложных паролей,
- защита от фишинга,
- безопасное использование социальных сетей,
- распознавание вредоносных программ и методы защиты от них.

Важно подчеркнуть, что пароли должны быть уникальными для каждого аккаунта и достаточно сложными, включать в себя заглавные и строчные буквы, цифры и символы. Регулярное обновление паролей также является важной мерой предосторожности.

В училище разработана программа «Медиа безопасность в УСВУ» на период 2021-2026 гг., направленная на создание безопасной информационной среды. В рамках данной программы предусмотрена информационно-просветительская работа среди суворовцев, подчеркивающая важность навыков безопасной работы в интернете. Обучение в училище включает в себя практические упражнения и симуляции реальных ситуаций.

Развитие медиаграмотности:

- критический анализ информации из интернета,
- умение отличать факты от мнений,
- распознавание пропаганды и дезинформации,
- понимание механизмов распространения фейковых новостей.

Здесь важно научить суворовцев проверять источники информации, обращать внимание на наличие доказательств и не доверять всему, что видно в онлайн-среде.

Защита личных данных:

- понимание важности конфиденциальности личной информации,
- правила безопасного пользования социальными сетями и другими онлайн-сервисами,
- знание своих прав в цифровом пространстве.

Воспитанники училища должны понимать, какую информацию опасно публиковать в интернете и какие последствия это может иметь.

Предупреждение кибербуллинга:

- распознавание признаков кибербуллинга,
- правила безопасного общения в онлайн-среде,
- методы защиты от кибербуллинга и алгоритмы действий в случае возникновения такой ситуации.

Важно обучить суворовцев не отвечать на провокации, блокировать оскорбительных пользователей и обращаться за помощью к взрослым. [1, с.101]

Работа с родителями: образовательные мероприятия для родителей, помогающие им контролировать активность обучающихся в интернете и поддерживать их в обеспечении информационной безопасности. Родительское сотрудничество является ключевым фактором успеха в формировании навыков информационной безопасности у детей.

Информационная безопасность охватывает как личную, так и общественную сферы. Основным механизмом формирования навыков

информационной безопасности является обучение воспитанников адекватному восприятию, критическому осмыслению информации на основе нравственных и культурных ценностей. Необходимо научить их самостоятельно выбирать безопасную информацию и использовать её как в учебе, так и в повседневной жизни. Эти задачи решаются преподавателями и воспитателями, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Организация дополнительного образования в училище и вовлечение суворовцев во внеклассные мероприятия представляют собой действенные способы обеспечения информационной безопасности. Все мероприятия, независимо от формы проведения, имеют определенную последовательность и направлены на формирование навыков и умений у воспитанников.

Важным и первым шагом является необходимость определить уровень знаний воспитанников об информационной безопасности, а также выявить конкретные проблемы, с которыми они сталкиваются. Этот этап помогает создать более целенаправленный план работы. На основе анализа планируются мероприятия, включающие теоретические и практические занятия. [3, с.5]

Ключевые темы охватывают защиту личной информации, основы киберзащиты и другие актуальные вопросы, каждый из которых оказывает значительное влияние на подготовку суворовцев. В таблице 1 представлены наиболее эффективные формы работы с обучающимися по формированию навыков информационной безопасности.

Таблица 1

Форма мероприятия	Описание
Знакомство с нормативно-правовыми актами по обеспечению информационной безопасности	Ознакомление с основами информационной безопасности
Знакомство с локальной документацией по вопросам информационной безопасности	Ознакомление суворовцев (в части касающейся) с правилами использования сети Интернет в училище
Инструктаж обучающихся	О правилах пользования, хранения сотовых телефонов, электронных носителей и информации, глобальной компьютерной сетью Интернет в училище
Обучающие семинары	Проведение теоретических уроков по основам информационной безопасности
Мастер-классы	Практические занятия, направленные на отработку навыков защиты данных
Интерактивные тренинги	Упражнения и игры для моделирования ситуаций киберугроз
Интерактивные беседы	Углубление теоретических знаний
Оформление на информационные стенды по теме «Информационная безопасность»	Ознакомление с актуальной информацией по вопросам информационной безопасности детей
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, проектах	Формирование навыков безопасного поведения в информационной среде

Конкурсы и викторины	Соревнования по информационной безопасности для повышения интереса
Встречи с представителями правоохранительных органов ОМВД России по г. Уссурийску	Повышение осведомленности суворовцев о важности вопросов информационной безопасности
Тематическая неделя «Безопасный интернет»	Формирование безопасной онлайн-среды, повышение уровня осведомленности о наиболее актуальных интернет-угрозах и создание культуры ответственного и безопасного использования сети Интернет.
Анкетирование (опрос)	Анализ истинной ситуации, изучение истинных потребностей суворовцев в получении нужной информации
Индивидуальные занятия	Индивидуальный подход к обучению, в зависимости от уровня знаний

Внедрение таких форм позволяет создавать эффективную систему формирования навыков информационной безопасности у обучающихся, подготовленную к жизни и работе в современном цифровом мире, снижая риски возникновения негативных ситуаций и помогая им находить правильные способы реагирования на вызовы цифровой среды. Ключом к успеху является комплексный подход, сочетающий образовательные и воспитательные мероприятия с практическими упражнениями и активным взаимодействием между суворовцами, преподавателями и родителями. Только такой подход позволит обеспечить настоящую защиту подрастающего поколения в цифровом пространстве.

Работа, проводимая в Уссурийском суворовском военном училище по формированию навыков информационной безопасности, свидетельствует о значительном прогрессе в осведомленности и подготовленности воспитанников к вызовам цифрового мира. В результате систематического подхода к обучению, включающего как теоретические занятия, так и практические мероприятия, значительно возросло понимание суворовцами важности защиты личной информации и безопасного поведения в интернете.

Таким образом, проводимая работа не только способствует формированию необходимых навыков у воспитанников, но и готовит их к ответственному и безопасному использованию технологий, что является важным шагом к их будущей успешной жизни в современном обществе.

Библиографический список:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 192с.
2. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 2021.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М: Издательский центр «Академия», 2019.

УДК37.0

ЛАГОДА И.М., воспитатель, ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень, e-mail: tm-pku@mil.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В течении своего развития, человеческое общество овладело не только веществом и энергией, но и информацией. С середины XX века произошел переход от индустриального общества к информационному, где главным ресурсом стала информация. Массовое распространение компьютеров способствовало эффективному использованию информационных ресурсов, для развития своей интеллектуальной деятельности.

В современном мире процесс информатизации идет высокими темпами. С раннего возраста дети начинают использовать сеть Интернет и различные цифровые устройства. Использованию информационных технологий обучающимися способствует и образовательная система. Федеральный государственный образовательный стандарт «определяет разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование, а также формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни». [4, с.3]

Суть новых стандартов и практик в образовании характеризуется очередными факторами:

- отклонение главного акцента с изучения больших объемов информации, накопленных в запас, на освоение способов непрерывного получения новых знаний и умения учиться самостоятельно;
- овладение навыками работы с многообразными и противоречивыми данными, с разнообразной информацией, а также формирование навыков самостоятельного (критического), а не репродуктивного типа мышления;
- дополнение установившегося принципа на формирование профессиональных знаний, умений и навыков, принципом формирования компетентности.

Подготовка обучающихся к жизни в информационном обществе является крупномасштабной государственной задачей современного образовательного пространства. Эта задача не сводится к устранению компьютерной и сетевой безграмотности обучающихся. Она касается сложных вопросов обучения школьников универсальным учебным действиям, включая интеллектуальные действия по анализу и самостоятельной оценке семантической информации, ее обобщению и систематизации, превращению информации в личное знание. Эта задача очень тесно связана с формированием навыков информационной безопасности, развитием информационного мировоззрения, обучением правилам современной информационной этики, определяющей ответственное поведение в современной электронной информационной среде.

Процесс формирования информационного общества очень долгий и требует невероятных по масштабу экономических, социальных и информационно-технических задач.

Результаты информатизации образования понимаются учеными двусмысленно.

Положительные результаты:

- дополнительная мотивация обучающихся, приводящая к повышению результативности обучения;
- методика преподавания дисциплин, которые не связаны с информатикой, изменяется;
- создание новых форм взаимодействия в ходе обучения: ученик-компьютер;
- индивидуализация обучения;
- формирование альтернативного и логического мышления;
- развитие стратегий поиска решений практических и учебных задач с помощью информационно-коммуникативных технологий (ИКТ);
- реформирование системы управлением образования.

Отрицательные результаты:

- уменьшение живого общения между обучаемыми и учителем, так как учитель по большей части занимается подбором нужного материала и следующей его презентации, уменьшается степень социальной активности на уроке и в жизни в целом;
- использование подготовленной информации, ведет к тому, что наблюдается процесс «цифрового слабоумия», когда обучающиеся берут уже готовые доклады и рефераты из Интернета, а не ищут информацию и перерабатывают в библиотеках;
- уменьшение коммуникативных навыков, так как много времени учащийся общается с компьютером, а мало времени остаётся на общение с учителем, учениками и родителями, и в будущем времени отрицательно влияет на социализацию;
- ухудшение состояния здоровья, ухудшение зрения, кровообращения в сосудах, а также отрицательно влияет формирование осанки;
- компьютерная зависимость, является проблемой, которая приводит к психическим и физиологическим отклонениям и таким образом с учебой.

Информатизация современного образования, на ряду со своей привлекательностью и массой преимуществ, имеет и существенные недостатки. Необходимость общества в квалифицированных специалистах, которые обладают множеством технологий и средств информатизации, становится ведущим фактором образовательной политики. Одной из основных задач системы образования, является задача по формированию информационной культуры как педагога, так и обучаемого.

О необходимости формирования информационной культуры школьников утверждают многие ученые.

Так Е. Г. Белякова, Э. В. Загвязинская и А. И. Березенцева утверждают, что для противостояния рискам, которые несет в себе сеть Интернет, а также разработки способов и методов сохранения своей безопасности в информационном пространстве, освоение которых должно стать частью информационной культуры современного человека. Помимо способности к

критическому восприятию информации авторы указывают на важность умения детей выбирать адекватную поведенческую модель при осуществлении действий в интернет-пространстве [2, с. 147].

Информационная культура, являясь одной из граней общей культуры человека, интегративная. Она проявляется во всех областях деятельности современного человека: работе, досуге и конечно учебе. Соответственно, информационная культура становится важным фактором благоприятной учебной, профессиональной и непрофессиональной деятельности и социальной защищенности человека в информационном обществе.

Информационная культура личности неразрывно связана с информационной безопасностью. Информационная безопасность, в широком смысле, определяется как защищенность обрабатываемых, хранимых и передаваемых данных от незаконного преобразования, ознакомления и уничтожения. В образовательной деятельности понятие «информационная безопасность» находится на этапе становления и имеет несколько толкований.

С. В. Баринов сформулировал определение информационной безопасности личности как состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию человека [1, с. 102].

Г.В.Грачев: «...информационная безопасность личности – это состояние защищенности личности, обеспечивающее ее целостность как активного социального субъекта и возможностей развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой [3, с. 2].

Н.И. Саттарова: «информационная безопасность личности – это «состояние защищенности ее основных интересов, которые состоят в реализации конституционных прав и свобод, в обеспечении личной безопасности, в повышении качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии, от угроз, вызываемых информационным воздействием на психику и социокультурное развитие человека разнообразными социальными субъектами и информационной средой общества» [5, с.1].

Вышеназванные определения исследуют информационную безопасность личности с точки зрения риска, связанного с вредным воздействием информации на человека, в том числе несовершеннолетнего.

А ведь существует ещё проблемы информационной безопасности такие как: зараженные вредоносные программы, интернет-мошенничество, кибербуллинг, груминг, а также защита личной информации и противостояние угрозам, связанные с несанкционированным доступом к личным данным и дальнейшее использование этих данных злоумышленниками для осуществления угроз к человеку. Эти факторы очень актуальны для обучающихся, поскольку социальные сети (Instagram, ВКонтакте, YouTube, TikTok и др.) популярны среди них. Дети, подростки в социальных сетях раскрывают свои личные данные (фамилию, имя, отчество, дату рождения, номер школы, имена родственников и т.д.). Они не понимают и недооценивают отрицательные последствия, к которым может привести размещение такой информации о себе, и не знают возможного негативного результата.

Кроме того, каждый субъект информационного пространства может сам выступать в роли источника угроз по отношению к другим. Так, например, в кибербуллинге инициатором травли, как и её жертвой, являются дети.

В связи с вышесказанным, назревает важность решения в системе образования педагогических проблем, которые связаны с обучением основам информационной безопасности, которая охватывает все уровни образования. Одним из возможных путей информационной безопасности является обучение детей критическому осмыслению информации, ее правильной оценке и пониманию на основе культурных и нравственных ценностей с раннего детства.

Среди поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина на заседании Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России, который прошёл 5 ноября 2024г. имеется задание по принятию мер, направленных на организацию ведения педагогами внеурочной деятельности и реализации ими специализированных программ дополнительного образования по развитию читательской грамотности и информационной безопасности (информационной культуры и гигиены) подрастающего поколения.

В современных образовательных учреждениях информационные технологии используются не только для передачи информации, но и для обеспечения сотрудничества учителя и обучаемого в системе дистанционного и открытого образования. Значит, одним из первичных факторов является ИКТ-компетентность педагогического персонала не на общепользовательском, а на предметно - педагогическом и общепедагогическом уровне. Знаниями по информационной безопасности должны обладать все педагоги, чтобы их передать ученикам, а также быть готовыми к своевременному оказанию грамотной помощи обучающимся. Эта тема должна быть включена в программы повышения квалификации, а также обсуждаться на педагогических советах и методических объединениях.

Массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения современных потребителей информации. Педагогическим инструментом формирования информационной компетентности обучающихся является учебная дисциплина «Основы информационной культуры школьника». Главная цель этого учебного курса – раскрыть обучающимся возможности практического использования умений, знаний для решения широкого круга проблем в социальной практике и учебной деятельности, когда человек сталкивается с дезинформацией, переизбытком информации, с угрозами своей информационной безопасности в современной информационной среде.

Именно современный педагог благоприятствует развитию личности, способностей и таланту, формированию общей культуры обучающихся, развивает инициативу, активность, самостоятельность, формирует гражданскую позицию, а также формирует информационную культуру безопасности.

Формирование культуры информационной безопасности – это специально организованный процесс создания условий для передачи опыта обеспечения информационной безопасности личности; это совокупность правовых знаний,

этических требований и норм, умений, навыков, психологических качеств, обеспечивающих нейтрализацию существующих угроз информационной безопасности для всех субъектов информационного пространства. Все вышесказанное становится надежной платформой становления информационной культуры безопасности обучающихся в информационном пространстве.

Библиографический список:

1. Баринов, С. В. О правовом определении понятия «информационная безопасность личности» /С. В. Баринов // Актуальные проблемы российского права. – 2016. – № 4 (65) апрель. – С. 97-104.
2. Белякова, Е. Г. Информационная культура и информационная безопасность школьников / Е. Г. Белякова, Э. В. Загвязинская, А. И. Березенцева // Образование и наука. – 2017. – Т. 19, № 8. – С. 147-162.
3. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: теория и технология психологической защиты: Автореф. дисс. д-ра психол. наук. — М., 2000
4. Министерство Просвещения Российской Федерации. Приказ от 31 мая 2021 г. N 287 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ред. от 22.01.2024) // URL: <https://www.consultant.ru>. (дата обращения: 12.02.2024).- Текст: электронный
5. Саттарова Н.И. Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении: Дисс. канд. пед. наук. — СПб., 2003.

УДК 371

ОФИЦЕРОВ Н.С., воспитатель 5 учебного курса, ФГКОУ «Московское суворовское военное ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва, e-mail: ofitserov@m-svu.ru

КАК МЫ УЧИМ СУВОРОВЦЕВ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНТЕРНЕТЕ: ПРОСТЫМИ СЛОВАМИ О ВАЖНОМ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования культуры информационной безопасности среди суворовцев в условиях возрастающих цифровых угроз. Автор анализирует ключевые риски, приводит статистику и педагогические методы работы с подростками. Особое внимание уделяется практическим инструментам кибергигиены, кейсам из реальной жизни и системному подходу к обучению. Приводятся данные, подтверждающие эффективность предложенной методики, а также планы по её дальнейшему развитию.

Ключевые слова: кибергигиена, информационная безопасность, цифровая культура, суворовцы, педагогические методы фишинг, двухфакторная аутентификация

Современная цифровая среда представляет собой сложный социотехнический комплекс, где интенсивность информационного обмена достигла беспрецедентных масштабов. Это не только возможности, но и риски. По данным Лаборатории Касперского (2024):

- 72% российских подростков сталкивались с мошенничеством в сети.
- Каждый 3-й школьник хотя бы раз попадал на фишинговый сайт.
- 45% детей не рассказывают родителям о кибератаках из-за страха запрета гаджетов.

Как показывает практика воспитательной работы в нашем училище, суворовцы проводят в виртуальном пространстве до 6-8 часов ежедневно, особенно в период каникул и увольнений. Традиционные запретительные меры демонстрируют низкую эффективность: по данным мониторинга, 78% воспитанников признаются, что обходят установленные ограничения.

Для суворовцев, будущих защитников страны, навыки кибербезопасности - не просто полезные знания, а элемент профессиональной культуры. Однако даже они часто недооценивают риски, сталкиваясь с мошенничеством в соцсетях или утечкой данных. Многие не понимают реальных опасностей нахождения в интернет-пространстве:

- 8 из 10 воспитанников считают, что их "нечего взламывать"
- 6 из 10 используют один пароль для всех аккаунтов
- 9 из 10 не проверяют ссылки перед переходом.

В воспитательной работе с воспитанниками в течение всего учебного года (особенно перед каникулярными отпусками) мы напоминаем суворовцам о главных рисках, с которыми они могут столкнуться в интернете при необдуманных действиях:

- кража денег с карт;
- взлом соцсетей;
- потеря личных данных;
- проблемы с репутацией.

Цель нашей работы – не запугать суворовцев, а научить их осознанному поведению в сети. Перед собой мы ставим три главные задачи:

1. Знания – объясняем воспитанникам, как работают мошенники.
2. Навыки – учим их защищать свои аккаунты.
3. Привычки – помогаем запомнить правила безопасности.

Как мы это делаем? Наша методика обучения: от теории к практике.

1. На классных часах объясняем сложные вещи простыми словами, приводим понятные примеры:

- Что такое «фишинг»? - показываем примеры фальшивых писем
- Как придумать надежный пароль? - даем четкие правила
- Почему нельзя добавлять в друзья незнакомцев? - предлагаем надежные

действия по проверке

2. Отрабатываем на практике:

Кейс-стади: «Перед вами письмо якобы от Сбербанка – как определить подделку?»

Тренинги:

- Учимся настройке двухфакторной аутентификации.
- Проводим «проверку на прочность» паролей

Ролевые игры:

- Один суворовец играет мошенника, другой - пытается распознать обман.

3. Осуществляем контроль:

- Тестируем, как воспитанники реагируют на подозрительные сообщения
- Проверяем настройки приватности в соцсетях
- Разбираем ошибки вместе

В результате после года работы что изменилось?

- в 3 раза больше воспитанников используют надежные пароли;
- в 6 раз чаще включают двойную защиту аккаунтов;
- на 88% меньше случаев взлома аккаунтов.

В своей статье хочу привести пример беседы с суворовцами младших курсов «Кибергигиена для суворовцев: инструкция от воспитателя».

Товарищи суворовцы! Как ваш воспитатель, я знаю, как вы уверенно пользуетесь смартфонами и компьютерами. Вы легко находите информацию, общаетесь в соцсетях, играете в онлайн-игры. Но знаете ли вы, что цифровой мир – это не только возможности, но и опасности? Сегодня мы поговорим о кибергигиене – правилах безопасности в интернете. Эти знания защитят ваши личные данные, репутацию, а порой и деньги. Многие считают, что у них «нет ничего ценного» для хакеров. Но это заблуждение. Вот что может стать мишенью злоумышленников.

1. Почему это важно?

Представьте:

- Ваш аккаунт взломали - и от вашего имени рассылают оскорбления.
- С карты пропали деньги - потому что вы перешли по подозрительной ссылке.

- Ваши фото попали к мошенникам - и теперь их используют для шантажа.

Такие случаи происходят каждый день. И чаще всего - из-за беспечности самих пользователей. Даже если у вас нет миллионов на счету, ваши данные могут быть использованы для мошенничества, шантажа или вербовки.

2. Как защитить себя?

1. Надежные пароли — ваша первая линия обороны

Что нельзя делать:

- Использовать простые пароли: `123456`, `qwerty`, `password`.
- Брать свои имя, фамилию или дату рождения.
- Писать один пароль для всех сервисов.

Как сделать пароль надежным:

- ✓ Длина от 12 символов
- ✓ Буквы (заглавные + строчные) + цифры + спецсимволы
- ✓ Менять раз в 3–6 месяцев

Пример плохого пароля: `Суворовец2007`

Пример хорошего пароля: `S#v0r0v3c_2024!`

Совет: Используйте менеджер паролей (например, Bitwarden) или записывайте их в блокнот, который хранится в надежном месте).

2. Двухфакторная аутентификация (2FA) - вход по SMS или приложению-аутентификатору.

Даже если мошенник узнает ваш пароль, он не сможет войти без кода из SMS или приложения.

Где включить:

- ВКонтakte → «Настройки» → «Безопасность»
- Telegram → «Настройки» → «Конфиденциальность»
- Почта (Gmail, Mail.ru) → «Безопасность»

3. Как не попасться на фишинг?

Фишинг — это когда мошенники притворяются банком, другом или игровым сервером, чтобы украсть ваши данные.

Как распознать обман:

- Вам пишут: «Ваш аккаунт взломан! Срочно перейдите по ссылке».
- Предлагают «бесплатный подарок», но просят ввести данные карты.
- Ссылка выглядит подозрительно (например, `vk.com` → `vk-online.ru`).

Что делать?

✗ Не переходить по ссылкам из подозрительных сообщений.

✓ Вручную вводить адрес сайта (например, зайти в СберБанк через приложение, а не по ссылке из SMS).

4. Безопасность в соцсетях

Правила, которые уберегут вас от проблем:

1. Не добавляйте в друзья незнакомцев (за аватаркой может быть мошенник).

2. Не публикуйте:

- Номер телефона.
- Домашний адрес.
- Фото документов (билеты, военный билет родителей).

3. Проверьте настройки приватности - кто видит ваши посты?

Если к вам пристают в сети:

- Не отвечайте на провокации.
- Пожаловаться + заблокировать.
- Расскажите мне или другому воспитателю - мы поможем разобраться.

3. Что делать, если вас всё же взломали?

1. Срочно смените пароль.

2. Отзовнитесь друзьям (чтобы мошенник не писал от вашего имени).

3. Проверьте, не привязаны ли к аккаунту чужие устройства (например, в ВК: «Настройки» → «Безопасность»).

4. Если украли деньги - сразу звоните в банк (номер всегда указан на обратной стороне карты).

В заключении хочу сказать, товарищи суворовцы, что цифровая безопасность - ваша личная ответственность. Никто не сможет защитить вас лучше, чем вы сами. Что сделать прямо сейчас?

1. Проверить пароли (если они слабые — поменять).

2. Включить двухфакторную аутентификацию.

3. Настроить приватность в соцсетях.

Если остались вопросы - приходите, обсудим индивидуально. Помните: ваша безопасность в ваших руках! На следующем классном часе проведем практикум: разберём реальные случаи мошенничества и научимся их избегать.

Также мы составляем памятки для суворовцев. Вот пример одной из них:

Памятка для суворовцев: 10 шагов безопасности

1. Пароли: 12+ символов, буквы+цифры+специальные знаки.
2. 2FA: Включите в ВК, Telegram, почте.
3. Проверяйте ссылки: `vk.com` ≠ `vk-online.ru`.

4. Не добавляйте незнакомцев в друзья.
5. Не публикуйте: адрес, номер телефона, фото документов.
6. Обновляйте ОС и антивирусы.
7. Не скачивайте файлы из подозрительных сообщений.
8. Резервные копии важных данных.
9. Жалобы + блокировка нежелательных пользователей.
10. Расскажите воспитателю, если столкнулись с угрозами.

Главное достижение: суворовцы стали внимательнее относиться к своей безопасности в сети и могут объяснить правила другим.

Безопасность в интернете — это не сложно. Когда объясняешь правила просто и показываешь примеры из жизни, подростки быстро учатся. Безопасность - это привычка. И мы помогаем её сформировать у суворовцев.

Наша методика работает, демонстрирует эффективность системного подхода к формированию информационной безопасности. Мы будем её развивать:

1. Добавим больше практических заданий.
2. Создадим «Памятки для родителей суворовцев», родительские собрания по цифровой безопасности.
3. Будем разбирать новые виды мошенничества.
4. Интеграция с курсом ОБЖ (раздел «Киберзащита»).
5. Создание системы цифрового наставничества (старшекурсники помогают новичкам).

Кибергигиена - такой же навык для наших воспитанников, как строевая подготовка или первая помощь. Ее нельзя освоить раз и навсегда: угрозы изменяются, и правила нужно с суворовцами регулярно повторять.

УДК 37

РОГОЖКИН В. В., старший воспитатель 5 учебного курса ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», Москва, e-mail: rogozhkin@m-svu.ru,

МИШИН Д. А., старший воспитатель 4 учебного курса ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», Москва, e-mail: mishin@m-svu.ru

КУЛЬТУРА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА

Аннотация: стремительная цифровизация общества открывает как новые возможности, так и новые угрозы для безопасности, которые исходят не только от киберпреступников, но и от других пользователей Интернета. В статье рассмотрены основные проблемы, связанные с угрозами в сети, и способы формирования культуры информационной безопасности у детей в современном обществе.

Ключевые слова: культура информационной безопасности, Интернет, цифровизация общества, кибербезопасность, киберугрозы, цифровая грамотность.

Гаджеты и Интернет давно стали неотъемлемой частью всех сфер повседневной жизни: от развлечений и учёбы до совершения финансовых операций и покупок товаров. В условиях стремительного развития технологий и

повсеместного внедрения Интернета в общество формирование культуры информационной безопасности среди молодёжи, в частности школьников, является одной из приоритетных задач российской образовательной системы.

Раннее воспитание и обучение детей навыкам безопасного поведения в информационном пространстве позволяют предотвратить множество проблем, связанных с киберугрозами, кибертравлей, нарушением конфиденциальности и кражей данных пользователей и, как следствие, предотвратить нанесение вреда финансам, имуществу и даже здоровью пользователя.

Наиболее уязвимой категорией пользователей в сети Интернет являются школьники, особенно подростки, которые наиболее активно используют цифровые устройства и Интернет для учёбы, общения, покупок и развлечений. В этом контексте знания о безопасности в сети становятся жизненно необходимыми – чем раньше ребёнок узнает о таящихся на просторах Интернета угрозах, тем быстрее научится распознавать их и избегать. Для этого необходимо развивать критическое мышление, понимание и анализ рисков, связанных с Интернетом и культуру личной информационной безопасности.

По данным исследования компании Kaspersky Lab, более 30% детей сталкиваются с киберугрозами [Kaspersky, 2022]. Связанно это прежде всего с тем, что родители с малого возраста «взваливают на гаджет» времяпровождение детей. В среднем ребёнок получает в руки смартфон или планшет уже в возрасте 1-2 лет, в котором проводит большую часть времени (играет в простые игры или смотрит мультики), не докучая родителям.

При всём этом родители не спешат объяснять ребёнку правила поведения в Интернете прежде всего потому, что сами не владеют правилами информационной безопасности. Тем не менее, в отличие от детей, взрослые склонны к более осторожному поведению, ввиду наличия жизненного опыта. В то время как дети, не имея за плечами негативного опыта, ведут себя неосторожно, что часто приводит к отрицательным последствиям.

Живя с гаджетом в руке с раннего возраста, ребёнок далее не представляет себе жизни без Интернета, проводя на его просторах большую часть времени. Эти и другие факторы развивают у детей зависимость от гаджета, которая наблюдается и подтверждается повсеместно.

Одним из наиболее ярких примеров подобной зависимости являются сборы в детском лагере, пребывание в котором подразумевает изъятие всех гаджетов и отсутствие доступа к сети Интернет. В первые дни у детей наблюдается истерика: они дезориентированы, чувствуют себя уязвимыми, не общаются со своими сверстниками, отказываются принимать участие в мероприятиях, просят домой, выпрашивают гаджеты под различными предлогами и в реальной жизни ведут себя грубо и безответственно – не следят за своими словами и действиями. Иными словами, ведут себя точно так же, как и в Интернете. Однако вскоре ситуация исправляется: дети потихоньку начинают социализироваться, находят общий язык с другими ребятами, активно принимают участие в жизни лагеря и перестают выпрашивать гаджет. Живое общение приносит им больше удовольствия по сравнению с виртуальным.

Развитию зависимости от гаджетов способствует и учебный процесс, где они становятся неотъемлемой частью. В ряде школ, чьё количество увеличивается с каждым годом, наличие смартфона уже является обязательным атрибутом на уроках наряду с тетрадкой и учебником. Дети теперь проводят время в Интернете не только дома и на досуге, но и в школе. Отсутствие хорошего сенсорного телефона напрямую влияет на успеваемость: нет выхода в Интернет – нет выполненного задания на уроке, в итоге – полученная оценка «2». Как следствие всего этого, конфликт дома после уроков из-за неуспеваемости и обострение семейных отношений!

Оттого сегодня угрозы в Интернете поджидают ребёнка всё чаще на каждом веб-углу, потому как теперь столкнуться с ними он может не только во время просмотров развлекательного контента, но и при поиске информации для учёбы.

Злоумышленники стремятся получить данные пользователя, предлагая зарегистрироваться на сайте, указав определённую информацию (например, адрес проживания, номер банковской карты, данные паспорта и т. д.), ввести номер телефона или прислать фотографии/видео с участием пользователя под видом конкурса. Нередко проводятся различные розыгрыши, для участия в которых необходимо внести плату или оставить свои контактные данные, в том числе указать паспортные данные якобы для подтверждения, что участник не является ботом – специальной программой. В некоторых случаях мошенники просят указать данные карты, обещая, что в случае победы, сумма выигрыша придёт на неё.

Посредством таких нехитрых манипуляций злоумышленники получают данные пользователей, которые затем используют для проведения махинационных схем или напрямую крадут деньги с указанной карты или счёта.

Особенно остро в последние два года встал вопрос о резком всплеске распространения фейкового контента, который связан с ростом популярности и доступности нейросетей. С их помощью можно генерировать контент, не отличимый от настоящего. В частности, это касается генерации фото, аудио- и видеоматериалов. Злоумышленники и недобросовестные порталы или блогеры уже всю используют нейросети для введения в заблуждение пользователей и мошенничества, создавая с их помощью ненастоящий новостной контент или притворяясь другими пользователями.

Поэтому для эффективного формирования культуры личной информационной безопасности важно интегрировать соответствующие знания в образовательный процесс [3, стр. 56]. Школы могут внедрять специальные уроки по кибербезопасности, проводить тренинги и практические занятия, ориентированные на различные возрастные группы. Например, такие программы, как «Цифровая грамотность» от Министерства просвещения РФ, активно развиваются в этом направлении и предлагают проверенные ресурсы для школ [Минпросвещения России, 2022]. Эти программы помогают учащимся научиться защищать свои данные, распознавать фальшивые сообщения и избегать опасных онлайн-активностей.

Роль родителей, учителей и воспитателей в формировании культуры информационной безопасности также должна быть весомой. Родители должны активно участвовать в образовательном процессе, обсуждая с детьми вопросы безопасности в Интернете и давая им актуальные советы, показывая при этом личный пример. Учителя и воспитатели, в свою очередь, должны создавать безопасную среду для обсуждения возникающих у воспитанников вопросов и проблем и не допускать, чтобы дразги в Интернете вылились в реальный мир. Важность такого подхода подчёркивается в исследованиях, проведённых в рамках проекта «Безопасная интернет-среда – детям» [Фонд «Национальные ресурсы образования», 2022].

Ярким примером активной реализации формирования культуры информационной безопасности является наше Московское суворовское военное училище.

В наших стенах запрещено использование гаджетов, поэтому воспитанники одновременно как ограждены от интернет-угроз, так наиболее подвержены им, поскольку, в отличие от своих сверстников-школьников, имеют меньший опыт в интернет-сёрфинге. Это не означает, что воспитанники Суворовского училища лишены доступа в Интернет. Обучающиеся могут получить доступ в сеть в библиотеке училища через компьютеры, где могут найти всю необходимую им для учёбы информацию на официальных образовательных сайтах.

Вне стен училища, на выходных или на каникулах, воспитанники могут свободно пользоваться всеми гаджетами, рискуя столкнуться с мошенниками или хейтерами в Интернете. Вся ответственность в этот период времени ложится на родителей – семью воспитанника.

Целью воспитателя является донесение до суворовцев всех необходимых правил и норм безопасного поведения в Интернете. Для этого воспитатель проводит специальные внеклассные мероприятия с обучающимися, приводит примеры случаев мошенничества, объясняет, как действовать в той или иной ситуации, рассказывает, как проверять источники информации или сайт на надёжность и не верить фейкам – ложной информации.

Воспитанникам важно уметь с раннего возраста распознавать подобный вредоносный контент и не верить всему, что они видят, слушают или читают в Интернете. Это касается не только младшего, но и старшего поколения, привыкшего доверять видеороликам потому, что их, по их убеждению, рядовой пользователь подделать не может, ведь для этого требуется целая студия со сложным и дорогим оборудованием. Однако это далеко не так – нейросети это лишний раз доказывают.

Важно проводить разъяснительные беседы не только с воспитанниками, но и с их родителями, ведь как бы ни старались воспитатели и учителя, родители аналогично подают пример своим детям. Важно, чтобы родители также объясняли им правила безопасности в Интернете и владели цифровой грамотностью. В противном случае ребёнок, следуя примеру родителей, будет уязвим для мошенников и хейтеров.

Формирование культуры информационной безопасности включает в себя развитие у воспитанников критического мышления и навыков анализа информации. Учебные материалы и практические занятия, проводимые учителями и воспитателями, должны помогать суворовцам осознавать важность проверки источников информации. Это помогает не только в учёбе, когда необходимо написать доклад или тестовую работу, но и проанализировать информацию в Интернете. Обучение этим и другим навыкам помогает обучающимся безопасно ориентироваться в сложной цифровой среде.

Воспитанники могут продолжать обучаться кибербезопасности и вне стен училища, используя смартфоны. Например, на каникулах. Образовательные платформы и приложения, такие как обучающие игры по кибербезопасности и интерактивные курсы, делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Эти технологии помогают суворовцам на практике понять, как защищать свою личную информацию и идентифицировать потенциальные угрозы.

Таким образом, формирование культуры информационной безопасности у современных школьников, в особенности у воспитанников Суворовского училища, — это многогранный процесс, включающий образовательные инициативы, участие не только воспитателей, но и родителей и учителей, а также использование современных технологий. Раннее обучение и развитие навыков осторожного поведения в Интернете помогут воспитанникам уверенно и безопасно использовать цифровые ресурсы, что особенно важно в стремительно развивающемся современном цифровом обществе.

Библиографический список:

1. Kaspersky. (2022). Исследование киберугроз для детей: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/cybersecurity-for-kids>
2. Миндзаева. Э. В. Разработка концепции информационной безопасности личности: информационный когнитивный/когнитивный подходы // Управление образованием: теория и практика №2. 2017. С. 54-64.
3. Минпросвещения России. (2023). Программа «Цифровая грамотность»: <https://edu.gov.ru/press/5258/proekt-cifrovoy-likbez-pomozhet-nauchit-detey-pravilam-bezopasnogo-povedeniya-v-internete>
4. Фонд «Национальные ресурсы образования», «Безопасная интернет-среда – детям»: <https://nro.center/projects/bezopasnaya-internet-sreda-v-detyam/>

УДК 371

СЫРОВАТСКАЯ И.В., методист (по социальной работе), ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище», г. Пермь, e-mail: syirik@mail.ru

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные формы и методы по предупреждению и профилактике потенциальных рисков, которые оказывают непосредственное влияние на формирование личности подростка под воздействием цифрового пространства.

Ключевые слова: профилактика, социальные сети, Интернет, цифровое пространство, потенциальные риски, подростки, формирование личности.

Высокий уровень проникновения в повседневную жизнь информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие и доступность их мобильных вариантов, рост активности всех слоев населения в онлайн-среде наряду с позитивными явлениями создают серьезные новые риски и угрозы информационной безопасности для общества и его отдельных слоев, в первую очередь для детей, подростков и молодежи.

На сегодняшний день несовершеннолетние являются самыми активными пользователями информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет), более 10,5 миллионов аккаунтов российских подростков (35% от общего числа подростков в России) вовлечены в деструктивные течения Интернета. Все более существенной угрозой общественной и национальной безопасности становятся объективно не мотивированные вспышки агрессии и насилия в подростковой среде. Аналитики отмечают прогрессирующую негативную динамику, одной из причин которой является широкое распространение среди подростков деструктивных социально-психологических проявлений, связанных с различными суицидальными и агрессивно-депрессивными субкультурами, фашистской, ультранационалистической и псевдокриминальной идеологией, радикальным исламом и т.п. [3].

Основным механизмом трансляции деструктивных идей и моделей поведения является Интернет (прежде всего социальные сети и мессенджеры), что требует применения современных подходов к профилактике противоправных и антиобщественных действий среди несовершеннолетних.

Стратегической целью государственной политики в области информационной безопасности детей определяется развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия.

Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации установлены основные принципы: укрепление ведущей роли государства в обеспечении информационной безопасности детей, сохранение и укрепление традиционных ценностей, противодействие распространению деструктивной информации, ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей, включая заботу о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, приоритетность прав и обязанностей родителей (законных представителей) в обеспечении информационной безопасности детей и другие [1].

Актуальность проблемы защиты детей от информации напрямую связана с темой образования. Формирование у обучающихся умений работать с информацией и, следовательно, умений обеспечения ее безопасности, является важной задачей образования. Ответственность образовательной организации по вопросу обеспечения информационной безопасности обучающихся закреплена в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Профилактическая работа нацелена на предупреждение отклонений в поведении подростков и минимизацию факторов социального риска. Она основывается на комплексной системе нормативно-правовой документации.

Для того, чтобы предотвратить или снизить риск возникновения и развития деструктивного поведения обучающихся под влиянием интернета, необходимо проводить комплексную профилактическую работу на разных уровнях: образовательном, семейном, социальном, правовом и т.д. В этой работе важную роль играют педагоги, которые должны использовать различные формы и методы работы с обучающимися.

Направлениями профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, проявляющегося под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет, являются:

- формирование чувства неприятия насилия и экстремистских формирований в любом их проявлении;
- активное развитие психологического позитивного мышления, раскрытие благоприятных жизненных смыслов;
- создание комфортной социокультурной среды, проведение политики защиты несовершеннолетних от негативного влияния Интернета;
- проведение нравственно-правового закаливания (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, умения противостоять влиянию других лиц);
- организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познавательной (путешествия, туризм), бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы), альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность);
- формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам.

Наиболее эффективные методы профилактики деструктивного поведения представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Методы профилактики деструктивного поведения

Метод	Содержание	Форма реализации
Метод информирования	Направлен на повышение осведомленности обучающихся о возможных опасностях и угрозах в интернете, а также о способах защиты от них.	Проведение бесед, лекций, тренингов, конкурсов и других форм обучения по темам цифровой безопасности и этики.
Метод развития	Направлен на развитие у обучающихся критического мышления и медиаграмотности, способных анализировать, оценивать и выбирать информацию из разных источников, осознавать ее цели и мотивы, отличать факты от мнений и манипуляций.	Проведение уроков, проектов, конкурсов и других форм обучения по информационным и коммуникационным технологиям.

Метод формирования	Направлен на формирование у обучающихся здорового образа жизни, ценностных ориентаций и нравственных норм, основанных на уважении к себе и другим людям, ответственности за свои поступки и последствия, соблюдении прав и обязанностей гражданина.	Проведение бесед, лекций, тренингов, игр и других форм обучения по правовым, этическим и гражданским темам. Организация спортивных, культурных, творческих и общественных мероприятий, направленных на развитие физических и интеллектуальных способностей, эмоциональной устойчивости, коммуникативных и лидерских навыков у обучающихся.
Метод поддержки	Направлен на оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся, страдающим от деструктивного поведения или склонным к нему, а также их родителям или опекунам.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, диагностики, мониторинга, анкетирования, коррекции, реабилитации и профилактики деструктивных форм поведения, сотрудничества с другими специалистами и организациями.

Результаты профилактической работы с обучающимися в сфере профилактики деструктивного поведения под воздействием Интернета могут быть оценены по разным критериям:

1. *Степень осведомленности о возможных опасностях и угрозах в интернете, способах защиты;*

2. *Степень развития критического мышления и медиаграмотности, способных анализировать, оценивать и выбирать информацию из разных источников;*

3. *Степень формирования у обучающихся здорового образа жизни, ценностных ориентаций и нравственных норм, основанных на уважении к себе и другим людям;*

4. *Степень снижения проявлений деструктивного поведения (агрессия, насилие, преступность, наркомания, алкоголизм, суицидальность, экстремизм);*

5. *Степень повышения самооценки, эмоционального благополучия и социальной адаптации.*

Для измерения этих результатов могут быть использованы различные методы и инструменты, такие как:

- *анкетирование* обучающихся, родителей и педагогов по разным аспектам профилактической работы;

- *тестирование* обучающихся по уровню знаний, навыков и умений, связанных с профилактикой деструктивного поведения;

- *наблюдение* за поведением обучающихся в разных ситуациях, связанных с использованием интернета;

- *анализ* продуктов деятельности обучающихся, связанных с профилактикой деструктивного поведения, таких как рефераты, презентации, проекты, конкурсы и т.д.;

- *собеседование* с обучающимися, родителями и педагогами по разным аспектам профилактической работы.

Формирование личности обучающегося – серьезная задача, реализуемая педагогами в ходе образовательного процесса. Для обучающихся педагоги являются не только носителями научных знаний, но и проводниками в мир общественно значимых ценностей и идеалов. Педагог – старший наставник, мышление и поведение которого являются эталоном для обучающихся. Обладая небольшим жизненным опытом и недостаточным уровнем личностной зрелости, сталкиваясь с трудными жизненными ситуациями, обучающиеся нуждаются в поддержке и помощи педагогов [4].

Для осуществления первичного мониторинга рисков в молодежной образовательной среде, в том числе в Интернет пространстве, педагог прежде всего должен ориентироваться на *маркеры: визуальные, виртуальные, эмоциональные, вербальные и поведенческие*. Систематическое наблюдение за поведением, внешним видом и изменениями Интернет-профилей обучающихся, что позволяет своевременно выявить лиц, находящихся в «группе риска», для дальнейшей профилактической и коррекционной работы специалистов разной направленности с обучающимися. Данные меры позволят не допустить распространение потенциальных угроз жизни и здоровью обучающихся, и окружающих людей [2].

Поэтому педагогу очень важно своевременно оказать сопровождение обучающегося, в основе которого он решает задачи по:

- выстраиванию конструктивного взаимодействия с обучающимся и его родителями (законными представителями), иными значимыми для подростка лицами, мнение которых для него важно;
- выявлению проблем, особенностей развития и потенциала обучающегося;
- обеспечению постоянной поддержки подростку в направлении позитивных изменений; организации специализированной комплексной помощи в процессе индивидуального сопровождения;
- оказанию индивидуальной помощи в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.);
- обеспечению поддержки обучающегося социальной группой подростков и молодежи (одноклассников, одноклассников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других подростков и молодых людей в деструктивную деятельность) организовать взаимодействие специалистов с семьей обучающегося по его сопровождению; а также при необходимости работу по коррекции детско/подростково-родительских отношений.
- переключению внимания и активизированию положительных качеств и внутреннего потенциала обучающегося, мотивировании его на социально-позитивное и законопослушное поведение.

Важной составляющей воспитательной деятельности педагога является мотивирование обучающихся к участию в молодежных объединениях. Важно,

чтобы воспитательная работа с обучающимися была направлена не только на устранение последствий деструктивных действий, но и на предотвращение возникновения деструктивного поведения – формирования благоприятного психологического климата в обучающемся коллективе: безопасности, взаимопомощи, принятия иной точки зрения и т.д. [5].

Таким образом, профилактика потенциальных рисков, влияющих на формирование личности подростка под воздействием цифрового пространства, является актуальной проблемой современного образования.

Мировоззрение обучающихся выстраивается под влиянием множества факторов, одним из которых является Интернет. Подростки живут, растут и развиваются в современном цифровом обществе и многие правила подхватывают из виртуальной среды, идеологическая составляющая которых противоречит социальным и правовым нормам и является деструктивной для личности и психологического благополучия детей и молодежи. Проявления у обучающегося деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом.

Образовательная организация является институтом социализации, которая закладывает идеалы и базисы, формирующие мировоззрение, морально-этические ориентиры и поведение обучающихся. Поэтому профилактика потенциальных рисков, влияющих на формирование личности подростка под воздействием цифрового пространства должна основываться на эффективных формах и методах, направленных на предупреждение и недопущение негативного воздействия сети Интернет, а также социализацию обучающихся и формирование у них нравственных качеств субъектов социальных отношений.

Библиографический список

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406740607/> (дата обращения: 01.08.2024).
2. Методическое пособие для педагогов. Система маркеров определения учащихся «группы риска». / [Центр мониторинга социальных сетей ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»]. – Челябинск, - 6 с.
3. Методическое пособие по выявлению признаков риска поведения в социальных медиа. / [Крибрум]. – Москва, 2019. – 3 с.
4. Методическое пособие по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры / [под ред. Е. В. Ильговой, С. А. Аничкина]. – Саратов: ООО Издательство «КУБиК», 2022. – 76 с.
5. Методические рекомендации для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение обучающихся, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. [Электронный ресурс] : Режим доступа: https://sh-saxulinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/169/2792/Metodicheskie_rekomendatsii_dlya_sub_ektov_sistemy_profilaktiki_po_organizatsii_raboty_po_profilaktike_destruktivnyh_proyavleniy_v_podrostkovoy_i_molodezhnoy_srede.pdf (дата обращения: 26.07.2024).

УДК 371

СТРЮКОВА Ю.В. воспитатель учебного курса 8-ых классов ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище», Краснодар, e-mail: juliavs23@mail.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ И ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема компьютерной и интернет зависимостей в среде подростков, причинах её появления, представлены основные признаки кибер-аддикции. Рассматриваются вопросы профилактики кибер-аддикции, особое внимание уделяется разнообразным направлениям профилактической работы.

Ключевые слова: Интернет-зависимость, кибер-аддикция, гэмблинг, профилактика, медиа-грамотность, интернет-безопасность, саморегуляция.

Повсеместное использование компьютерных технологий, распространение компьютерных игр и, конечно же, Всемирная сеть - Интернет оказывает многогранное влияние на современных детей и подростков, затрагивая практически все аспекты их развития: когнитивные, социальные, эмоциональные и физические.

С тех самых пор, как компьютеры вошли в нашу повседневную жизнь, проблема взаимоотношения детей и компьютеров стала глобальной и одной из наиболее обсуждаемых. Однако общество по-прежнему не сошлось во мнении, что же такое персональный компьютер для детей: зло или благо? Многие родители считают, что, начинать знакомство ребенка с компьютером и информационными технологиями необходимо уже с раннего возраста, иначе он будет отставать от своих сверстников. Другие же, наоборот, боятся вредного воздействия компьютера, а также разрушительного воздействия компьютерных игр [3].

Компьютерные возможности постепенно вытесняют и заменяют человеку друзей, родных, жизненные ценности и многое другое. У подростков, прикованных к компьютеру, нарушается социальная адаптация, им становится трудно находить общий язык с окружающими. Происходит негативное влияние на учебную, социальную сферы деятельности [2]. Играя в игры, подчас жестокие, подросток начинает воспринимать жизнь как виртуальную. Это приводит к чувству вседозволенности, подросток перестает ценить как свою, так и чужую жизнь. В итоге, увлеченность компьютером может привести к полному безразличию к окружающему миру.

Термин «компьютерная аддикция» впервые был использован доктором Иваном Голдбергом в начале 1990-х годов. Важно отметить, что он использовал этот термин «иронично», чтобы описать чрезмерное увлечение интернетом. В то время понятие интернет-зависимости не воспринималось всерьез. Дальнейшее изучение и определение компьютерной зависимости проводилось К. Янг, которая разработала один из первых диагностических тестов для её определения. Одной из форм компьютерной аддикции является гэмблинг- зависимость от компьютерных игр. Гэмблинг - это не просто «много играть», а настоящее расстройство, сравнимое с другими видами аддикций. При сверхценном увлечении компьютерными играми подросток склонен полностью посвящать себя игре, исключая любую иную деятельность. Игра становится самоцелью.

Ц.П. Короленко, Т.А. Донских [1] выделяют следующие признаки кибер-аддикции:

- чрезмерное времяпрепровождение за компьютером – подросток, проводя время за играми начинает пренебрегать учёбой, сном, едой и другими важными аспектами жизни;
- «потеря контроля», выражающаяся в неспособности прекратить игру;
- ложь и скрытность – подросток начинает скрывать от родителей время, которое он проводит онлайн;
- изменение поведения – раздражительность, агрессивность, замкнутость, избегание реального общения, социальная изоляция;
- увеличение частоты участия в игре и стремление ко все более высокому риску;
- постоянное снижение способности сопротивляться соблазну возобновить игру.

Основные причины зависимости подростков от компьютерных игр состоят в следующем:

- современные игры разработаны с учетом принципов игровой механики, которые стимулируют выработку дофамина – нейромедиатора удовольствия. Это создаёт ощущение вознаграждения и подкрепляет желание играть снова и снова. Система прогресса, достижения, соревновательный элемент – всё это способствует формированию зависимости;
- многие игры имеют многопользовательский режим, позволяя подросткам взаимодействовать с другими игроками, находить друзей и сообщества. Это может быть особенно важно для подростков, испытывающих трудности в общении в реальной жизни. Однако эта социальная жизнь часто ограничивается виртуальным миром;
- игры могут служить способом избежать реальных проблем, стресса в школе или семье. Виртуальный мир предоставляет иллюзию контроля и успеха, чего может не хватать в реальной жизни;
- компьютеры, смартфоны, планшеты доступны почти каждому подростку, а интернет предоставляет неограниченный доступ к играм;
- отсутствие чётких правил и контроля со стороны родителей может способствовать развитию зависимости;
- игровая индустрия активно использует маркетинг, чтобы привлечь как можно больше игроков, включая подростков.

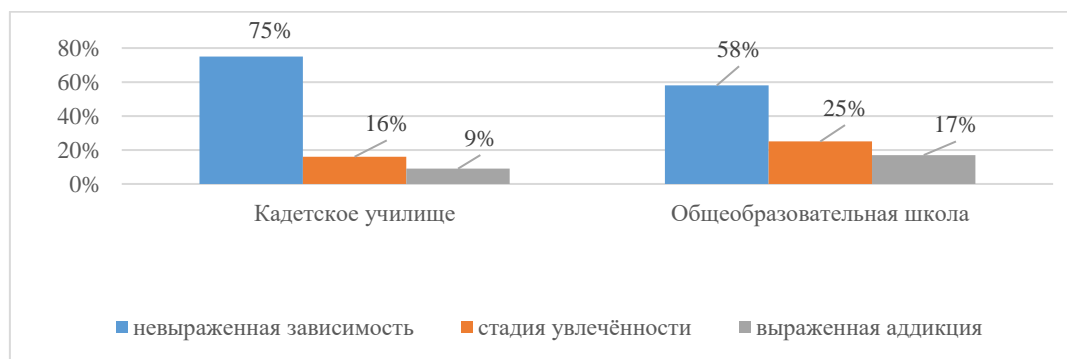
Подростковый возраст в силу возрастных особенностей является наиболее подверженным влиянию компьютерных технологий и Интернета. Подростки находятся в поиске себя, своего места в мире и виртуальный мир предоставляет им возможность экспериментировать с разными ролями, образами и идентичностями. Провоцирующими факторами также являются потребность к принятию сверстниками и принадлежности к группе, эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность, стремление к новизне и острым ощущениям.

На основе методики на определение уровня компьютерной аддикции К. Янг нами был составлен опросник, отражающий, по нашему мнению, наиболее

характерные черты гэмблинга. Данный опросник был предложен подросткам в возрасте 13-14 лет, находящимся в условиях заведения интернатного типа (кадетское училище) и не имеющих ежедневной возможности выхода в сеть интернет и среди подростков 13-14 лет, обучающихся в общеобразовательной школе. Всего в нашем опросе приняло участие 57 воспитанников кадетского училища и 60 обучающихся средней общеобразовательной школы. По результатам проведённого анкетирования в образовательном заведении интернатного типа выявлено 75% (43 человека) с невыраженной компьютерной зависимостью, 16% (9 человек) с низкими показателями компьютерной зависимости, находящихся на стадии увлеченности, 9% (5 человек) с высокими показателями компьютерной аддикции. По результатам анкетирования в общеобразовательной школе выявлено 58% (35 человек) с невыраженной компьютерной зависимостью, 25% (15 человек) находится на стадии увлечённости компьютерными играми и 17% (10 человек) уже с ярко выраженной аддикцией. Представлена сравнительная гистограмма, которая позволяет наглядно сравнить полученные данные (Рисунок 1).

Как видно из представленного ниже рисунка, среди обучающихся общеобразовательной школы процент подростков, находящихся на стадии увлеченности компьютерными играми и выраженной зависимости значительно выше. Мы связываем такую разницу, во-первых, с условиями, в которых находятся школьники и кадеты. Режим кадетского училища предполагает чёткий график, который ограничивает свободное время, и, соответственно время, доступное для использования интернета.

Рисунок 1



Сравнительный анализ выраженности компьютерной аддикции в кадетском училище и общеобразовательной школе

Школьники имеют неограниченный доступ к компьютерам и сети интернет. В кадетском училище упор делается на успеваемость и физическую подготовленность, учеба и спорт занимают много времени и сил, оставляя меньше времени для желания погрузиться в виртуальный мир. Во-вторых, кадеты находятся под постоянным контролем и наблюдением воспитателей и педагогов, которые могут заметить признаки зависимости на ранних стадиях и своевременно оказать необходимую помощь. Помимо этого, в кадетских училищах хорошо развита система профилактической работы компьютерной зависимости.

Что же включает в себя профилактика кибер-аддикции? Важным элементом профилактической работы в условиях кадетского училища является

профилактическая работа воспитателей с семьей, родителями обучающихся. На родительских собраниях происходит информирование родителей о проблеме интернет-зависимости, её признаках и методах профилактики, обмен опытом и обсуждение эффективных стратегий воспитания. Также с родителями проводятся индивидуальные консультации по проблемам воспитания и развития детей, в том числе по вопросам, связанным с использованием технологий. Главная цель – научить родителей строить свои взаимоотношения с детьми с акцентом на эмоциональную поддержку.

Педагогическая работа с подростками по профилактике компьютерной зависимости включает работу по следующим направлениям:

- образовательное направление предполагает обучение медиа-грамотности и критическому мышлению, проведение занятий и тренингов с приглашёнными специалистами по интернет-безопасности на темы опасности интернет-зависимости, правил безопасного поведения в сети, проведение конкурсов, викторин, игр для обучения подростков безопасному и ответственному использованию технологий.

- создание в кадетском училище благоприятной образовательной среды - обеспечение воспитанников разнообразными внеурочными мероприятиями, проведение спортивных соревнований, акций, пропагандирующих здоровый образ жизни и активный отдых, всё это способствует формированию интересов вне виртуального мира.

- коррекционное направление предполагает коррекцию и возможное нивелирование негативных личностных характеристик, способствующих возникновению компьютерной зависимости. Такая работа проводится совместно с психологами кадетского училища.

- индивидуальная работа с воспитанниками предполагает выявление обучающихся, находящихся в группе риска, предоставление психологической поддержки и помощи воспитанникам, испытывающим трудности с контролем своего поведения, разработку индивидуальных профилактических программ, учитывающих особенности каждого обучающегося и направленных на развитие навыков саморегуляции, управления временем и стрессом.

Главная цель профилактической работы в кадетском училище сводится к формированию понимания подростком того, что компьютер – это всего лишь «инструмент» или «помощник», а не главная и неотъемлемая часть его жизни, а также формирование стойкого негативного отношения к заявленной проблеме.

Профилактика компьютерной зависимости – это длительный и непрерывный процесс, требующий участия не только воспитателей, педагогов, психологов, но и родителей совместно с детьми. Только комплексный подход может обеспечить эффективную защиту подростков от негативных последствий чрезмерного увлечения виртуальным миром. В целом, профилактика компьютерной аддикции – это инвестиции в будущее, которые позволяют сохранить здоровье, обеспечить успешную дальнейшую социальную адаптацию и создать условия для полноценной и счастливой жизни.

Библиографический список:

1. Войскунский А.Е. Психологические аспекты деятельности человека в Интернет-среде // [http:// web.psychology.ru/internet/ecjlogy/01.stm](http://web.psychology.ru/internet/ecjlogy/01.stm)
2. Кочина М.Л., Подригало Л.В., Синайко В.М., Яворский А.В. Компьютерные игры и их возможное влияние на здоровье детей и подростков / Л.В. Подригало, В.М. Синайко // Психоневрологи. – 2011. - № 1.
3. Платов А. Дети, Сеть и родители. / А. Платов // Мир компьютеров. – 2004. - № 3.

УДК 371

ФЕОДОРИДИ А.Г., педагог-психолог 6 учебного курса ФГКОУ «Московское суворовское военное ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации», Москва, e-mail: feodoridi@m-svu.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: Данная статья исследует вопрос формирования культуры информационной безопасности в современном обществе. В контексте всеобщей цифровизации и развития информационных технологий, сохранение данных, личной и корпоративной информации становится ключевой проблемой. В статье рассматриваются факторы, влияющие на формирование культуры информационной безопасности, такие как образование и осведомленность населения, влияние медиа и социальных сетей, а также роль государства и организаций в создании безопасной информационной среды преимущественно для детей школьного возраста. Ключевое значение обучения и повышения осведомленности о принципах и методах защиты информации подчеркивается в данном исследовании. Результаты исследования могут использоваться для разработки эффективных стратегий и мероприятий по формированию культуры информационной безопасности в обществе.

Ключевые слова: информационная безопасность, культура информационной безопасности, цифровизация, информационные технологии, образование, осведомленность, медиа, социальные сети, государство, организации.

В современном информационном обществе, где цифровые технологии проникают во все сферы нашей жизни, вопрос об информационной безопасности становится всё более актуальным. Вместе с беспрецедентными возможностями, которые предоставляет интернет, приходит и угроза хакерских атак, киберпреступности и нарушения конфиденциальности данных. В результате, формирование культуры информационной безопасности становится необходимым для защиты нашей частной жизни, прав и свобод. Оно включает в себя образование населения, разработку эффективных правовых механизмов и принятие мер для защиты информационных систем и данных, а также осознание собственной ответственности каждого человека за безопасность своих действий в цифровом пространстве [4].

Согласно А. Мартинсу и Я. Элофе, в каждой организации культура информационной безопасности зависит от поведения людей в отношении информации и ее безопасности [2]. Выполнение процедур, которые сотрудники используют в повседневной работе, может быть слабым звеном в цепочке информационной безопасности. Поэтому особое внимание следует уделять развитию и совершенствованию культуры информационной безопасности через структурированную модель, учитывающую поведение сотрудников [1].

Т. Шлингер и С. Тойфель приходят к схожему мнению о природе этого явления в своей работе «Культура информационной безопасности. Социокультурное измерение в управлении информационной безопасностью» [3]. Они объясняют концепцию корпоративной культуры на примере культуры информационной безопасности, переходя от технического подхода к социокультурному и от подхода «пользователь — мой враг» к подходу «пользователь — мой актив безопасности» [4]. Проблема манипуляции людьми с помощью различных методов социальной инженерии и информационно-психологической войны является серьезной угрозой информационно-психологической безопасности личности. Манипуляции такого рода могут применяться с целью получения конфиденциальной информации, финансового мошенничества, влияния на политические процессы и формирования негативных образов в общественном мнении [11].

Основная суть манипуляции человеком заключается в использовании психологической уязвимости индивида для достижения определенных целей. Целью манипуляторов может быть установление контроля над поведением человека, получение выгоды или воздействие на его мышление и решения [10].

Для защиты своей информационно-психологической безопасности личности важно быть осведомленным о существующих методах манипуляции и развивать критическое мышление. Это включает критическую оценку получаемой информации, проверку источников, осторожность при раскрытии личной информации и обращении с незнакомыми людьми, а также использование надежных паролей, защиты персональных данных и обновления программного обеспечения для защиты от киберпреступников. Для школьников вопросы информационной безопасности также являются важными и актуальными. В современном мире, где практически каждый школьник имеет доступ к интернету и использует различные цифровые устройства, защита личной информации становится особенно важной.

Важность решения педагогических проблем, связанных с обучением основам информационной безопасности в системе образования, была подчеркнута В. П. Поляковым [5]. Он отмечал необходимость использования системного подхода для решения этих проблем, включающего методологические, организационные, содержательные, дидактические и технологические аспекты. По мнению В. П. Полякова, система подготовки в области информационной безопасности должна охватывать все уровни образования [9].

Т. А. Малых также указывает на необходимость введения в содержание образования новых компонентов, связанных с обучением информационной безопасности. Она считает, что одним из возможных способов разрешения проблемы информационной безопасности является обучение ребенка критическому осмыслению информации, адекватной оценке и восприятию на основе нравственных и культурных ценностей. Особую роль, по мнению Т. А. Малых, играет начальная школа, где развитие необходимых умений и навыков информационной безопасности определяется возрастными особенностями, доверием к педагогу и стремлением к познанию нового [3].

Итак, постепенно перейдем к более детальному рассмотрению формирования культуры информационной безопасности у детей в возрасте от 11 до 16 лет в современном обществе. В этом возрасте дети активно взаимодействуют с интернетом, социальными сетями и мобильными устройствами. Они сталкиваются с различными информационными ресурсами, коммуникацией онлайн и возможностью публиковать свои личные данные. В связи с этим, формирование культуры информационной безопасности играет важную роль в защите детей от потенциальных угроз и негативных последствий.

Согласно исследованиям, проводимым в данной области, дети в возрасте от 11 до 16 лет сталкиваются с рядом угроз, связанных с использованием интернета, включая онлайн-издевательства, незаконное собирание и использование их персональных данных, контент и насилие, влияющие на их психологическое благополучие [7]. Поэтому формирование культуры информационной безопасности в данной возрастной группе становится крайне важным аспектом их образования [2].

Одним из основных механизмов формирования культуры информационной безопасности среди детей 11-16 лет является обучение основам цифровой грамотности и правилам безопасного поведения в онлайн-среде. Важно подчеркнуть роль семьи и школы в этом процессе, поскольку они могут оказывать значительное влияние на формирование правильной осознанной позиции в отношении информационной безопасности.

Многочисленные образовательные программы и проекты были разработаны для обучения детей основам информационной безопасности и этичного поведения в онлайн-среде на территории РФ [5]. Такие программы помогают детям понять значение защиты личных данных, распознавать потенциальные угрозы в интернете и учат правильно реагировать на них. Интересный факт заключается в том, что многие исследования показывают, что активное вовлечение детей в формирование культуры информационной безопасности (например, через участие в образовательных играх, проектах и дискуссиях) может значительно повысить их осведомленность и защитить их от потенциальных угроз в онлайн-среде [3].

Формирование культуры информационной безопасности среди детей 11-16 лет представляет собой важную задачу, требующую комплексного подхода и сотрудничества семьи, школы и общественности. Внедрение образовательных программ и активное вовлечение детей в процесс освоения цифровых навыков и осознанного использования интернет-ресурсов являются ключевыми факторами в предотвращении негативных последствий неправильного использования информационных технологий.

В настоящее время выделение культуры информационной безопасности как отдельной компоненты в структуре информационной культуры школьного возраста становится все более важным. С учетом быстрого развития цифровых технологий и расширения интернет-пространства, воспитание культуры информационной безопасности становится одной из приоритетных задач образовательной системы.

Создание специальной педагогической системы воспитания культуры информационной безопасности также является крайне важным аспектом. Эта система должна включать в себя не только обучение основам цифровой грамотности, но и развитие понимания рисков и угроз в онлайн-среде, умения анализировать информацию, защищать личные данные и развивать этическое поведение в цифровом мире [10].

Интеграция культуры информационной безопасности в образовательную систему поможет подготовить детей к безопасному и ответственному использованию информационных технологий. Это важный шаг для обеспечения их защиты и благополучия в цифровой среде, а также для обеспечения устойчивого развития современного общества [8].

Таким образом, формирование культуры информационной безопасности для детей школьного возраста не только повысит их уровень защищенности в онлайн-пространстве, но и способствует формированию информационно-грамотного и безопасного общества в целом.

Библиографический список:

1. Астахова, Л. В. Культура информационной безопасности предприятия: сравнительный анализ зарубежных и российских исследований / Л. В. Астахова, С. С. Лушникова // Вестник УрФО. Безопасность в информационной сфере. – 2019. – № 1 (31). – С. 37-45
 2. Баринов, С. В. О правовом определении понятия «информационная безопасность личности» / С. В. Баринов // Актуальные проблемы российского права. – 2016. – № 4 (65) апрель. – С. 97-104. 3.
 3. Белякова, Е. Г. Информационная культура и информационная безопасность школьников / Е. Г. Белякова, Э. В. Загвязинская, А. И. Березенцева // Образование и наука. – 2017. – Т. 19, № 8. – С. 147-162
 4. Будыкин С.В., Дворянчиков Н.В., Бовина И.Б. Информационная безопасность детей и подростков в понимании родителей и учителей (Ч. 2. Результаты эмпирического исследования) [Электронный ресурс] // Психология и право. 2016. Том 6. № 1. С. 25—38. doi:10.17759/psylaw.2016060104
 5. Будыкин С.В. Информационная безопасность детей и подростков в современном мире: психологические аспекты проблемы [Электронный ресурс] // Психология и право. 2017. Том 7. № 1. С. 13—24. doi:10.17759/psylaw.2017070102
 6. Дворянчиков Н.В., Будыкин С.В., Пимонов В.А., Бовина И.Б. Информационная безопасность детей и подростков: юридические и психологические аспекты проблемы // Юридическая психология. 2016. № 1. С. 31—35.
 7. Кузнецова Ю.М., Чудова Н.В. Психология жителей Интернета. М.: Изд-во ЛКИ, 2008. 224 с.
 8. Кулемина А.Е. Особенности формирования культуры информационной безопасности в федеральных органах государственной власти // Сборник трудов конференции молодых ученых. Вып. 6: Информационные технологии. СПб: СПбГУ ИТМО, 2019. 707 с.
 9. Манзи Д.С. Управление рынком дезинформации: первая поправка и борьба против фейковых новостей // Актуальные проблемы экономики и права. 2020. Том 14. № 1. С. 141—163. doi:10.21202/1993-047X.14.2020.1.141-163
 10. Поляков, В. П. Аспекты информационной безопасности в информационной подготовке / В. П. Поляков. – М. : ФГБНУ «ИУО РАО», 2016. – С. 7.
- Прихожан, А. М. Информационная безопасность и развитие информационной культуры личности / А. М. Прихожан // Мир психологии. – 2020. – С. 135-141.

Электронный сборник статей по материалам научно-практической конференции,
в рамках Образовательного форума «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ –
ДЕПОЗИТ В ПРОГРЕССИВНОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА»

Размещён на сайте: <https://tpku.mil.ru/Konkursy/Forum-praktiki-vozpitanija>

ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»
2025 год